

အခန်းငယ် လေးဆယ်၏ ဖုံးကွယ်ထားသော သမိုင်း - နံပါတ် တစ်ဆယ့်တစ်

နံပါတ် ဆယ့်တစ်

Jeff Pippenger
2026-05-21

ယခင်ကလေးသည် သမ္မာကျမ်းစာထဲတွင် နောက်မိုးအကခြင်းကို အတိုက်ရိုက်ဆုံး ဖွင့်ပြော
ဗျာဒိတ်တစ်ဖက်ကောင်းဖြစ်သည်။ ယခင်ကလေးသည် စတင်ဖော်ပြရာ၌ လာအိုဒီကား သတုတမနှင့်
အက်ဒ်ဗင်တစ် အသင်းတစ်က ပြီးမှခြောက်စနေသော ဖောက်ပြန်မှု၏ မျိုးဆက်လေးဆက်ကို ပထမဦးစွာ
ရည်ညွှန်းဖော်ပြထားသည်။ ယခင်ကလေး၏ အဖွင့်ပိုဒ်များ၌ ပုံဖော်ထားသော
တိုးတက်ပွားထန်လာသည့် ဖျက်ဆီးခြင်း၏ မျိုးဆက်လေးဆက်သည် ယနေ့ကျလေ အခန်းကျော်တွင်
ပါရှိသော တိုးတက်ပွားထန်လာသည့် စက်ဆုပ်ရွံရှာဖွယ် အမှလေးရပ်နှင့် ကိုက်ညီညွတ်လျက်ရှိသည်။
၁၈၆၃ ခုနှစ်မှ ၁၈၈၈ ခုနှစ်အထိသည် ပထမမျိုးဆက်ကို ကိုယ်စားပြုပြီး၊ ၎င်းသည် ၁၈၄၃ နှင့် ၁၈၅၀
အစောပိုင်းခေါင်းဆောင်များ၏ ဇယားများတွင် ဖော်ပြထားသကဲ့သို့ မီလာရိုက်တို၏
အခြေခံသတင်းစကားကို ငြင်းပယ်ခြင်းကို ကိုယ်စားပြုသည်။ ထိုသတင်းစကားကို ဟဗကုကုတ်
အခန်းကျော် တွင် ကိုယ်စားပြုဖော်ပြထားပြီး၊ ထိုအရာများသည် ပညတ်တော်ဆယ်ပါး၏
ကျောက်ပြားနှစ်ပြားက ကိုယ်စားပြုသကဲ့သို့ ပဋိညာဉ်တရားကို သင့်ကတေပုပြောသည်။

၁၈၈၈ မှ ၁၉၁၉ အထိသည် ယုံကြည်ခြင်းအားဖြင့် ဖြောင့်မတ်ခြင်း၏ အတွဲအကျကို ငြင်းပယ်ခဲ့သော
မျိုးဆက်ကို ကိုယ်စားပြု၍၊ ထိုငြင်းပယ်ခြင်းက ဖီလာဒယ်ဖ်အသင်းတော်အားဖြင့်
ကိုယ်စားပြုထားသော အတွဲအကျပြောရပ်ကို ဖြစ်ပေါ်စေသည်။ ပထမမျိုးဆက်တွင် ပုန်ကန်မှုသည်
ဝီလျံ မီလာအားဖြင့် ကိုယ်စားပြုထားသော ခေါင်းဆောင်မှု၏ လုပ်ငန်းအပေါ် အာရုံစိုက်ခဲ့ပြီး၊ ၁၈၈၈
ခုနှစ်၏ ဒုတိယမျိုးဆက်တွင် ပရောဖက်ပြုခြင်း၏ ဝိညာဉ်တော်၏ ခေါင်းဆောင်မှုကို
ဆန့်ကျင်ပုန်ကန်ခဲ့ကြသည်။ ၁၉၁၉ ခုနှစ်၏ တတိယမျိုးဆက်သည် ဝီလျံ ဝါရင် ပရက်စ်ကော့၏ The
Doctrine of Christ စာအုပ်ဖြင့် စတင်ကာ၊ ၁၉၅၇ ခုနှစ်တွင် Questions on Doctrine စာအုပ်ဖြင့်
အဆုံးသတ်ခဲ့သည်။ ထိုတတိယမျိုးဆက်သည် အက်ဒ်ဗင်တစ်ဝါဒက အမေရိကန်
ဆေးဘက်ဆိုင်ရာအသင်း (American Medical Association) ၏ ဆေးဘက်ဆိုင်ရာ
လက်တွဲကျင့်သုံးမှုများအတွက် အသိအမှတ်ပြုမှုကို ရယူရန် ကြိုးပမ်းခဲ့သကဲ့သို့၊ ဖောက်ပြန်သော
ပရိုတက်စတင့်ဝါဒနှင့် ရိုမန် ကက်သလစ်ဝါဒ၏ ပညာရပ်ဆိုင်ရာ ပညာရှင်များထံမှ ၎င်းတို့၏
ကလေးများအတွက် အသိအမှတ်ပြုမှုကိုလည်း ရယူရန် ကြိုးပမ်းခဲ့သောကခြင်း၊ လောကနှင့်
အပေးအယူပြော မျိုးဆက်ဖြစ်ခဲ့သည်။

တတိယမျိုးဆက်တွင် Ellen White ၏ ဗျာဒိတ်ထွက်ပေါ်လာသော ပညာရေးဆိုင်ရာ
အကျိုးပြုမှုများကို ပယ်ချခဲ့ပြီး၊ ၎င်း၏နောက်ကို ဂရိ၏ ပညာရေးဒဿနအားဖြင့်
ကိုယ်စားပြုထားသော လောက၏ မှားယွင်းသော ပညာရေးကျင့်ထုံးများဖြင့် အစားထိုးခဲ့ကြသည်။
ဂရိပညာရေးကို Tennessee ပြည်နယ်၊ Nashville မြို့ရှိ ပုံတူ Parthenon ဗိမာန်အတွင်း
ကိန်းဝပ်အပ်နှံထားသော နတ်သမီး Athena အားဖြင့် ကိုယ်စားပြုထားသည်။

စစ်မှန်သောပညာရေးကို သမ္မာကျမ်းစာ၌ ဧလီရာ ပရောဖက်နှင့် ဆက်နွယ်သော ပရောဖက်တို့၏
ကျောင်းများအားဖြင့် နှုတ်ပြောထားသည်။ ဘီစီ ၁၆၇ ခုနှစ်ရှိ မက္ကဘာဘိပုန်ကန်မှုမှ အခါ ၇၀ ခုနှစ်၌
ယရေရုလင်မြို့ဖျက်ဆီးခံရခြင်းအထိကာလတွင်၊ ယင်းသည် ရှေးဟောင်း အမှန်တကယ်

ဘုန်းအသရတေမင်္ဂြ၏ ယဉ်ကျေးမှုနှင့် လူမျိုးအတွင်းသို့ ဂရိပညာရေး ထိုးဖောက်ဝင်ရောက်လာခြင်းကို ဆန့်ကျင်သည့် ဆန့်ကျင်မှုတစ်ရပ် ဖြစ်ခဲ့သည်ဟု အဓိကအားဖြင့် ဆိုနိုင်သည်။ မကုကဘီတို့၏ ဆန့်ကျင်မှုသည် အဆင့်တိုင်း၌ ဂရိဩဇာလွှမ်းမိုးမှုကို ဆန့်ကျင်သည့် ပုန်ကန်မှုတစ်ရပ်ဖြစ်သော်လည်း၊ ဂရိ၏ ပညာရေးဆိုင်ရာ ဩဇာလွှမ်းမိုးမှုသည် မကုကဘီ စိတ်ထက်သန်သူများ၏ သမိုင်းနှင့် လူ့ဆန်ချက်များအတွင်း အလွန်ကျယ်ပြန့်စွာ စိမ့်ဝင်ပျံ့နှံ့နေသောကြောင့်၊ ဂရိပညာရေးသည် ယုဒလူမျိုးတို့က ယရှေခရစ်တေကို မိမိတို့၏ မရေ့ယအဖွဲ့ ငြင်းပယ်ခဲ့ခြင်းနှင့် ဆက်နွယ်သော အကျိုးများဆုံး အကဲဖြတ်ခြင်းရင်းဖြစ်ကြောင်းဖြစ်ခဲ့သည်ဟုသော အမှန်တရားမှ ၎င်းကို ခွဲထုတ်၍ မရနိုင်ပေ။ ဂရိပညာရေးက ယုဒလူမျိုးတို့အပေါ် သက်ရောက်စေခဲ့သော အနှုတ်လက္ခဏာ ဩဇာလွှမ်းမိုးမှုနှင့်၊ မှားယွင်းသော ပညာရေးက ယုဒလူမျိုးတို့၏ ခရစ်တေအား ငြင်းပယ်ခြင်းနှင့် ကားတိုင်ပင်တိုင် ရိုက်သတ်ခြင်းတို့၌ ပြုမြဲစေခဲ့သော အထောက်အကူပုဂ္ဂိုလ်ကို ဖော်ထုတ်ဖော်ပြသည့် စာအုပ်များကို ရေးသားထားပါးဖြစ်သည်။

မကုကဘီပုန်ကန်မှုသည် ယနေ့ခေတ် ဝိညာဉ်ရေးဆိုင်ရာ ဘုန်းတန်ခိုးကြီးများသေပည့်၌ ၁၇၇၆ ခုနှစ်၏ ပုန်ကန်မှုနှင့် ကိုက်ညီနေသည်။ လက်ရှိတွင် အမေရိကန်ပြည်ထောင်စု၌ ဂရိနှင့် ယရှေဝိသေအသင်း၏ ပညာရေးအလေ့အကျင့်ဆိုင်ရာ ဒဿနအပေါ် အခြေတည်၍ တည်ဆောက်ထားသော မှတ်ပုံတင်ထားသည့် တက္ကသိုလ် ၄,၀၀၀ ကျော် ရှိနေသည်။ လွန်ခဲ့သော ဆယ်နှစ်ကျော်အတွင်း မြင့်တင်ရေးအနာကို ဥပဒေမဲ့မှုတို့ကို အမေရိကန်ပြည်ထောင်စုရှိ အဆိုပါ "ပညာရေးဗဟိုဌာနများ" ထံသို့ တိုက်ရိုက် ခြေရာခံနိုင်သည်။ အကဲဖြတ်မှုမှာ ထိုဗဟိုဌာနများသည် ပြင်သစ်တော်လှန်ရေးကာလ၏ စာတန်ဆန်သော ဒဿနများမှ ဆင်းသက်လာသည့် ကမ္ဘာလုံးဆိုင်ရာဝါဒီ ဒဿနများကို လက်ခံရန် မိဒီယာနှင့် ဖျော်ဖြေရေးရင်းမြစ်များက ကြိုတင် ပုံသွင်းထားပြီးသား ကျောင်းသားများကို ဆယ်စုနှစ်များစွာကပြ အယူဝါဒသွင်းသွင်းပေးလျက်ရှိခဲ့သောကြောင့်ဖြစ်သည်။ ယနေ့ခေတ် တက္ကသိုလ်ကျောင်းသားများသည် လူဖျား၊ ခရစ်ယာန်များနှင့် အမေရိကန်တို့၏ စစ်မှန်သော သမိုင်းကို တိုက်ခိုက်ရန် ရည်ရွယ်၍ ဖွဲ့စည်းထားသော ထိုပညာရေးဗဟိုဌာနများသို့ မဝင်ရောက်မီကပင် စောင့်ဆိုင်း ဂရိမေးရားတို့ဖြင့် ကိုယ်စားပြုသော ဘဝနထိုင်မှုပုံစံကို လက်ခံရန် ကြိုတင် ပုံသွင်းခံထားပြီးသား ဖြစ်သည်။ ယနေ့ အမေရိကန်ပြည်ထောင်စု၏ နိုင်ငံသားတစ်ဦးသည် သမမာကျမ်းစာနှင့် အနာဂတတိဝိညာဉ်၌ ဖော်ပြထားသကဲ့သို့ တရားမျှတမှုနှင့် အမှန်တရားတို့ကို လမ်းမများပေါ်သို့ ပစ်ချထားခြင်းအား ဖြည့်ဆည်းနေသော အမြဲပြတ်ရှိနေသည့် အဆင့်နှစ်မျိုးခွဲ တရားစီရင်ရေးစနစ်ကို နားလည်လိုလျှင်၊ လက်ရှိ အခြေအနေများသည် လူသားဖျားဖျား အထက်တန်းစား ကမ္ဘာလုံးဆိုင်ရာဝါဒီများ၏ ထိန်းချုပ်မှုအောက်သို့ ယူဆောင်ရန် ရည်ရွယ်ဖန်တီးထားသော ပညာရေးစနစ်တစ်ရပ်မှ အသက်တာ၏ အစောဆုံးနှစ်များကတည်းက အယူဝါဒသွင်းသွင်းခြင်းအားဖြင့် ဖြစ်ပေါ်လာစေသည့် ရည်ရွယ်ချက်ရှိသော တိုက်ခိုက်မှုတစ်ရပ်၏ ရလဒ်ဖြစ်ကြောင်းကို နားလည်ရမည်—နဂါးအာဏာပင်!

အယ်လင် ဝိုက်၏ ရေးသားချက်များအတွင်း အဓိကအကဲဖြတ်ခြင်းအရာကို ငြင်းရပ် ရှိသည်။ ၎င်းတို့မှာ ပညာရေး၊ ကျန်းမာရေးပုဂ္ဂိုလ်များလဲမှု၊ ခရစ်ယာန်အသက်တာ၊ မဟာအငြင်းပွားမှု အကဲဖြတ်ခြင်းအရာနှင့် လက်တွေ့ဘုရားတရားကို ချိုးခွဲခြင်း တို့ဖြစ်သည်။ ပညာရေးသည် ပရောဖက်ပုဂ္ဂိုလ်၏ ဝိညာဉ်၌ပါဝင်သော အဓိကအကဲဖြတ်ခြင်းအရာကို ငြင်းရပ်အနက် တစ်ရပ်ဖြစ်ပြီး အယ်လင် ဝိုက်သည်လည်း ဘုရားသခင်၏ နှုတ်ကပတ်တော်၌ မှတ်တမ်းတင်ထားသော ပရောဖက်အသီးသီးကဲ့သို့ပင် သမမာကျမ်းစာဆိုင်ရာ ပရောဖက်တစ်ပါး ဖြစ်ခဲ့သည်။ အခြားအရာများအနက် ဤအချက်သည် သူမ၏အသက်တာသည် တစ်သိန်းလေးသောင်းလေးထောင်အတွက်လည်းကောင်း၊ ထိုသူတို့၏ နမူနာတစ်ရပ်လည်းကောင်း ဖြစ်သည်ဟု ဆိုလိုသည်။ ခရစ်တေတော်တော်တော်သော ကျွန်ုပ်တို့၏ နမူနာဖြစ်ရမည်ဟု မည်သူမဆို

တွေးမိမိ၊ ပေါလုက ဤသို့ဆိုထားသည်။

အကကြောင်းမူကား၊ ခရစ်တော်၌ သင်တို့၌ သွန်သင်သူ ဆယ်ထောင်ရှိစကောမူ၊ အဘများစွာ မရှိကပြီ။
အကကြောင်းမူကား၊ ခရစ်တော်ယရှေ့၌ ငါသည် သတင်းကောင်းအားဖြင့် သင်တို့ကို မွေးဖွားစေခဲ့၏။
ထို့ကပြော၍ ငါသည် သင်တို့ကို တောင်းပန်၏။ ငါ့ကို အတုယူသူများ ဖြစ်ကပြော့။ ၁ ကောရိန္နုသု
၄:၁၅၊ ၁၆။

ပရောဖက်တစ်ဦးအနက်နှင့် Ellen White သည် စံနှုန်းတစ်ရပ်ဖြစ်သည်။ Ellen White သည် ဘုတ်အဖွဲ့ဝင်အဖြစ် တာဝန်ကို လက်ခံခဲ့သော အချိန်မှာ တစ်ကိမြိသာရှိခဲ့ပြီး ထိုအကိမြိမှာပင် မိမိ၏ ဝန်ဆောင်မှုလုပ်ငန်း၏ အဓိကအကကြောင်းအရာကပြီ။ ငါးရပ်အနက် တစ်ရပ်အဖြစ် တင်ပြထားသော စစ်မှန်သောပညာရေး၏ အခြေခံသဘာဝတရားများကို လက်ခံကျင့်သုံးသော ကလေးတစ်ဦးကို တည်ထောင်ရာတွင် ဖြစ်သည်။ Tennessee ပြည်နယ်၊ Madison ရှိ ထိုကလေးသည် Tennessee ပြည်နယ်၊ Nashville ၏ မြို့ပြဒီဂရီယာအတွင်း တည်ရှိသည်။ သူမသည် 1904 ခုနှစ်မှ 1915 ခုနှစ်တွင် မကွယ်လွန်မီ တစ်နှစ်အလိုအထိ Madison college ၏ တည်ထောင်ရေးဘုတ်အဖွဲ့တွင် ပါဝင်ရန် သဘာဝတူခဲ့သည်သာမက၊ ကလေးကို တည်ထောင်ရန် မြေယာရွေးချယ်ရာတွင်လည်း အရေးပါသည့် အခန်းကဏ္ဍကို ထမ်းဆောင်ခဲ့သည်။ Nashville သည် Maccabees ၏ သမိုင်းထဲတွင် ယုဒလူမျိုးများက မိမိတို့၏ Messiah ကို လက်ခံခြင်းမှ တားဆီးရန် အထောက်အကူပြုခဲ့သော ဂရိပညာရေးစနစ်၏ ဗဟိုချက်ဖြစ်ပြီး ထို Maccabees သည် ယခုကျွန်ုပ်တို့ အသက်ရှင်နေသော ကာလများရှိ ဖောက်ပန်သော Protestantism ကို ပုံဆောင်ဖော်ပြသည်။ Maccabees ၏ လိုင်းသည် အခန်းငယ် ၄၀ ၏ ဖုံးကွယ်ထားသော သမိုင်းတွင် ခိုင်မာစွာ ဖော်ပြထားပြီး ယခုအခါ တူညီသော—ခေတ်သစ်ပုံစံတစ်မျိုးဖြစ်သော်လည်း—ဖျက်ဆီးတတ်သော ဂရိပညာရေး၏ အသီးအပွင့်များဖြင့် အပြည့်အဝ သွတ်သွင်းခံထားရပြီးသော ဖောက်ပန်သော Protestantism ကို ကိုယ်စားပြုသည်။

အက်ဒဗတ်တစ်ဝါဒ၏ တတိယမျိုးဆက်တွင်၊ ၁၈၈၈ ခုနှစ်၌ ပရောဖက်ပုဂ္ဂိုလ်၏ ဝိညာဉ်တော်ကို ပယ်ချခဲ့သော ဦးဆောင်သူများသည် မိမိတို့၏ ပညာရေးစနစ်ကို လောက၏ အသိအမှတ်ပုဂ္ဂိုလ်အဖြစ် ဆိုင်ရာ ဖွဲ့စည်းတည်ဆောက်ပုံလက်သို့ အပုံရန် ရွေးချယ်ခဲ့ကြသည်။ နှက်ရိုးဗီးလ်သည် မှန်ကန်သောပညာရေးနှင့် မှားယွင်းသောပညာရေး နှစ်မျိုးလုံး၏ သင့်ကတေဆိုင်ရာ ဗဟိုချက်ကို ကိုယ်စားပြုသည်။ ပရောဖက်သည် ဂရိပညာရေးကို ဂုဏ်ပြုသိမ်းဆည်းရန် လောကက ရွေးချယ်ခဲ့သော တူညီသောမျက်စိပင် ရွေးချယ်ခဲ့သည်။ အကကြောင်းမှာ ဂရိပညာရေးသည် အမှန်တရားကို အစိတ်အပိုင်းသီးခြား ဘာသာရပ်များအဖြစ် ခွဲခြားကာ စုစည်းတစ်ခုလုံးကို ဖျက်ဆီးရန် အခြေခံထားသော်လည်း၊ မှန်ကန်သောပညာရေးသည် ဆစုစတာ ပိုက်၏ အခြားအဓိကအကကြောင်းအရာ လေးရပ်ဖြစ်သော ကျန်းမာရေးပုဂ္ဂိုလ်ပြုခြင်းလဲမူ၊ လက်တွဲကျေသော ဘုရားဘက်တရားကိုင်းရှိုင်းမှု၊ ခရစ်ယာန်အသက်တာနှင့် အထူးသဖြင့် “မဟာအငြိမ်းပွားမှု” ဟူသော အကကြောင်းအရာ၏ အခြေခံအုတ်မြစ်ဖြစ်သောကြောင့် ဖြစ်သည်။

ယရှေ့သည် အဆုံးကို အစနှင့် အစဉ်တစိုက် နှိုင်းယှဉ်ဖော်ပြခြင်းမူပီပြီ၊ ဒေဒင်ဥယျာဉ်၌ရှိသော စမ်းသပ်မှုသည် ယခု လောကကီရိတ်ဆိုင်နေသော စမ်းသပ်မှုကို သရုပ်ဖော်ပြသည်။ အဆုံး၌ရှိသော စမ်းသပ်မှုသည် သမုမာကျမ်းစာအတွင်းရှိ စမ်းသပ်မှုတိုင်းနှင့် တူညီသည်။ အကကြောင်းမူကား ဘုရားသခင်သည် မပြောင်းလဲတော်မူသောကြောင့်ဖြစ်သည်။ သမုမာကျမ်းစာဆိုင်ရာ စမ်းသပ်မှုတစ်ရပ်သည် အဆင့်သုံးဆင့်ပါဝင်သော စစ်ဆေးမှုဖြစ်တစ်ရပ်ဖြစ်ပြီး ထိုစမ်းသပ်မှုဖြစ်စဉ်၏ အဆုံးတွင် ထင်ရှားပေါ်လွင်လာသော လူတန်းစားနှစ်မျိုးကို ဖြစ်ပေါ်စေသည်။ ပထမကောင်းကင်တမန်သည် ထိုအဆင့်သုံးဆင့်ကို “ဘုရားသခင်ကို ကြောက်ရွံ့ကပြော့၊ ကိုယ်တော်အား ဘုန်းအသရေ ပေးကပြော့၊ အကကြောင်းမူကား တရားစီရင်ခြင်း၏ litmus test

နာရီသည် ရောက်ရှိလာပီပြင်ဟူ၍ ဖော်ပြသည်။ ပထမအဆင့်မှာ ကောင်းမကောင်း သိကျွမ်းရာအပင်၏ အသီးကို မစားရဟူသော ပညတ်ဖြစ်သည်။ ဘုရားသခင်ကို ကြောက်ရွံ့ရန် လိုအပ်သောအရာ ချိတ်နုသေဖွင့် ဟဝါသည် အပင်နှင့်ဆိုင်သော စမ်းသပ်မှု၌ ကျန်းမာ ကောင်းခြင်းနှင့် ဆိုးခြင်း ဟူ၍ နှစ်မျိုးလုံးကို ကိုယ်စားပြုသော အသီးကို စားခဲ့သည်။ အာဒံ၏ ဘုရားသခင်ကို ကြောက်ရွံ့ခြင်းသည်လည်း သူ့အား အပင်၏ ပုန်ကန်မှုအတွင်းသို့ ဝင်ရောက်ခြင်းမှ မတားဆီးနိုင်ခဲ့ဘဲ၊ ထိုကင်းရှင် သူတို့နှစ်ဦးစလုံးအပေါ် တရားစီရင်ခြင်း ရောက်လာခဲ့သည်။ အကင်းရှင်မူကား သူတို့သည် ဘုရားတော်၏ အမိတ်ပြည်နုသေ တည်ရှိမှု မပါသော အသက်တာကို ထင်ရှားဖော်ပြခြင်းကင်းရှင်ဖြစ်သည်။

နောက်ဆုံးသောကာလ၏ စမ်းသပ်ချက်သည် လူသားတို့၏ အစမ်းကာလ ကုန်ဆုံးမည့်အချိန် မတိုင်မီ အနည်းငယ်အလို၌ ယရှေ့ခရစ်၏ ဗျာဒိတ်တော်၌ ဖွင့်လှစ်ပေးထားသော တိုးပွားလာသည့် အသိပညာကို စားသုံးကင်းရှင်ဟု သတ်ပေးခြင်းဖြင့် စတင်သည်။ အဒဗင်တစ်ဝါဒအတွင်း၌ ဖြစ်စေ၊ အဒဗင်တစ်ဝါဒပြင်၌ ရှိသူများအတွက် ဖြစ်စေ၊ ထိုစမ်းသပ်ချက်သည် ကျွန်ုပ်တို့၏ အချိန်ကာလ၌ ဖွင့်လှစ်ပေးထားသော “အသိပညာ” တိုးပွားမှုကို လက်ခံခြင်း သို့မဟုတ် ငြင်းပယ်ခြင်း အပေါ် အခြေခံထားသည်။ ထိုအသိပညာဆိုင်ရာ စမ်းသပ်ချက်ကို ကောင်းမှု သို့မဟုတ် ဆိုးမှုနှင့်သက်ဆိုင်သော အသိပညာကို ကိုယ်စားပြုသည့် ဥယျာဉ်ထဲရှိ စမ်းသပ်ခြင်း၏ သစ်ပင်ဖြင့် ပုံဆောင်ဖော်ပြထားသည်။ မှန်ကန်သော ပညာရေးကို 1904 ခုနှစ်တွင် Tennessee ပြည်နယ်၊ Nashville မျို့၌ တည်ရှိစေ၍ ပုံဆောင်ထားခဲ့ပြီး၊ မှားယွင်းသော ပညာရေးကို 1897 ခုနှစ်တွင် Nashville ၌ တည်ရှိစေ၍ ပုံဆောင်ထားကာ၊ ထိုနောက် 1920 ခုနှစ်တွင် အမေရိကန်တည်ဆောက်မှုအဖွဲ့ ပြန်လည်တည်ဆောက်ခဲ့သည်။ အနာဂတ်တိပျဉ်းမ၏ အသက်တာ၌ မှန်ကန်သော ပညာရေးကို Nashville ၌ ဂုဏ်ပြုတည်မြဲစေခဲ့သကဲ့သို့၊ မှားယွင်းသော ပညာရေးကိုလည်း ထိုနည်းတူပင် ဂုဏ်ပြုတည်မြဲစေခဲ့သည်။ 1915 ခုနှစ်တွင် သူမ ကွယ်လွန်ပြီးနောက်၊ Parthenon ဘုရားကျောင်း၏ ဒုတိယအက်မြေနှင့် အမေရိကန်ဆိုင်ရာ ဆောက်လုပ်မှု၌ မှားယွင်းသော ပညာရေးကို ပြန်လည်ထူထောင်ခဲ့ပြီး၊ Laodicean Seventh-day Adventist အသင်းတော်၏ ခေါင်းဆောင်များက လောကနှင့် အလျော့အတင်း ပြခြင်းအားဖြင့် မှန်ကန်သော ပညာရေးကို ငြင်းပယ်ခဲ့ကပြန်သည်။

Nashville ၏ “တောင်ပိုင်း၏ အသေမျိုး”ဟူသော အမည်ပြောင်သည် 1897 Centennial Exposition တွင် ထိုအဆောက်အအုံကို အဓိကဗဟိုပြု အဆောက်အအုံအဖြစ် ရွေးချယ်ခြင်းအပေါ် သက်ရောက်မှုရှိခဲ့သည်။ ထိုပြင်ပရှိ အဆောက်အအုံများအပြားမှာ ရှေးဟောင်းမှုရင်းအဆောက်အအုံများကို အခြေခံ၍ တည်ဆောက်ထားကပြန်သည်။ သို့ရာတွင် Parthenon သာလျှင် တိတိကျကျ မှုရင်းအတိုင်း ပြန်လည်တည်ဆောက်ထားသော အဆောက်အအုံဖြစ်ခဲ့သည်။ ယနေ့ Tennessee ပြည်နယ်ရှိ Nashville သည် ၎င်း၏ဂီတကင်းရှင် ကျော်ကဗျားသစ်လည်း၊ Johnny Cash Museum မရှိမိက Nashville သည် သီချင်းဆိုခြင်းကင်းရှင်မဟုတ်ဘဲ ပညာရေးကင်းရှင် ကျော်ကဗျားခဲ့သည်။

၁၈၅၀ ပြည့်လွန်နှစ်များရောက်လာချိန်တွင် Nashville သည် အဆင့်မြင့်ပညာရေးအဖွဲ့အစည်းများကို အများအပြား တည်ထောင်ထားပြီးဖြစ်သဖြင့် “တောင်ပိုင်း၏ အသေမျိုး”ဟူသော အမည်ပြောင်ကို ရရှိပြီးဖြစ်သည်။ ထိုပြင် ၎င်းသည် အများပြည်သူပညာရေးစနစ်ကို တည်ထောင်ခဲ့သော အမေရိကန်တောင်ပိုင်းမျိုးများအနက် ပထမဆုံးမျိုးသည် ဖြစ်ပါသည်။ ရာစုအဆုံးသို့ ရောက်သောအခါ Nashville တွင် Fisk University, St. Cecilia Academy, Montgomery Bell Academy, Meharry Medical College, Belmont University နှင့် Vanderbilt University တို့သည် အားလုံး တံခါးဖွင့်လှစ်လာကပြန်သည်။ ထိုအချိန်က Nashville သည် ကြွယ်ဝမှုနှင့် ယဉ်ကျေးမှုတို့ဖြင့် ပြည့်နှက်လျက်၊ တောင်ပိုင်းဒေသတွင် အထူးသဖြင့် ယဉ်ကျေးသိမ်မွေ့၍ ပညာတတ်မြောက်သော မျိုးများအနက် တစ်မျိုးဖြစ် လူသိများခဲ့သည်။

အပတ်စဉ်ဒုစရိုက်၏ နက်နဲသိမ်မွေ့သောအရာသည် ဘုရားသခင်၏ဝိညာဉ်တော်ဖြင့် မှတ်သွင်းရေးသားထားသော နတ်ကပတ်တော်အတွင်း၌ နာမ်လည်း ဖြစ်၍ ကြံပြုလည်း ဖြစ်သည်။ ထိုဝိညာဉ်တော်၏မှတ်သွင်းခြင်းက စာတန်နှင့် စစ်စတာဝိုက်က စာတန်၏ “လက်ယာတော်လှ” ဟု ခေါ်ဆိုသော ပုပ်ရဟန်းမင်းကို အပတ်စဉ်ဒုစရိုက်၏ နက်နဲသိမ်မွေ့သောအရာအဖြစ် သတ်မှတ်ဖော်ပြသည်။ သို့ရာတွင် “အပတ်စဉ်ဒုစရိုက်၏ နက်နဲသိမ်မွေ့သောအရာ” ဟူသည့်အရာသည်လည်း အမှန်တရားနှင့် အမှားတရား ပေါင်းစပ်ရောနှောခြင်းကို ဖော်ညွှန်းသည်။ ယခင်က ဖောက်ပြန်ကျင့်ခြင်း မျိုးဆက်လေးဆက်သည် ယဇေကျလေ အခန်းကဏ္ဍ၌ ဖော်ပြထားသော တဖည်းဖည်းပိုမိုပင်းထန်လာသည့် ရွံရှာဖွယ် စက်ဆုပ်ရွံ့မုန်းဖွယ်ရာ လေးမျိုးနှင့် ကိုက်ညီသည်။ ထိုသက်သေခံနှစ်ပါးသည် ဗျာဒိတ်ကျမ်း၏ ပထမအသင်းတော်လေးပါးနှင့် ကိုက်ညီကြပြီး တတိယအသင်းတော်သည် ကွန်စတန်တိုင်၏ ခရစ်ယာန်ဘာသာကို သာသနာပြုပဝါဒနှင့် ပေါင်းစပ်ထားသော အလျှော့အတင်းဖြင့် ကိုယ်စားပြုထားသည်။ ထိုပထမအသင်းတော်လေးပါးသည် ခရစ်တော်၏ ကုသရလေ၏ သမိုင်းနှင့်လည်း ကိုက်ညီပြီး ထိုသမိုင်းသည် ခရစ်တော်၏ ကုသရလေ၏ သမိုင်းကို သင့်ကတေပုပြုသည်။

ရှေးကုသရလေ၏ တတိယမျိုးဆက်၌ ကုသရလေရှင်ဘုရင်များသည် ဘုရားသခင်၏လူမျိုးနှင့် မည်သို့မျှ မဟာမိတ်မပြုမည့် အခြားလူမျိုးများနှင့် မဟာမိတ်ဖွဲ့ခဲ့ကြသည်။ ဗျာဒိတ်ကျမ်း၌ ဖော်ပြထားသကဲ့သို့ ရှေးကာလ၏ အကုသရအတိုင်းရှိသော ကုသရလေနှင့် ခရစ်ယာန်အသင်းတော်တို့၏ အပိုင်ဆိုင်ရာကို “ဟဗကုကုတ်၏ ဇယားများ” ဟူသော ခေါင်းစဉ်ဖြင့် လေ့လာထားသော အကခြင်းအရာတွင် ပရောဖက်ပြုအကခြင်းအရာတစ်ရပ်အဖြစ် ထင်ရှားစွာ တင်ပြထားသည်။ ယခင်က သူရားသခင်၏ ရွေးချယ်ထားသော ပဋိညာဉ်လူမျိုးအဖြစ်မှ “ဖြတ်တောက်ခြင်းခံရသော” စတုတုထနှင့် နောက်ဆုံးမျိုးဆက်ကို ယဇေကျလေ၏ တဖည်းဖည်း ပိုမိုဆိုးရွားလာသော စက်ဆုပ်ရွံ့ရှာဖွယ်ရာ လေးမျိုးအနက် နှစ်ခု ဦးညွှတ်ကိုးကွယ်နေသော အသက်ကြီးသူ နှစ်ဆယ့်ငါးဦးနှင့် ကိုက်ညီစွာ ချိတ်ဆက်ထားသည်။ လဒေဒိကယောဆိုင်ရာ Seventh-day Adventism သည် တနှင့်ဂနွေနေ့ပဒေတွင် နှစ်ခု ဦးညွှတ်ကိုးကွယ်ကြသဖြင့် ဖြတ်တောက်ခံရသော ထိုစတုတုထမျိုးဆက်သည် ၅၃၈ ခုနှစ်၌ဖြစ်စေ၊ သို့မဟုတ် မကပြမီ ရောက်လာမည့် တနှင့်ဂနွေနေ့ပဒေဖြစ်စေ ပုပ်ရဟန်းအုပ်စိုးမှုကို သင့်ကတေပုပြုသော သယာသီရိမျိုး၏ စတုတုထအသင်းတော်နှင့် ကိုက်ညီသည်။ ပါဂါမုမျိုး၏ တတိယအသင်းတော်သည် “အလျှော့အတင်းပျခြင်း” ကို ကိုယ်စားပြုသည်။ ထိုအရာသည် ရှေးကုသရလေက အယူမှားလူမျိုးအင်အားကြီးကြီးများနှင့် ကိုက်ညီစွာ ပူးပေါင်းခြင်းဖြစ်စေ၊ သို့မဟုတ် ကွန်စတန်တိုင်က အယူမှားဝါဒကို ခရစ်ယာန်ဘာသာနှင့် ပေါင်းစည်းခြင်းဖြစ်စေ ဖြစ်ပြီး ထိုသက်သေခံနှစ်ပါးသည် ဗျာဒိတ်ကျမ်း အခန်း ၁၃ ရှိ မြေကြီးသားရ၏ တတိယမျိုးဆက်ကို ရည်ညွှန်းပြောဆိုကြသည်။

အမရိကန်ပြည်ထောင်စု၏ မျိုးဆက်လေးဆက်သည် အခြားသောသမ္မတတရားများအနက် တစ်ရပ်အဖြစ်၊ နှစ် ၄၀၀/၄၃၀ ကြည့် ကျွန်ုပ်တို့အောက်တွင်ရှိခဲ့သော အဲဂုတုတုပြည်အားဖြင့် ပုံဆောင်ပြသခံရပြီး ထိုကာလ၏နိဂုံးမှာ ဖာရောသည် ပင်လယ်နီ၏ ရေများအတွင်း နှစ်မြုပ်သေဆုံးခြင်းဖြစ်သည်။ ထိုရေများသည် ဘုရားသခင်က ရှေးကုသရလေလူမျိုးအား ပရောဖက် မောရှေတစ်ဆင့် ကယ်နှုတ်ခြင်းကို ဆောင်ရွက်တော်မူသောအခါ၊ တရားစီရင်ခံရမည့် ထိုလူမျိုး၏ အဆုံးသတ်ကို အမှတ်အသားပြုခဲ့သည်။ အမရိကန်ပြည်ထောင်စုသည် ဘုရားသခင်၏ အသင်းတော်အပေါ် တရားစီရင်ခြင်း ပြီးစီးဆုံးခန်းသို့ ရောက်သော အချိန်ကာလအတွင်း တရားစီရင်ခံရသည်ဖြစ်ရာ၊ ဖာရော၏ အသက်ကို အဆုံးသတ်စေသော ရေသည် ဘုရားသခင်က မိမိရွေးချယ်ထားသော ပြည်သူကို ကယ်နှုတ်တော်မူစဉ် ရေများကို နှုတ်တကျ ထိန်းထားလျက်ရှိသော အရှေ့လေကို လွှတ်တင်ခြင်းအားဖြင့် ဖာရောအပေါ် သက်ရောက်စေခဲ့ကြောင်း မှတ်သားရမည်။ အရှေ့လေသည် ဗျာဒိတ်ကျမ်း အခန်းကဏ္ဍ ၁၁ ၏ မြေလျင် ရောက်ရှိလာသောအခါ

တနှင့်ဂန္ဓနေဥပဒေကို ထိခိုက်ရိုက်ခတ်သော တတိယအမင့်ဂလာဖဖြစ်သည်။

မကြီးပြားရဲ၏ စတုတုထမမြောက်နှင့် နောက်ဆုံးမျိုးဆက်မတိုင်မီ ရိုသေ မျိုးဆက်သည် ရီပတ်ဘလီကန်နှင့် ပရိုတက်စတင့် ဦးချိနှစ်ချောင်းစလုံးအပေါ်၌ ပြည့်စုံလာသည်။ ၎င်း၏ တတိယမျိုးဆက်တွင် ပြီးမြောက်ခဲ့သော ရီပတ်ဘလီကန် ဦးချိ၏ အလှူပေးညှိနှိုင်းမှုသည် ပထမကမ္ဘာစစ်ကို ဝန်းရံသော ကာလအတွင်း ဖြစ်ပွားခဲ့ပြီး ထိုအရာသည် အမေရိကန်ပြည်ထောင်စုက မိမိ၏ စီးပွားရေးဖွဲ့စည်းပုံကို Federal Reserve ၏ ကမ္ဘာလုံးဆိုင်ရာ အင်အားစုများထံ အပ်နှံလွှဲပြောင်းလိုက်ခြင်းကို အမှတ်အသားပုဂ္ဂိုလ်ဖြစ်သည်။ ထိုကာလတူအတွင်းတွင် လော့ဒ်ကီယာခေတ် သတုတမနှင့် အဗဗင်တစ်ဝါဒသည် မိမိ၏ ဆေးဘက်ဆိုင်ရာနှင့် ပညာရေးဆိုင်ရာ အလုပ်များကို လော့ဒ်ကီယာရေးနှင့် ဆေးပညာ၏ စံနှုန်းများအရ “အသိအမှတ်ပြု” ခံရရန် ရှာဖွေခဲ့သည်။ ကြိယာအနုနှင့် “ဒုစရိုက်၏ နက်နဲသောအရာ” သည် ကွန်စတန်တိုင်နှင့် ရှေးကုသရလေဘုရင်များက လော့ဒ်ကီယာ အာဏာစွမ်းအားများနှင့် ပြုသော အလှူပေးညှိနှိုင်းမှုကို ကိုယ်စားပြုသည်။ ထိုအလှူပေးညှိနှိုင်းမှုကို ဖော်ပြရန် မှတ်သွင်းခြင်းအားဖြင့် အသုံးပြုထားသော စကားလုံးမှာ “amalgamation” ဖြစ်ပြီး Ellen White ၏ ခေတ်က အဘိဓာန်တွင် ထိုစကားလုံးကို ဤသို့ အဓိပ္ပာယ်ဖွင့်ထားသည်— “amalgam တစ်ရပ်အဖြစ် ရောနှောခြင်း သို့မဟုတ် ပေါင်းစည်းခြင်း၊ ရောစပ်ပေါင်းနှောခြင်း” ဟု။ ကောင်းမှုနှင့် မကောင်းမှုကို သိကျွမ်းစသော သစ်ပင်သည် amalgamation ၏ သစ်ပင်၊ အလှူပေးညှိနှိုင်းခြင်း၏ သစ်ပင် ဖြစ်သည်။ “နောက်ဆုံး ကြီးမားသော ပဋိပက္ခ” သည် တနှင့်ဂန္ဓနေဥပဒေ အကျပ်အတည်း ဖြစ်ပြီး ထိုအကျပ်အတည်းအတွက် စာတန်၏ ပြင်ဆင်မှုသည် လူပညာကို ဘုရားသခင် ဖွင့်ပျက်နှင့် ရောစပ်ပေါင်းနှောစသော “ဒုစရိုက်၏ နက်နဲသောအရာ” ပင် ဖြစ်သည်။

“အားလုံးတို့သည် မိမိတို့ဘက်ကို ရွေးချယ်ရမည့် အချိန်၌ ဖြစ်ပေါ်လာမည့် နောက်ဆုံးတန်ခိုးကြီးသော ပဋိပက္ခအတွက် စာတန်သည် မိမိ၏ အကြံအစည်များကို အားသွန်ခွန်စိုက် စီမံလျက်ရှိ၏။ ...”

“လော့ဒ်ကီယာ အောင်မြင်စိုးမိုးနေသော အသံများကို နားထောင်ကြည့်။ အာဏာစွမ်းအားများကို မှတ်သားကြည့်။ ဆုတောင်းသံတစ်သံတလရရှိသလော။ ဘုရားသခင်ကို အသိအမှတ်ပြုကြခြင်း လက္ခဏာတစ်စုံတစ်ရာကို သင်တို့မမြင်ကြပါလော။ ယဇ်ပုရောဟိတ်များရှိကြ၏။ အများအပြားရှိကြ၏။ သို့သော် သူတို့သည် ယဟောဓာဝါ၏ ပညတ်တရားကို မိမိတို့၏ခြေထောက်အောက်၌ နင်းချကေကြ၏။ သူတို့၏ အဝတ်အစားများသည် ဝိညာဉ်များ၏ သွေးဖြင့် စွန်းထင်းလျက်ရှိ၏။ လူအစုအဝေးကြီးများသည် နတ်ဆိုးတို့အား ယဇ်ပုရောဟိတ်ရှိကြ၏။ နာခံခြင်းနှင့် မနာခံခြင်းအကပြု တွေ့နေကေပြောသင်တို့၊ ကြည့်ရှုကြည့်။ စိတ်ကူးအမမြင်ဖြင့် စာတန်၏ ယဇ်ပုရောဟိတ်တွင် ကိုးကွယ်လျက်ရှိသော အလွန်များပြားသော လူအစုအဝေးကြီးများကို ကြည့်ရှုကြည့်။ ဂီတသံကို နားထောင်ကြည့်။ ‘ပိုမိုမြင့်မားသော ပညာရေး’ ဟု ခေါ်ဝေါ်ကြသော ဘာသာစကားကို နားထောင်ကြည့်။ သို့သော် ဘုရားသခင်က ထိုအရာကို အဘယ်သို့ ကြည့်တတ်မူသနည်း။—ဒုစရိုက်အမှု၏ နက်နဲသောလျှို့ဝှက်ခြင်းဖြစ်၏။” Pamphlets, 004, 11.

“လူအပေါင်းတို့သည် ဘက်ခွဲကပြိမ့်မည်” ဟူသော နောက်ဆုံးပဋိပက္ခ၌ ဒေဒ်ဥယျာဉ်၏ စမ်းသပ်မှုသည် ထပ်မံပြန်လည်ဖြစ်ပေါ်သည်။ အစတွင် ဥယျာဉ်အလယ်ရှိ သစ်ပင်တစ်ပင်ပေါ်၌ သီးသန့်ကန်သတ်ထားခဲ့သော စမ်းသပ်မှုသည် အဆုံး၌ ကမ္ဘာတစ်ဝှမ်းလုံး၌ ပြန်လည်ဖြစ်ပေါ်လာသည်။ နောက်ဆုံးတိုက်ပွဲမတိုင်မီ ရှုတေန်၏ လုပ်ဆောင်ချက်မှာ “အပြစ်တရား၏ လျှို့ဝှက်နက်နဲမှု” ဖြစ်ပြီး ၎င်းကို “အဆင့်မြင့်ပညာရေး!” ဟု သတ်မှတ်ထားသည်။ “အဆင့်မြင့်ပညာရေး” ၏ သင့်ကတေကို မြေသားတိရစ္ဆာန်၏ တိုင်းပြည်၌ Tennessee ပြည်နယ်၊ Nashville မျှ၌ တွေ့ရပါပြီ။

၎င်းသည် “တောင်ပိုင်း၏ အသေခံ” ဟု ခေါ်ဝေါ်ကပြော မှီဖွဲ့ကြကာ၊ အမှန်တကယ်သော ပညာရေးကို တစ်ချိန်က Nashville ၌ Madison College မှ ကိုယ်စားပြုပေးပို့ခဲ့သည့်အရာနှင့် ဆန့်ကျင်ဘက်အဖွဲ့ Parthenon ဗိမာန်တော်တည်ရှိရာ နေရာလည်း ဖြစ်သည်။ လုံ့ဆော်တော်မူခြင်းမှ အောက်ပါဖော်ပြချက်ကို ဤဆောင်းပါး၏ အဆုံးတွင် အပြည့်အစုံ ကိုးကားဖော်ပြထားသော်လည်း၊ ဤအချိန်၌ အချက်အချိန်ကို စဉ်းစားသင့်သည်။

“ဤကမ္ဘာမကြီး၏ သမိုင်းအဆုံးသတ်ပိုင်းတွင် အလွန်အရေးကြီးစွာ ပါဝင်နေသော မတရားမှု၏ နက်နဲသော လျှို့ဝှက်ချက်ကို သေချောချော စူးစမ်းရှာဖွေရန် အားလုံးသည် ဉာဏ်ပညာကို လိုအပ်ကြပါသည်။...”

“ပြန်လည်ထူထောင်ခံရသော ပရဒီသိုသွားရာ၌ အလယ်လမ်းဟူ၍ မရှိ။ ဤနောက်ဆုံးသောနေ့ရက်များအတွက် လူသားအား ပေးအပ်ထားသော သတင်းစကားသည် လူပရိယာယ်အစီအစဉ်နှင့် ရောယှက်ပေါင်းစည်းသွားရမည့်အရာ မဟုတ်...”

“ဘုရားသခင်သည် ယုံကြည်အပ်နှံခြင်းအလွန်မငြိမားသော ရာထူးနေရာများသို့ ချီးမြှောက်တင်ထားတော်မူသောသူတို့သည် ကောင်းကင်ဘုံ၏ အလင်းမှ လှည့်ထွက်၍ လူ့ဉာဏ်ပညာဘက်သို့ လိုက်သွားနိုင်ကြပါသည်။... ဘုရားသခင်နှင့်အတူ ပူးပေါင်းအလုပ်လုပ်သော အလုပ်သမားများဖြစ်စေမည့် စရိုက်လက်ခံထားကို ပိုင်ဆိုင်လိုသူ အပေါင်းတို့သည် ဘုရားသခင်၏ ရန်သူတို့ထံမှ မိမိတို့ကိုယ်ကို ခွဲခြားထားရမည်ဖြစ်ပါပြီ။ ခရစ်တော်က ယောဟန်အား လောကသို့ ပေးစေခြင်းငှာ ပေးတော်မူခဲ့သော သမုမာတရားကို တည်ကြည်စွာ ထိန်းသိမ်းထားရမည်ဖြစ်ပါသည်။”

Manuscript Releases, volume 18, 30-36.

“ပညာ” ကိုလိုအပ်သော “လူအပေါင်းတို့” ဟူသည်မှာ နောက်ဆုံး၌ ကိုးကွယ်သူ အုပ်စုနှစ်မျိုးကို ဖြစ်ပေါ်စေမည့် စမ်းသပ်ခြင်း လုပ်ငန်းစဉ်တစ်ရပ်အတွင်းသို့ ခေါ်ဆောင်ခံရသူအားလုံးကို ကိုယ်စားပြုသည်။ “ပညာရှိသူများ” ဟူသည်မှာ လိုအပ်သော “ပညာ” ကို ရယူထားသူများ ဖြစ်ကြသည်။ စမ်းသပ်ခြင်း လုပ်ငန်းစဉ်သည် လူသားတို့၏ စမ်းသပ်ကာလ မပိတ်သိမ်းမီ အချိန်အနည်းငယ်တွင် ယရှေ့ခရစ်တော်၏ ဗျာဒိတ်တော်ကို ဖွင့်လှစ်တင်ပြသောအခါမှ စတင်သည်။ ထိုဖွင့်လှစ်ခြင်းကြောင့် “အသိပညာ တိုးပွားခြင်း” တစ်ရပ် စတင်ပေါ်ပေါက်လာသည်။ ယရှေ့ခရစ်တော်၏ ဗျာဒိတ်တော်နှင့် ဆက်စပ်သော စမ်းသပ်ခြင်းကို ရင်ဆိုင်ရသူတို့သည် တနင်္ဂနွေပေအေ၌ အရှေ့လောက ရောက်ရှိလာမည့်အချိန်မတိုင်မီ လမ်းညွှန်ရန်၊ ပြင်ဆင်ရန်နှင့် သန့်ရှင်းစေရန် ရည်ရွယ်ထားသော ပရောဖက်ဆန်သော အသိပညာ၏ “ဆီ” ကို ရယူကြသိမ့်မည်။ “ကောင်းမကောင်း သိကျွမ်းရာ သစ်ပင်” သည် စားယူရမည့် သို့မဟုတ် ငြင်းပယ်ရမည့် ကောင်းကင်မှန်တော်၏ အတုပြုပေးထားသော အစားထိုးပုံရိပ်ကို ကိုယ်စားပြုသော သင့်ကတေဖြစ်သည်။

ဂလိလဲပြည်၊ ကပရေနောင်မိုရို တရားဇရပ်၌ ဖြစ်ပွားခဲ့သော အဖွဲ့အပျက်တစ်ရပ်ကြောင့် ယရှေ့သည် မိမိအမှတ်တော်ကာလတစ်လျှောက် အခြားမည်သည့်အချိန်ထက်မဆို နောက်လိုက်များစွာကို ဆုံးရှုံးတော်မူခဲ့သည်။ ထိုနေ့ရော၌ စမ်းသပ်ခံရသောအချက်မှာ ခရစ်တော်၏ ပရောဖက်ဆန်ရာ နှုတ်ကပတ်တော်များသည် အနက်တိကျသော အမှန်အတိုင်းဖြစ်သလော၊ သို့မဟုတ် ဝိညာဉ်ရေးရာ အနက်ရှိသလော ဟူသောအချက်ပင် ဖြစ်သည်။ ထိုစမ်းသပ်မှုတွင် ပျက်ကွက်ခဲ့သူတို့သည် ပျက်ကွက်ခဲ့ကြပါသည်။ “လူသည် ဘုရားသခင်၏ ခံတွင်းတော်မှ ထွက်သော နှုတ်ကပတ်တော်တိုင်းအားဖြင့် အသက်ရှင်ရမည်” ဟူသောအချက်ကို မလေ့ကျင့်ခဲ့ကြသောကြောင့်ပင် ဖြစ်သည်။ ခရစ်တော်သည် မိမိသည် ကောင်းကင်မှ ဆင်းသက်လာသော မှန်ဖြစ်ကြောင်း ထင်ရှားစွာ ကြေညာတော်မူခဲ့ပါပြီ။ ထိုစမ်းသပ်မှုတွင် ပျက်ကွက်ခဲ့သူတို့သည် သမုမာတရားကို ဂရိလူမျိုးတို့ဖြင့် ကိုယ်စားပြုထားသော လူ့ဉာဏ်ပညာနှင့် ရောနှောပစ်ခဲ့ကြသည်။

ဝေသည် ဥယျာဉ်၌ ကျန်းမာမှုကို စတင်မပျံ့တွင်၊ ကောင်းမကောင်းကို သိကျွမ်းခြင်းအပင်၏ အသီးကို မစားကုန်ရန် ခရစ်တော်သည် အာဒံနှင့် ဧဝတို့နှစ်ဦးစလုံးအား ညွှန်ကြားတော်မူခဲ့သည်။ ထာဝရ ဧဝံဂေလိတရား၏ အဆင့်သုံးဆင့်အနက် ပထမအဆင့်မှာ ဘုရားသခင်ကို ကြောက်ရွံ့ခြင်းဖြစ်သည်။

“ဗျာဒိတ်တော်၏ အံ့မခန်းကီးမြတ်သော သမုမာတရားများကို စိတ်သည် သိမ်းယူနားလည်စေခဲ့လျှင်၊ မိမိ၏ အင်အားများကို အလွန်ပေါ့ပါးသော အကကြောင်းအရာများအပေါ် အသုံးချရန် လုံးဝ ကျနေပိုင်နိုင်တော့မည်မဟုတ်။ ယနေ့ခေတ် လူငယ်တို့ကို ကိုယ်ကျင့်သိက္ခာပျက်စီးစေလျက်ရှိသော အနိမ့်စားစာပေနှင့် အကျိုးမဲ့ဖျက်ဖျော့မှုများမှလည်း ရွံရှာစွာ လှည့်ထွက်သွားမည်။ သမုမာကျမ်းစာ၏ ကဗျာဆရာများနှင့် ပညာရှိများနှင့် မိတ်သဟာယဖွဲ့ခဲ့ကြသူများ၊ ယုံကြည်ခြင်း၏ သူရဲကောင်းများ၏ ဘုန်းတင့်သော လုပ်ဆောင်ချက်များကကြောင့် မိမိတို့၏ ဝိညာဉ်များ လှုပ်ရှားနှိုးဆော်ခြင်းခံခဲ့ရသူများသည်၊ လောက၏ ဖာရောဘုရင်များ၊ ဟရေတ်မင်းများနှင့် စီဇာဘုရင်များ၏ စွမ်းဆောင်ချက်များကို ဆင်ခြင်လျက် ဂုဏ်တင်ချီးမြှောက်ခြင်း၌ဖြစ်စေ၊ သို့မဟုတ် အလွန်ကျွမ်းကျင်သော ဗုဒ္ဓဘုရားဆရာများ၏ စာပေများကို လေ့လာနုစေခြင်း၌ဖြစ်စေ အချိန်ကုန်ခဲ့ကြလျှင် ရရှိနိုင်မည့်အရာထက် များစွာ သန့်ရှင်းသော နှလုံးသားနှင့် ပိုမို မြင့်မြတ်သော စိတ်ဓာတ်ဖြင့် ထိုကျွမ်းကျင်သော အတွေးအမြင်လယ်ကွင်းများမှ ပြန်လည်ထွက်လာကြမိမည်။”

“လူငယ်တို့၏ စွမ်းအားများသည် အများအားဖြင့် အိပ်မောကျလျက်ရှိကြသည်။ အကကြောင်းမှာ သူတို့သည် ဘုရားသခင်ကို ကြောက်ရွံ့ခြင်းကို ပညာ၏အစအဖွဲ့ မထားကြသောကြောင့် ဖြစ်သည်။ ဒံယလေသည် မိမိ၏ ဘာသာရေးအခြေခံသဘောတရားများကို အနှောင့်အယှက်ပေးမည့် မည်သည့်အာဏာ၏ သိက္ခာလွှမ်းမိုးမှုကိုမျှ မခံယူလိုသောကြောင့်၊ ထာဝရဘုရားသည် သူ့အား ဉာဏ်ပညာနှင့် အသိပညာကို ပေးတော်မူ၏။ ကျွန်ုပ်တို့၌ ဉာဏ်ရည်ရှိသောသူ၊ တည်ကြည်ခိုင်မာသောသူ၊ အမှန်တကယ် တန်ဖိုးရှိသောသူတို့ အလွန်နည်းပါးရခြင်း၏ အကြောင်းရင်းမှာ၊ ကောင်းကင်နှင့် ခွဲထွက်လျက် ကြီးမြတ်မှုကို ရရှိနိုင်မည်ဟု သူတို့ ထင်မှတ်ကြသောကြောင့် ဖြစ်သည်။” Messages to Young People, 255, 256.

ဝေသည် “ဘုရားသခင်ကို ကြောက်ရွံ့ခြင်း” ကို ဆုံးရှုံးသွားခဲ့သည်။ သူမသည် ဘုရားသခင်၏ နှုတ်ကပတ်တော်များရှေ့တွင် တုန်လှုပ်ရမည်ဖြစ်ပါပြီ၊ ထိုအရာသည် တစ်သိန်းလေးသောင်းလေးထောင်တို့၏ လက္ခဏာတစ်ရပ်ဖြစ်သည်။ ဘုရားသခင်ကို ကြောက်ရွံ့ခြင်းသည် စမ်းသပ်မှုသုံးရပ်အနက် ပထမအဆင့်ဖြစ်ပါပြီ၊ ပရောဖက်ပြုသော နှုတ်ကပတ်တော်ကို ဖွင့်လှစ်သောအခါမှ စတင်ကာ၊ အဆုံးတွင် ပညာရှိသော အုပ်စုတစ်စုနှင့် မိုက်သော အုပ်စုတစ်စုကို ဖြစ်ပေါ်စေသည်။ ပညာရှိများဖြစ်ရန် ချီးမြှင့်သတ်မှတ်ခံထားရသူတို့အတွက် အစပျံ့မှာ ဘုရားသခင်၏ နှုတ်ကပတ်တော်ရှေ့တွင် တုန်လှုပ်ခြင်းပင် ဖြစ်သည်။ ဝေသည် ထိုသို့ မပျံ့သဖြင့်၊ စမ်းသပ်ခြင်းလုပ်ငန်းစဉ်၏ ဒုတိယအဆင့်နှင့် ရင်ဆိုင်ရသောအခါ သူမသည် ဘုရားသခင်အား ဘုန်းတော်မပေးနိုင်ခဲ့ဘဲ၊ ထိုနောက် တရားစီရင်ခြင်း၏ အချိန်နာရီနှင့် ရင်ဆိုင်ရရာတွင် လောဒီကီ၏ အဝတ်မဲ့မှုကို ထင်ရှားပြသခဲ့သည်။

“ခရစ်ယာန်အကျင့်စာရိတုတကို ပည့်စုံစရန် အလိုရှိသမျှသောသူတိုင်းသည် ခရစ်တော်၏ ထမ်းပိုးကို ထမ်းဆောင်ရမည်။ သူတို့သည် ခရစ်ယာန်၌ ကောင်းကင်ဘုံဆိုင်ရာ အရပ်များတွင် အတူထိုင်ရလိုလျှင်၊ ဤမကြီးပြင်၌ ရှိစဉ်ပင် ကိုယ်တော်ထံမှ သင်ယူရမည်။ ခရစ်တော်သည် ကိုယ်တိုင်ကို မနှစ်သက်တော်မူ။ ကိုယ်တော်၏ အသက်တာတစ်ခုလုံးသည် သန့်ရှင်း၍ ကိုယ်ကျိုးမရှာသော စတေနာကောင်း၏ ဖွဲ့ဖြိုးတိုးတက်ခြင်းပင် ဖြစ်ခဲ့သည်။ ကိုယ်တော်သည် ကျဆုံးသွားသော လောကကြီးအားလည်းကောင်း၊ စာတန်နှင့် ၎င်း၏ စည်းဝေးရာအသင်းအားလည်းကောင်း၊ ကောင်းကင်၏ စကပြဋ္ဌာအားလည်းကောင်း၊ မကျဆုံးသေးသော လောကများအားလည်းကောင်း၊ လူ့သဘာဝသည် ကိုယ်တော်၏ ဘုရားသဘာဝနှင့် ပေါင်းစည်းလျှင် ဘုရားသခင်၏ ပညတ်တရားအား လုံးဝနာခံသောအရာ

ဖဏ္ဍိလာနိုင်ကခြင်းကို ပြောရန် လူသဘာဝကို ခံယူတော်မူခဲ့သည်။ လူအားလုံးသည် 'ကယ်တင်ခြင်းကို ရရှိရန် ငါသည် အဘယ်သို့ ပြုမည်နည်း' ဟု မေးမမြန်းဆင်ခြင်ရမည်။ ဘုရားသခင်သည် မိမိ၏ နှုတ်ကပတ်တော်ရှေ့တွင် တုန်လှုပ်တတ်သော နိမ့်ချ၍ နှောင့်တရသော စိတ်နှလုံးများကို တောင်းဆိုတော်မူသည်။ ကောင်းကင်နှင့်ဆိုင်သော မီးရှူးတိုင်ကို ကျွန်ုပ်တို့သည် ဘုရားဆိုင်ရာ ယဇ်ပလုလင်တော်မှသာလျှင် လက်ခံရရှိနိုင်ပါပြီ။ ထိုအရာကို လက်ခံရရှိသောအခါ ကျွန်ုပ်တို့၏ မစွမ်းဆောင်နိုင်မှုကို အပညွှတ်အဝ မမြင်စေကာ ခရစ်တော်၏ ဂုဏ်သိက္ခာနှင့် ဘုန်းအသရေကို ကျွန်ုပ်တို့အား ဖော်ပြပါမည်။ ဤအရာကို မမြင်တွေ့ရသောအခါ၊ ဘုရားသခင်သည် ကျွန်ုပ်တို့ကို သန့်ရှင်းသော ဝိညာဉ်တော်၏ လမ်းညွှန်မှုအောက်၌ ထားတော်မူပါပြီ။ ထိုဝိညာဉ်တော်သည် ကျွန်ုပ်တို့ကို သမုမာတရားအလုံးစုံထဲသို့ ဦးဆောင်ပို့ဆောင်လိမ့်မည်။" Bible Echo, July 20, 1896.

အမှန်တရားနှင့် အမှားကို ရောနှောပေါင်းစည်းခြင်းသည် စာတန်၏ အလုပ်ဖြစ်ပါပြီ။ ထိုအရာကို "မတရားသဖြင့်ပြုသော အရာ၏ နက်နဲသောအရာ" ဟု သတ်မှတ်ဖော်ပြထားသည်။ စုံစမ်းစစ်ဆေးသော တရားစီရင်ခြင်း၏ နောက်ဆုံးလုပ်ငန်းများတွင် လူသားအပေါင်းတို့၏ အလျှော့ပေးညှိနှိုင်းမှုကို Tennessee ပြည်နယ်၊ Nashville မျို့ရှိ Parthenon ဘုရားကျောင်းတွင် သင့်ကတေအဖွဲ့ တည်ဆောက်ထားသည်။

"ကျွန်ုပ်တို့၏ လူငယ်များကို ဂရိနှင့် လက်တင်ဘာသာတို့၏ အသိပညာကို ရရှိရန် မိမိတို့၏ အချိန်ကို အပန်နသေတ တကုကသိုလ်များသို့ စလွှတ်ခြင်းသည် ပညာမဲ့ရာ ဖြစ်သည်။ အကခြင်းမှာ ထိုဘာသာများကို ကျွမ်းကျင်စွာ သိရှိရန် လေ့လာကပြ၍ သူတို့၏ ဦးနှောက်နှင့် နှလုံးသားတို့သည် မယုံကြည်သူ စာရေးဆရာများ၏ အတွေးအမြင်များဖြင့် ပြည့်နှက်လျက် ရှိကပြောကပြော ဖြစ်သည်။ သူတို့သည် လုံးဝ မလိုအပ်သည့်အပြင် ကြီးမြတ်တော်မူသော ဆရာ၏ သင်ခန်းစာများနှင့်လည်း သဟဇာတ မဖြစ်သည့် အသိပညာကို ရရှိကပြသည်။ ယဘောယျအားဖြင့် ဤသို့ ပညာသင်ကြားထားသူများသည် မိမိကိုယ်ကို အလွန်ထင်မြင်တတ်ကပြသည်။ မိမိတို့သည် အဆင့်မြင့်ပညာ၏ အမြင့်ဆုံးအဆင့်သို့ ရောက်ရှိပြီးပြီဟု ထင်မှတ်ကပြသဖြင့်၊ မိမိတို့သည် သင်ယူနေဆဲသူများ မဟုတ်တော့သကဲ့သို့ မာနထင်လွှားစွာ နထိုင်ဆောင်ရွက်ကပြသည်။ သူတို့သည် ဘုရားသခင်၏ အမှုတော်ဆောင်ရန် မသင့်လျော်အောင် ပျက်စီးသွားကပြသည်။ လူအများအပြားသည် အတော်အတန် အသုံးမဝင်သော ပညာရေးတစ်ရပ်ကို ရယူရန် အချိန်၊ ငွေကြေးနှင့် လေ့လာအားထုတ်မှုတို့ကို အသုံးပြုခြင်းကပြသည်လည်း၊ ထိုအရာများကို လက်တွေ့ဘဝအတွက် သင့်လျော်သော ဘက်စုံပြည့်စုံသည့် အမျိုးသားနှင့် အမျိုးသမီးများ ဖြစ်စေရန် အထောက်အကူပြုမည့် ပညာရေးတစ်ရပ်ကို ရယူရန် အသုံးပြုခြင်းသည်။ ထိုသို့သော ပညာရေးသည် သူတို့အတွက် အလွန်မမြင့်မားသော တန်ဖိုးရှိမည် ဖြစ်သည်။"

"ကျွန်ုပ်တို့၏ ကျောင်းများမှ ထွက်ခွာသွားကပြသောအခါ ကျောင်းသားများသည် မည်သည့်အရာများကို မိမိတို့နှင့်အတူ သယ်ဆောင်သွားကပြသည်နည်း။ သူတို့သည် အဘယ်သို့သော နှောင့်သို့ သွားကပြသည်နည်း။ သူတို့သည် အဘယ်အရာကို ပြုလုပ်ကပြသည်နည်း။ အခြားသူတို့အား သွန်သင်ပေးနိုင်စေမည့် အသိပညာကို သူတို့၌ ရရှိထားကပြပါပြုစေ။ ပညာရှိသော အဘများနှင့် မိခင်များ ဖြစ်ကပြရန် သူတို့သည် ပညာသင်ကြားပေးခံရကပြပါပြုစေ။ မိသားစုတစ်စု၏ ဦးဆောင်ရာနေရာ၌ ပညာရှိသော သွန်သင်သူများအဖြစ် သူတို့သည် ရပ်တည်နိုင်ကပြပါလော။ မိမိတို့၏ အိမ်ထောင်မိသားစုဘဝ၌ မိမိတို့၏ သားသမီးများကို ထိုသို့ သွန်သင်နိုင်ကပြပါလော။ ထိုမိသားစုသည် ကောင်းကင်ရှိ မိသားစု၏ သင့်ကတေဖြစ်သောကပြော ဘုရားသခင်က နှစ်သက်တော်မူလျက် ကပြပါရတော်မူနိုင်သော မိသားစုတစ်စု ဖြစ်လာစေရန်လော။ အမှန်တကယ် 'အဆင့်မြင့်ပညာရေး' ဟု ခေါ်ဆိုထိုက်သော တစ်ခုတည်းသော ပညာရေးကို သူတို့သည် ခံယူရရှိကပြပါလော။"

“မငြိမားသောပညာရေးဟူသည် အဘယ်နည်း။ ကောင်းကင်၏ပုံသဏ္ဍာန်ကို မဆောင်ကကြီးလျှင်၊ လူငယ်အမျိုးသားနှင့် လူငယ်အမျိုးသမီးတို့ကို ခရစ်တော်နှင့်တူသောသူများ ဖြစ်စေရန် မပို့ဆောင်လျှင်၊ ဘုရားသခင်၏နာမရည် မိမိတို့၏မိသားစုများ၏ ဦးစီးအဖွဲ့ ရပ်တည်နိုင်ရန် မပိုင်ဆိုင်ပေးလျှင်၊ မည်သည့်ပညာရေးကိုမျှ မငြိမားသောပညာရေးဟု မခေါ်ဆိုနိုင်။ ကျောင်းသက်တမ်းအတွင်း လူငယ်တစ်ဦးသည် ဂရိနှင့် လက်တင်ဘာသာတို့ကို သိကျွမ်းမှု မရရှိခဲ့သော်လည်းကောင်း၊ မယုံကြည်သူ စာရေးဆရာတို့၏ လက်ရာများအတွင်း ပါဝင်သော အယူအဆများကို မသိရှိခဲ့သော်လည်းကောင်း၊ သူသည် ကြီးမားသောဆုံးရှုံးမှုကို မခံစားရချေ။ ယနေ့ခရစ်တော်သည် ဤသို့ပညာရေးမျိုးကို မဖွဲ့စည်းလိုအပ်သည်ဟု သတ်မှတ်ခဲ့လျှင်၊ လူသားတို့အား အပ်နှံဖူးသမျှ အကျိုးမြတ်ဆုံးအမှုတော်ကို ဆောင်ရွက်ရန်၊ လောက၌ ကိုယ်တော်ကို ကိုယ်စားပုဂ္ဂိုလ် ကိုယ်တော်က သင်ကျမ်းပုဂ္ဂိုလ်ပေးနေသော တပည့်တော်တို့အား ထိုပညာရေးကို ကိုယ်တော် မပေးတော်မူဘဲ နှပေါ်မည်လော။ သို့ရာတွင် ထိုအစား၊ ကိုယ်တော်သည် သန့်ရှင်းသော သမုမာတရားကို သူတို့၏ လက်ထဲ၌ အပ်နှံတော်မူခဲ့ပါပြီ၊ ယင်းကို ၎င်း၏ ရိုးရှင်းသန့်ရှင်းမှုအတိုင်း လောကသို့ ပေးအပ်စေတော်မူခဲ့သည်။”

“ဂရိနှင့် လက်တင်ဘာသာရပ်ပညာရှင်များ လိုအပ်သော အချိန်များ ရှိတတ်သည်။ အချို့သူများသည် ဤဘာသာများကို လေ့လာရမည်။ ဤသည်မှာ ကောင်းသောအရာဖြစ်သည်။ သို့သော် အားလုံးမဟုတ်သကဲ့သို့ များစွာသောသူများလည်း မလေ့လာသင့်ကြ။ ဂရိနှင့် လက်တင်ဘာသာတို့ကို သိရှိခြင်းသည် ပိုမိုမငြိမားသော ပညာရေးအတွက် မရှိမဖွဲ့လိုအပ်သည်ဟု ထင်မှတ်သောသူတို့သည် အဝေးကို မမငြိနိုင်ကြ။ ထိုအပြင် လောကီလူတို့က သိပ္ပံပညာ ခေါ်ဆိုသောအရာ၏ နက်နဲသောအရာများကို သိရှိခြင်းသည်လည်း ဘုရားသခင်၏ နိုင်ငံတော်ထဲသို့ ဝင်ရောက်ရန် မလိုအပ်ပေ။ မှန်ကန်သော ပိုမိုမငြိမားသော ပညာရေးကို ဖယ်ရှားပစ်သည့် ဆင်ခြင်လှည့်စားချက်များနှင့် အစဉ်အလာများဖြင့် စိတ်ကို ပြည့်နှက်စေသော စာတန်ဖွဲ့ပုံဖြေ ထိုအရာများသည် သင်ယူသူနှင့်အတူ ပျက်စီးသွားမည်ဖြစ်သည်။”

“မှားယွင်းသောပညာရေးကို လက်ခံရရှိထားသူတို့သည် ကောင်းကင်ဘက်သို့ မျှော်မကြည့်ကြ။ သူတို့သည် ‘လောကထဲသို့ ဝင်လာသော လူတိုင်းကို အလင်းပေးတော်မူသော’ အမှန်တကယ်သော အလင်းတော်ဖြစ်သည့် အရှင်ကို မမငြိနိုင်ကြ။ သူတို့သည် ထာဝရဆိုင်ရာ အမှန်တရားများကို မျက်လှည့်သဖွယ် အရိပ်အယောင်များဟု ရှုမြင်ကြပြီ။ အဏုမြူစွာလုံးကို လောကဟု ခေါ်ကာ၊ လောကတစ်ခုလုံးကို အဏုမြူစွာလုံးဟု ခေါ်ကြသည်။ အများက ‘အဆင်မပြေပညာရေး’ ဟု ခေါ်ဆိုသည့် ပညာရေးကို လက်ခံရရှိထားသူများအနက် များစွာသောသူတို့အကြောင်းကို ဘုရားသခင်က ‘သင်သည် ချိန်ခွင်ပေါ်တွင် တိုင်းတာခံရပါပြီ၊ မပြည့်စုံကြောင်း တွေ့ရှိခံရလေပြီ’ ဟု ကြေညာတော်မူသည်။—လက်တွဲအမှုကိစ္စများနှင့်ဆိုင်သော အသိပညာ၌ ချိတ်လျက်ရှိခြင်း၊ အချိန်ကို အကောင်းဆုံးအသုံးချနည်းနှင့်ဆိုင်သော အသိပညာ၌ ချိတ်လျက်ရှိခြင်း၊ ယနေ့အတွက် မည်သို့ အလုပ်လုပ်ရမည်ကို သိသော အသိပညာ၌ ချိတ်လျက်ရှိခြင်းတို့ကြောင့်ဖြစ်သည်။” Review and Herald, August 17, 1897.

နက်ရှိုင်းလိမ့်မိ၍ ကျရှောက်သော မီးလုံးများ၏ သတိပေးချက်သည် မတော်တဆ ရွေးချယ်ထားသော မျှော်စင်နှင့် သက်ဆိုင်သောအရာ မဟုတ်ဘဲ၊ သတုတမနိဒ္ဒ အက်ဒဗင်တစ်များ၊ အမေရိကန်ပြည်ထောင်စုနှင့် ကမ္ဘာပေါ်သို့ တိုက်ရိုက် ဆောင်ကကြီးလာသော တရားစီရင်ချက်ဖြစ်သည်။ နက်ရှိုင်းလိမ့်မိ၏ မီးလုံးများသည် အက်ဒဗင်တစ်ဝါဒ၏ အမျိုးအစားအသီးသီး၊ မကြီးသားရနှင့် ကမ္ဘာကျော်အတွက် ကွဲပြားသော သဘာဝလက္ခဏာများကို ကိုယ်စားပြုသည်။ နက်ရှိုင်းလိမ့်မိ၏ မီးလုံးများသည် ကောင်းမကောင်းကို သိကျွမ်းရာ အသိပညာပင်ဖြင့် သင့်ကတေပပြုထားသော မှားယွင်းသော ပညာရေးအပေါ် ဘုရားသခင်၏ တရားစီရင်ချက်ဖြစ်သည်။

နောက်လာမည့် ဆောင်းပါးတွင် ဤလေ့လာချက်ကို ဆက်လက်ဖော်ပြပါမည်။

“ထူးခြားကွဲပြားသော ပုံရိပ်အမျိုးမျိုးဖြင့် သခင်ယရှေ့သည် ဘုရားသခင်၏လူမျိုးကို ညည်းပန်းနှိပ်စက်ခြင်းက ခြေထောက် ရှေးနှုတ်တို့၏ ဆိုးယုတ်သော စရိုက်လက္ခဏာနှင့် လှည့်ဖျားဆွဲဆောင်သော ဩဇာလွှမ်းမိုးမှုကို ယခင်ဟန်အား ဖော်ပြတော်မူခဲ့သည်။ ဤလောက၏ သမိုင်းအဆုံးသတ်ပိုင်းတွင် အလွန်အရေးပါစွာ ပါဝင်လျက်ရှိသော မတရားမှု၏ နက်နဲသောလျှို့ဝှက်ချက်ကို သဘောတရား စူးစမ်းရှာဖွေရန် လူတိုင်းသည် ဉာဏ်ပညာလိုအပ်ကြသည်။ ဘုရားသခင်၏ ပညတ်တရားကို မရှိသဘေ၊ လျှို့ဝှက်အသင်းအဖွဲ့များနှင့် မဟာမိတ်ဖွဲ့စည်းမှုများအတွင်း မိမိတို့ကိုယ်ကို ချည်နှောင်ထားကြသော၊ ကမ္ဘာကြီးကို အုပ်စိုးသော အာဏာပိုင်အဖွဲ့အစည်းများ၏ နထိုင်သူတို့၏ စက်ဆုပ်ဖွယ်သော အကျင့်အကံမြားကို ဘုရားသခင် ဖော်ပြတော်မူခဲ့ခြင်းသည်၊ သမ္မာတရား၏အလင်းကို ရရှိထားသော လူမျိုးတော်အား ဤမကောင်းမှုအပေါင်းတို့မှ ကင်းရှင်းစွာ နှောင်စရန် အထောက်အကူပြုခြင်းဖြစ်သည်။ ကမ္ဘာပေါ်ရှိ မှားယွင်းသော ဘာသာဝင်အပေါင်းတို့သည် မိမိတို့၏ ဆိုးယုတ်သော အကျင့်များကို တိုး၍တိုး၍ ထင်ရှားစွာ ဖော်ပြကြပြီမည်။ အကြောင်းမူကား၊ အုပ်စုနှစ်စုသာ ရှိသည်—ဘုရားသခင်၏ ပညတ်တော်များကို စောင့်ထိန်းသောသူတို့နှင့် ဘုရားသခင်၏ သန်ရှင်းသော ပညတ်တရားကို ဆန့်ကျင်၍ စစ်တိုက်သောသူတို့ ဖြစ်ကြသည်။...”

“မိန်းမ၏အမျိုးအနွယ်နှင့် မြင့်၏အမျိုးအနွယ်အကွဲပြားရှိ ရန်မှန်းခြင်းကို သခင်ဘုရားသည် ပြောသားစွာ သတိမှတ်တော်မူ၏။ ‘သင်နှင့် မိန်းမအကွဲပြား၊ သင်၏အမျိုးအနွယ်နှင့် သူမ၏အမျိုးအနွယ်အကွဲပြား၍ ငါသည် ရန်မှန်းခြင်းကို ထားမည်။ သူသည် သင်၏ခေါင်းကို ကြိတ်နှင်းလိမ့်မည်၊ သင်မူကား သူ၏ခြေဖန်ခြင်းကို ကိုက်လိမ့်မည်။’ အာဒံအားလည်း ကိုယ်တော်က၊ သင်သည် သင်၏မယား၏စကားကို နားထောင်၍၊ ငါက သင်အား မစားရဟု ပညတ်ထားသော အပင်မှ စားခဲ့သောကြောင့်၊ သင့်အတွက် မပြုသည့် ကျိန်ခြင်းကိုခံရ၏။ သင်၏အသက်တာရှိသမျှနှင့်ရောက်ကာလပတ်လုံး ပင်ပန်းဆင်းရဲစွာဖြင့် ထိုမပြုစားသောကံရလိမ့်မည်။ ထိုမပြုသည်လည်း သင့်အတွက် ဆူးပင်နှင့် အုပ်ပင်တို့ကို ပေါက်စလေိမ့်မည်။ သင်သည် လယ်ပြင်၏အပင်ကို စားရလိမ့်မည်။ သင်သည် မပြုသည့် ပြန်သွားသည့်တိုင်အောင် သင်၏မျက်နှာချွေးဖြင့် မုန်ကိုစားရလိမ့်မည်။ အကြောင်းမူကား သင်သည် ထိုမပြုမှု ယူဆောင်ခံရသောသူ ဖြစ်၏။ သင်သည် ဖုန်မှန်ဖြစ်သောကြောင့် ဖုန်မှန်သို့ပင် ပြန်သွားရလိမ့်မည်။”

“မိမိ၏လမ်းကို လိုက်လျှောက်ခြင်းအားဖြင့်၊ စာတန်၏စုံစမ်းနှောင့်ယှက်မှုများနှင့် ကိုက်ညီအောင် ပြုမူ၍၊ သိရှိထားပြီးဖြစ်သော ဘုရားသခင်၏အလိုတော်ကို ဆန့်ကျင်လျက်၊ လူသည် မိမိကိုယ်ကို မှီငြှိတ်ကာ ကောင်းကျိုးပေးနိုင်မည်ဟု အချည်းနှီး ကြိုးပမ်းခဲ့၏။ ထိုသို့အားဖြင့် သူသည် ဘုရားသခင်၏ပညတ်တော်များကို မနာခံခြင်းနှင့်ဆိုင်သော လက်တုအတွေးအကြံအရ သိကျွမ်းမှုတစ်ရပ်ကို ရရှိခဲ့၏။ ထိုသို့အားဖြင့် သူသည် အကောင်းနှင့်အဆိုးကို သိခဲ့၏။ ထိုသို့အားဖြင့်လည်း သူသည် ဘုရားသခင်အပေါ်ထားသော သစ္စာစောင့်သိမှုနှင့် သစ္စာခံမှုကို ဆုံးရှုံးကာ၊ မကောင်းမှုနှင့် ဆင်းရဲဒုက္ခတို့၏ ရကောဗြဟ္မာစားများကို လူသားမိသားစုတစ်ရပ်လုံးအပေါ်သို့ ဖွင့်လှစ်ခဲ့၏။ ယခုတွင် ထိုတူညီသော စမ်းသပ်မှုကို ပြုလုပ်နေကြသည့် မည်မျှများပြားလှသနည်း။ လူသည် မိမိ၏လုံခြုံမှုအတွက် တစ်ခုတည်းသော နည်းလမ်းမှာ ‘ထာဝရဘုရား မိန့်တော်မူသည်ကား’ ဟူသော နှုတ်ကပတ်တော်အပေါ် အပြည့်အဝ ယုံကြည်အားထားခြင်းအားဖြင့်သာ ဖြစ်ကြောင်းကို မည်သည့်အချိန်တွင် သင်ယူလိမ့်မည်နည်း?”

“စာတန်သည် လူနည်းလမ်းများအားဖြင့် မိမိကိုယ်တိုင် တီထွင်ဖန်တီးထားသောအရာများကို ဘုရားသခင်၏ သားသမီးများအတွင်းသို့ ဝင်ရောက်စိမ့်ဝင်စေရန် ကြိုးပမ်းနေသည်။ သူသည် မိမိကို ဘုရားသခင်ကဲ့သို့ လက်ခံယူဆောင်ခြင်းခံရရန်၊ သို့မဟုတ် ဘုရားသခင်ထက်ပင် မြင့်တင်ထားခြင်းခံရရန် ကြိုးပမ်းနေသည်။”

“ဥပုသ်နေ့ကို ရက်သတုတပတ်၏ ပထမနေ့သို့ ပြောင်းလဲခြင်းအားဖြင့်၊ သူသည် လူတို့ကို ဘုရားသခင်၏ ကြည့်ရှုချက်များအား မယုံကြည်စေရန် ဦးဆောင်လျက်၊ ထိုနောက် မိမိတို့၏ ကိုယ်ပိုင်လမ်းစဉ်များနှင့် အစီအစဉ်များကို မိမိတို့၏ မျက်စိ၌လည်းကောင်း၊ မိမိတို့၏ ကောက်ယွင်းသည့် စီရင်ချက်၌လည်းကောင်း အလွန်ပညာရှိသောအရာများဟန်ဖြင့် မှတ်ယူစေသည်။ လူမှုဝါဒအားဖြင့် သူသည် လူတို့ကို ဘုရားသခင်၏ ထင်ရှားစွာ ဖော်ပြထားသော ပညတ်တော်များကို လူ့ဓလေ့ထုံးတမ်းထက် အင်အားနည်းသောအရာအဖြစ် မှတ်ယူစေလျက်၊ အမိသြန်ရှင်း၍ တရားမျှတကာ ကောင်းမပြတ်သော ထိုပညတ်တော်များမှ လွဲချော်ခြင်းကို အရေးမကျိုးသောအရာအဖြစ် မှတ်ယူစေသည်။ ဤသို့အားဖြင့် လူသားဆိုင်ရာ အမှုဆောင်အင်အားများကို နှာခံတတ်သော သားသမီးများကဲ့သို့ ဘုရားသခင်နှင့် ညီညွတ်စွာ လှူဒါန်းလှမ်းခြင်းမှ တားဆီးလျှင်၊ ကျွန်ုပ်တို့၏ လောက၌ ဘုရားသခင်၏ အမှုတော် ပြီးမြောက်ခြင်းကို သူက ဟန်တားနိုင်သည်ကို သူမပြင်သည်။”

“သို့သော် တာဝန်ရှိရာအရပ်များ၌ ရပ်တည်လျက်ရှိသော လူသားဆိုင်ရာ အင်အားစုများနှင့် စာတန်၏ လျှို့ဝှက်ကံကြည်ပေါင်းသင်းမှုများကို၊ အပူဖြူ၏ စမ်းသပ်မှုကို ခံပြီးနောက် ယခုအချိန်၌ပင်၊ ကျွန်ုပ်တို့၏ မူလမိဘများ၏ အမှုကံစုစု၌ ဖြစ်ခဲ့သကဲ့သို့ အလွန်ပင် ကြောက်ရွံ့၍ ရှောင်ကပြရမည်။ ဘုရားသခင်၏ အမှုတော်၌ တာဝန်ရှိရာ အရပ်များ၌ ခန့်ထားခံရသော လူတို့သည် အခြားသူများကို ထိန်းချုပ်ရန် မိမိတို့တွင်ရှိသော အခွင့်အရေးကို အလွန်အကျွံ မငြိမ်းစွာ သတ်မှတ်ခဲ့ကြခြင်း ပြောရန် ကျွန်ုပ်အား ညွှန်ကြားထားသည်။ လူတစ်ဦးသည် မည်သည့်ရာထူးကို ယူထားသည်ဖြစ်စေ၊ ထိုရာထူးသည် သူ၏ စရိုက်လက္ခဏာကို မပြောင်းလဲစေ။ အချို့တို့သည် အသင်းတော်များအတွက်လည်းကောင်း၊ ဆေးရုံကျန်းမာရေးဌာနများအတွက်လည်းကောင်း မိမိတို့က စီမံကံကြည်ရမည်ဟု၊ ထိုပင် မိမိတို့၏ အကဲဖြတ်ဆုံးဖြတ်ချက်ကို မည်သူမျှ မေးခွန်းထုတ်ခွင့်မရှိဟု ထင်မြင်နပုံရသည်။ သူတို့သည် အဆင့်တိုင်းတွင် ယရှေ့ထံမှ သင်ယူကပြစေ။ လူတိုင်းအတွက် အမိမြတ်ဆုံးသော အာဏာပိုင်သူမှာ ကိုယ်တော်ဖြစ်ရမည်။”

ကျွန်ုပ်တို့၏ သွန်သင်ပေးရှင်အဖေဖြစ် အကျိမြက်မြီ ဖြစ်တော်မူခဲ့သော အရှင်သည် ဤသို့ မိန့်တော်မူသည်— “လူသည် မိမိ၏ ဘုရားသခင်နှင့်အတူ နှိမ့်ချစွာ လှူဒါန်းလှမ်းရန်၊ နောင်တရသော စိတ်ဝိညာဉ်ဖြင့် ဘုရားသခင်၏ လမ်းကို ယူ၍ လောကီအကျိုးအမြတ်ကြီးမားသကဲ့သို့ ထင်ရသော စာတန်၏ အကျိုးမြတ်များကို ပယ်ရန်မှာ အလွန်ခက်ခဲလှသည်။”

ဘုရားသခင်တော်တစ်ပါးတည်းသာ ချထားတော်မူသော ခိုင်မာသော အုတ်မြစ်ပေါ်၌ မတုန်မလှုပ် ရပ်တည်ခြင်းအစား လူသည် မိမိအလိုအတိုင်း သွားခြင်း၏ သက်ရောက်မှုကို အကျိမြက်မြီ ပြန်လည်တွေးမိခြင်းပင်။ ဘုရားသခင် ပြောတော်မူသော ဖြောင့်မတ်သည့် လမ်းခရီးများ၌ လှူဒါန်းလှမ်းရန် ငြင်းဆန်ခြင်းသည် သူတို့ကို ရှုပ်ထွေးမှုသို့ ပို့ဆောင်မည်ဖြစ်ပြီး၊ ထိုသို့သော တူညီသည့် စမ်းသပ်မှုနှင့် ဆင်းရဲခက်ခဲမှုကို ကျိရသူ အခြားသူတို့အားလည်း ပညာမပေးနိုင်ပါ။ ဘုရားသခင်သည် ဘုရားသခင် ဖြစ်တော်မူပြီးပြင်လျှင်လဲရမည့် လူမဟုတ်ကြောင်းကို လူသည် မည်သည့်အချိန်တွင် သင်ယူမည်နည်း။

“လမ်းမှန်မှ လွဲချော်သွားကပြုအချို့သည် ဘုရားသခင်က မိမိတို့အပေါ် မတင်ထားသော တာဝန်ဝတ္တရားများကို ဆုပ်ကိုင်ယူရန် အဆက်မပြတ် အဖျားတက်သကဲ့သို့ အလွန်အမင်း စိတ်လှုပ်ရှားလျက် ရှိခဲ့ကြပြန်သည်။ ဘုရားသခင်သည် ဓမ္မအမှုထမ်းတိုင်းနှင့် ဆရာဝန်တိုင်းအား သမုမာတရား၏ ရိုးရှင်းတည်ကြည်မှုကို ထိန်းသိမ်းစောင့်ရှောက်ကရုန် ခေါ်တော်မူသည်။ ဓမ္မမာတရားကျမ်းနှင့် ဓမ္မသစ်ကျမ်း နှစ်ခုစလုံး၌ ထင်ရှားဖော်ပြခြင်းခံရသော ဘုရားသခင်၏ သားတော်သည် ယနေ့ ကျွန်ုပ်တို့လောက၏ ကယ်တင်ရှင် ဖြစ်တော်မူ၏။ ဆေးဘက်ဆိုင်ရာ သာသနာပြုပြင်ပေးဆောင်ရွက်သူတိုင်းသည် မိမိ၏ လူ့ကျင့်ပညာကို ထံတော်မှ လက်ခံရမည်။ သူသည် မိမိကိုယ်ကို လူထုတန်ခိုး၏ မင်းသားထံမှ မခွဲထွက်လျှင်၊ မိမိကို ယုံကြည်အားကိုးသော ဝိညာဉ်များကို လမ်းမှားသို့ ဦးဆောင်မည်ဖြစ်သည်။ သာမန်လူများ နားမလည်နိုင်လောက်အောင်

ပညာပေးလေ့ကျင့်ခြင်း ခံထားရပြီးမြင့်တင်ခံထားရသော လူတို့၏ အကဲဖြတ်ချက်များကို လူတိုင်း သတိပူကြစေ။”

“အပူပြု၏ လှည့်ကွက်ဆန်းကပြန်မှုများသည် အဆုံးမဲ့သော စိတ်ကူးညစ်တိုင်းအောင်ပင် ကျော်လွန်လျက်ရှိ၏။ အနုတရားအပေါင်း၊ ဆင်းရဲဒုက္ခနှင့် သေခြင်းတရားအပေါင်းတို့သည် မကောင်းမှု၏ တန်ခိုးအာဏာကိုသာမက အသက်ရှင်တော်မူသော ဘုရားသခင်၏ အမှန်တရားကိုလည်း သက်သေပြသော အထောက်အထားများ ဖြစ်ကြ၏။ အမှန်တရားကိုလည်းကောင်း၊ ထာဝရတည်နာသော အသက်ရှင်တော်မူသော ဘုရားသခင်၏ နှုတ်ကပတ်တော်ကိုလည်းကောင်း၊ နာခံခြင်းအားဖြင့် အသက်ပေးသော ထိုနှုတ်ကပတ်တော်ကိုလည်းကောင်း သိရှိပေးနိုင်ရန်တွင်၊ စာတန်၏ လှည့်စားတတ်သော ဉာဏ်နည်းလမ်းများနှင့် ကိုက်ညီအောင် လူသည် လိုက်နာရာ၌ အလွန်ထူးဆန်းဖွယ်ကောင်းသော အားနည်းမှုကို ပြသလေ၏။ ဘုရားသခင်ထံမှ သွန်သင်ခြင်းခံရသူ အပေါင်းတို့သည် ခရစ်တော်ကို ဘုရားသခင်၏ သားတော်အဖြစ် အသိအမှတ်ပူကြ၏။ ဘုရားသခင်၏ သိပျိုးဖြစ်သော ဖော်ပြချက်များကို မယုံကြည်သူ အပေါင်းတို့သည် အပူပြု၏ လူကိုပြုများမှုကို ဖော်ပြပြုပြီး အမှန်တရား၏ ပြည့်စုံသော သန့်ရှင်းစေခြင်းအားဖြင့် ထင်ရှားစေသော အသက်နှင့် မသေခြင်း၏ ဘက်၌ အလုပ်လုပ်နေကြသူများ မဟုတ်ကပြုသူတို့သည် စရိုက်လက္ခဏာ၌လည်းကောင်း၊ စကားလုံးတို့၌လည်းကောင်း၊ စိတ်ဝိညာဉ်၌လည်းကောင်း ပြောင်းလဲမှုမပြုလျှင်၊ ဝိညာဉ်များသည် ပျက်စီးဆုံးရှုံးရလိမ့်မည်။”

“ပန်လည်ပြုပြင်ထားသော ပရဒီသုသို့ ရောက်ရန် အလယ်အလတ်လမ်းဟူ၍ မရှိ။ ဤနောက်ဆုံးကာလများအတွက် လူသားအား ပေးအပ်ထားသော သတင်းစကားသည် လူပုရိယာယ်အကဲဖြတ်ချက်များနှင့် ရောယှက်ပေါင်းစပ်သွားရန် မဟုတ်။ ကျွန်ုပ်တို့သည် လောကီရုဏ်းများ၏ မူဝါဒကို အားကိုးမထားရ။ ကျွန်ုပ်တို့သည် ဆုတောင်းခြင်းရှိသော နိမ့်ချသူများ ဖြစ်ရမည်ဖြစ်ပြီး စာတန်၏ လုံ့ဆော်ရေးအင်အားများကြောင့် မျက်စိကန်းနေသူများကဲ့သို့ မပျံ့နှံ့ရ။”

“လူများစွာတွင် ယုံကြည်ခြင်းတစ်မျိုးရှိကြသော်လည်း၊ ချစ်ခြင်းအားဖြင့် အကျိုးသက်ရောက်စေကာ စိတ်ဝိညာဉ်ကို သန့်စင်စေသော ယုံကြည်ခြင်းမျိုးမဟုတ်ကပြ။ ကယ်တင်ခြင်းသို့ ဆောင်သော ယုံကြည်ခြင်းသည် အမှန်တရားကို ရိုးရိုးသာ ယုံကြည်ခြင်းမျှသာ မဟုတ်ပါ။ ‘နတ်ဆိုးများပင် ယုံကြည်၍ တုန်လှုပ်ကြ၏။’ ဘုရားသခင်၏ ဝိညာဉ်တော်၏ လုံ့ဆော်တော်မူခြင်းသည် လူတို့အား စရိုက်လက္ခဏာကို ပုံဖော်၍ လူတို့ကို ပုံစံကျ အပြုအမူများထက် ပိုမိုမြင့်မားသော အဆင့်သို့ ဦးဆောင်ပေးသည့် တွန်းအားပေးခြင်းပင် ယုံကြည်ခြင်းကို ပေးသည်။ ကျွန်ုပ်တို့သည် ခရစ်တော်၏ နောက်လိုက်များဖြစ်ကြောင်းကို စကားများ၊ အပြုအမူများနှင့် စိတ်ဝိညာဉ်တို့က သက်သေခံရမည်ဖြစ်သည်။”

“ဘုရားသခင်က ပေးအပ်တော်မူခဲ့သော အကျိုးမြတ်ဆုံးသော အလင်းနှင့် ကောင်းချီးမင်ဂလာသည်ပင် ဤနောက်ဆုံးသောနေ့ရက်များတွင် လွန်ကျူးခြင်းနှင့် ယုံကြည်ခြင်းမှ ပျက်ကွက်ခြင်းတို့ကို တားဆီးပေးမည့် အာမခံချက် မဟုတ်ပေ။ ဘုရားသခင်က ယုံကြည်အပ်နှင်းရာ မြင့်မားသောရာထူးများသို့ မြှောက်ထားတော်မူသောသူတို့သည် ကောင်းကင်ဘုံ၏ အလင်းမှ လွဲ၍ လူပညာသို့ လှည့်သွားနိုင်ကြသည်။ ထိုအခါ သူတို့၏အလင်းသည် အမှောင်ဖြစ်သွားမည်။ ဘုရားသခင်က အပုံနှိပ်တော်မူသော သူတို့၏စွမ်းရည်များသည် ထောင်ချောက်ဖြစ်သွားမည်။ သူတို့၏စရိုက်လက္ခဏာသည် ဘုရားသခင်ရှုထောင့်၌ အပူပြုတင်ဖွယ်ဖြစ်လာမည်။ ဘုရားသခင်ကို လှောင်ပိတ်၍ မရ။ ကိုယ်တော်မှ လွဲခွာသွားခြင်းသည် ယခင်ကတည်းကလည်း အမဲအမှန်တကယ်ဖြစ်ပေါ်လာသည့် အကျိုးဆက်များဖြင့် လိုက်ပါခဲ့ပြီး အနာဂတ်၌လည်း ထိုသို့ပင် ဖြစ်မည်။ ဘုရားသခင် မနှစ်သက်သော အမှုများကို ကျူးလွန်ခြင်းသည်၊ ထိုအမှုများကို အပြတ်အသတ် နောင်တရ၍ စွန့်ပစ်ခြင်း မပြုလျှင်၊ ၎င်းတို့ကို အကဲဖြတ်ပေးခြင်း

ကိုယ်တိုင်အပစ်ကင်းကင်းခြင်း ပြောရန် ကြိုးစားမည့်အစား၊ မကောင်းမှုကျူးလွန်သူကို လှည့်ဖျားမှုထဲသို့ ခြေလှမ်းလိုက်၍ ခြေလှမ်းလိုက် ဆောင်သွားကာ၊ နောက်ဆုံးတွင် အပစ်များစွာကို အပစ်ဒဏ်မခံဘဲ ကျူးလွန်လာအောင် ဖြစ်စေမည်။ ဘုရားသခင်နှင့်အတူ လုပ်ဆောင်သော အလုပ်သမားများဖြစ်စေမည့် စရိုက်လက်ခံထောက်ပံ့ပိုင်ဆိုင်လိုသူ အပေါင်းတို့နှင့် ဘုရားသခင်၏ ချီးမွမ်းခြင်းကို ခံယူလိုသူ အပေါင်းတို့သည်၊ ဘုရားသခင်၏ ရန်သူများထံမှ ကိုယ်ကို ခွဲထားရမည်ဖြစ်ပြီး ခရစ်တော်က ယဇာဟန်အား လောကသို့ ပေးရန် ပေးတော်မူခဲ့သော သမုမာတရားကို တည်ကပြောစွာ ထိန်းသိမ်းရမည်။” Manuscript Releases, volume 18, 30–36.