

છંદ યાળીસનો ગુપ્ત ઇતિહાસ - નંબર અગિયાર

અગિયારમો ક્રમાંક

Jeff Pippenger

2026-05-21

યોયેલનું પુસ્તક કદાચ શાસ્ત્રોમાં પાછળના વરસાદનું સૌથી સીધું પ્રકટીકરણ છે, અને યોયેલ આરંભમાં જ પ્રથમ લાઉદિકેયન સેવન્ટ-ડે એડવેન્ટિસ્ટ ચર્ચ દ્વારા સિદ્ધ થયેલ ધર્મત્યાગની ચાર પેઢીઓનો ઉલ્લેખ કરે છે. યોયેલના પ્રારંભિક શ્લોકોમાં દર્શાવાયેલી વધતી જતી વિનાશની આ ચાર પેઢીઓ એઝેકીયેલ અધ્યાય આઠની ચાર વધતી જતી ઘણાસ્યદ બાબતો સાથે સુસંગત છે. 1863 થી 1888 સુધીનો સમય પ્રથમ પેઢીનું પ્રતિનિધિત્વ કરે છે, અને તે 1843 અને 1850 ના આગેવાન ચાર્ટોમાં રજૂ થયેલ મિલરાઇટોના આધારભૂત સંદેશના અસ્વીકારનું પ્રતિનિધિત્વ કરે છે; જે હબક્કૂક અધ્યાય બેમાં રજૂ થયેલ છે, અને જે દસ આજ્ઞાઓની બે પાટિયાઓ દ્વારા રજૂ થયેલ કરારનું પ્રતીક છે.

1888 થી 1919 સુધીનો સમયગાળો તે પેઢીનું પ્રતિનિધિત્વ કરે છે જેણે વિશ્વાસ દ્વારા ધર્મીકરણના અનુભવને નકારી કાઢ્યો, જે એવો અનુભવ ઉત્પન્ન કરે છે જે ફિલાડેલ્ફિયાની કલીસિયા દ્વારા પ્રતિનિધિત્વ પામે છે. પ્રથમ પેઢીમાં બળવો નેતૃત્વના તે કાર્ય સામે કેન્દ્રિત હતો જેનું પ્રતિનિધિત્વ William Miller દ્વારા થતું હતું, અને 1888ની બીજી પેઢીમાં Spirit of Prophecyના નેતૃત્વ સામે બળવો કરવામાં આવ્યો. 1919ની ત્રીજી પેઢીની શરૂઆત William Warren Prescottની The Doctrine of Christ નામની પુસ્તકથી થઈ અને તેનો અંત 1956માં Questions on Doctrine નામના પુસ્તક સાથે થયો. તે ત્રીજી પેઢી જગત સાથે સમાધાન કરનારી પેઢી હતી, કારણ કે Adventismએ American Medical Associationની વૈધકીય પદ્ધતિઓની માન્યતા મેળવવાનો તથા ભ્રષ્ટ્ર Protestantism અને Roman Catholicismની શૈક્ષણિક વિદ્વાનો દ્વારા તેમની કોલેજોને માન્યતા અપાવવાનો પ્રયત્ન કર્યો.

ત્રીજી પેઢીમાં એલેન વ્હાઇટની કલમમાંથી આવેલું શૈક્ષણિક માર્ગદર્શન નકારી કાઢવામાં આવ્યું અને તેની જગ્યાએ ગ્રીસના શૈક્ષણિક દર્શન દ્વારા પ્રતિનિધિત્વ પામતી દુનિયાની ખોટી શૈક્ષણિક પ્રથાઓ સ્થાપિત કરવામાં આવી. ગ્રીક શિક્ષણનું પ્રતિનિધિત્વ દેવી એથેના દ્વારા થાય છે, જેઓ ટેનેસીના નેશવિલમાં આવેલી પાર્થનોન મંદિરની પ્રતિકૃતિમાં પ્રતિષ્ઠિત છે.

સાચા શિક્ષણનું ઉદાહરણ બાઇબલમાં પ્રભુવક્તા એલિશા સાથે સંબંધિત પ્રભુવક્તાઓની શાળાઓ દ્વારા દર્શાવવામાં આવ્યું હતું. ઇ.સ.પૂર્વ 167ની મક્કાબી બળવાખોરીથી લઈને ઇ.સ. 70માં યરુશાલેમના વિનાશ સુધીનો સમય, મોટા ભાગે પ્રાચીન સાક્ષાત્ મહિમાવંત દેશમાં ગ્રીક શિક્ષણ દ્વારા તેની સંસ્કૃતિ અને રાષ્ટ્રમાં થયેલી ઘૂસણખોરી સામેનો એક વિરોધ હતો. મક્કાબીઓનો વિરોધ દરેક સ્તરે ગ્રીક પ્રભાવ વિરુદ્ધનું એક બળવો હતો, પરંતુ મક્કાબી ઉત્સાહીઓના ઇતિહાસ અને તેમની પ્રેરણાઓમાં ગ્રીસના શૈક્ષણિક પ્રભાવનું વ્યાપક પ્રસારણ એટલું ગાઢ હતું કે તેને આ હકીકતથી અલગ કરી શકાતું નથી કે ગ્રીક શિક્ષણ કદાચ યહૂદીઓ દ્વારા ઇસુ ખ્રિસ્તને પોતાના મસીહા તરીકે અસ્વીકાર કરવા સાથે સંબંધિત સૌથી મોટો પરિબળ હતું. યહૂદીઓ પર ગ્રીક શિક્ષણના નકારાત્મક પ્રભાવ અને ખોટા શિક્ષણના યહૂદીઓ દ્વારા ખ્રિસ્તના અસ્વીકાર અને ક્રૂસ પર ચઢાવામાં રહેલા યોગદાનની ઓળખ કરતાં પુસ્તકો લખવામાં આવ્યા છે.

મક્કાબીય બળવો આધુનિક આધ્યાત્મિક મહિમાવંત દેશમાં થયેલા 1776ના બળવા સાથે સુસંગત છે. હાલમાં સંયુક્ત રાજ્ય અમેરિકા ખાતે 4,000થી વધુ નોંધાયેલ યુનિવર્સિટીઓ છે, જે ગ્રીક અને જેઝુ યુઇટ શૈક્ષણિક પ્રથાઓના તત્ત્વજ્ઞાન ઉપર સ્થાપિત છે. ગયા દસથી વધુ વર્ષો ના અરાજકતા અને

કાનૂનવિહિનતાનો સીધો સ્ત્રોત સંયુક્ત રાજ્ય અમેરિકાના કહેવાતા શૈક્ષણિક કેન્દ્રોમાં શોધી શકાય છે, જેઓ દાયકાઓથી એવા વિદ્યાર્થીઓને મનોમાળખાકીય રીતે ઘડતા આવી છે, જેઓ પહેલાથી જ મીડિયા અને મનોરંજનના સ્ત્રોતો દ્વારા, ફ્રેન્ચ ક્રાંતિના સમયગાળાની શૈતાની તત્વજ્ઞાનિક ધારણાઓમાંથી ઉત્પન્ન થયેલી વૈશ્વિકતાવાદી વિચારધારાઓને સ્વીકારવા માટે સંસ્કારિત કરવામાં આવી હતા. આજની યુનિવર્સિટીઓના વિદ્યાર્થીઓને, શ્વેત લોકો, ખ્રિસ્તીઓ અને સત્ત્વ અમેરિકન ઇતિહાસ પર પ્રહાર કરવા માટે રચાયેલ શૈક્ષણિક કેન્દ્રોમાં પ્રવેશ કરતાં પહેલાં જ, સદોમ અને ગોમોરાહ દ્વારા પ્રતિનિધિત્વ પામતી જીવનશૈલી સ્વીકારવા માટે સંસ્કારિત કરવામાં આવી હતા. આજે સંયુક્ત રાજ્ય અમેરિકાનો કોઈ નાગરિક, જે બાઇબલ અને સ્ક્રિપ્ચર ઓફ પ્રોફેસીમાં ઓળખાવવામાં આવેલા પ્રમાણે ન્યાય અને સત્ત્વને માર્ગોમાં ફેંકી દેવામાં આવે છે તે પૂર્ણ કરતી ન્યાયની સતત દ્વિસ્તરીય પ્રણાલીને સમજવા ઇચ્છે છે, તેને સમજવું આવશ્યક છે કે વર્તમાન પરિસ્થિતિઓ એક સજાગ હેતુપૂર્વક રચાયેલા પ્રહાર દ્વારા ઉત્પન્ન કરવામાં આવી રહી છે, જે જીવનના અતિ પ્રારંભિક વર્ષોથી જ એવી શૈક્ષણિક ચવસ્થા દ્વારા મનોમાળખાકીય રીતે સંસ્કારિત કરવામાં આવે છે, જે માનવજાતને અગ્રવર્ગીય વૈશ્વિકતાવાદીઓના નિયંત્રણ હેઠળ લાવવા માટે રચાયેલ છે—અજગરની શક્તિ !

એલેન વ્હાઇટના લખાણોમાં પાંચ મુખ્ય વિષયો છે: શિક્ષણ, આરોગ્ય સુધારણા, ખ્રિસ્તી જીવન, મહાન વિવાદનો વિષય, અને વ્યવહારિક ભક્તિ. શિક્ષણ ભવિષ્યવાણીની આત્માના પાંચ મુખ્ય વિષયોમાંનું એક છે, અને એલેન વ્હાઇટ દેવના વચનમાં ઉલ્લેખિત દરેક ભવિષ્યવક્તાની જેમ જ બાઇબલસંગત ભવિષ્યવક્તા હતી. અન્ય બાબતો સાથે, તેનો અર્થ એ પણ થાય છે કે તેમનું જીવન એક લાખ યુમ્માલીસ હજાર માટે ઉદાહરણ છે અને ઉદાહરણરૂપ છે. કોઈએ આવું ન વિચારે કે માત્ર ખ્રિસ્ત જ આપણા ઉદાહરણ હોવા જોઈએ; પૌલ કહે છે:

કારણ કે ખ્રિસ્તમાં તમને દસ હજાર શિક્ષકો હોય, તોય ઘણા પિતાઓ નથી; કેમ કે ખ્રિસ્ત ઈસુમાં મેં સુસમાચાર દ્વારા તમને જન્મ આપ્યો છે. તેથી હું તમને વિનંતી કરું છું કે તમે મારા અનુયાયી બનો. 1 કોરિંથીઓ 4:15, 16.

ભવિષ્યવક્તા તરીકે એલેન વ્હાઇટ એક ઉદાહરણ છે. માત્ર એક જ વખત એલેન વ્હાઇટે બોર્ડના સભ્ય તરીકેની ભૂમિકા સ્વીકારી હતી, અને તે પ્રસંગ એવો હતો જ્યારે એક એવા કોલેજની સ્થાપના થઈ રહી હતી જેણે સત્ત્વ શિક્ષણના તે સિદ્ધાંતોને સ્વીકાર્યા હતા, જે તેમના સેવાકાર્યના પાંચ મુખ્ય વિષયોમાંના એક તરીકે રજૂ કરવામાં આવ્યા હતા. ટેનેસીના મેડિસનમાં આવેલું તે કોલેજ ટેનેસીના નેશવિલના મહાનગરિય જિલ્લામાં આવેલું છે. 1904 થી લઈને 1915 માં તેમના અવસાનના એક વર્ષ પહેલાં સુધી તેમણે માત્ર મેડિસન કોલેજના સ્થાપક બોર્ડ પર રહેવા સંમતિ આપી હતી એટલું જ નહીં, પરંતુ જ્યાં કોલેજની સ્થાપના કરવામાં આવી તે જમીનની પસંદગીમાં પણ તેમનો મહત્વપૂર્ણ હિસ્સો હતો. નેશવિલ ગ્રીક શિક્ષણ પ્રણાલીનું કેન્દ્ર છે, જેણે મક્કાબીઓના ઇતિહાસમાં યહૂદીઓને તેમના મસીહાને સ્વીકારતા અટકાવવામાં સહાય કરી હતી; અને મક્કાબીઓ તે સમયના ધર્મત્યાગી પ્રોટેસ્ટન્ટવાદનું પ્રતિકરૂપ છે, જેમાં આપણે હવે જીવીએ છીએ. મક્કાબીઓની રેખા યાલીસમા વચનની ગુપ્ત ઇતિહાસમાં દૃઢતાપૂર્વક રજૂ કરવામાં આવી છે, જે તે ધર્મત્યાગી પ્રોટેસ્ટન્ટવાદનું પ્રતિનિધિત્વ કરે છે, જેને હવે ગ્રીક શિક્ષણના એ જ—જોકે આધુનિક સ્વરૂપમાં—વિનાશક ફળોથી સંપૂર્ણ રીતે સિદ્ધાંતબદ્ધ કરવામાં આવ્યો છે.

એડવેન્ટિસ્ટઝમની ત્રીજી પેઢીમાં, 1888માં જેમણે ભવિષ્યવાણીના આત્માને નકારી કાઢ્યો હતો એવા નેતૃત્વે પોતાની શિક્ષણ પ્રણાલીને જગતની માન્યતા-પ્રદાન રચના (accreditation structure)ને સોંપવાનું પસંદ કર્યું. નેશવિલ સત્ત્વ અને ખોટી—બંને પ્રકારની શિક્ષણ ચવસ્થાના પ્રતીકાત્મક કેન્દ્રોનું પ્રતિનિધિત્વ કરે છે. પ્રભુએ એ જ શહેરની પસંદગી કરી જેને જગતે ગ્રીક શિક્ષણને પ્રતિષ્ઠિત કરવા માટે પસંદ કર્યું હતું; કારણ કે ગ્રીક શિક્ષણ સત્ત્વને સમૂહરૂપે પૂર્ણતાને નષ્ટ કરવા માટે તેને અલગ પડેલા વિષયોમાં વહેંચી નાખવા પર આધારિત છે. સાચું શિક્ષણ સિસ્ટર ટરુટ હાઇટના અન્ય ચાર મુખ્ય વિષયો—આરોગ્ય સુધારણા, ચવહારુ

ભક્તિ , ખ્રિસ્તી જીવન, અને વિશેષ કરીને *The Great Controversy* ના વિષય—માટે મૂળભૂત આધાર છે.

ઈસુ હંમેશાં આરંભ દ્વારા અંતને સ્પષ્ટ કરે છે, અને એદેનની વાટિકામાં આવેલી કસોટી એ કસોટીને દર્શાવે છે જેના સામનો વિશ્વ હવે કરી રહ્યું છે. અંતકાળની કસોટી દરેક બાઇબલિક કસોટી જેવી જ છે, કારણ કે દેવ ક્યારેય બદલાતા નથી. બાઇબલિક કસોટી ત્રણ-ચરણીય પરીક્ષણ-પ્રક્રિયા છે, જે પરીક્ષણ-પ્રક્રિયાના અંતે પ્રગટ થનારા બે વર્ગો ઉત્પન્ન કરે છે. પ્રથમ દૂત આ ત્રણ પગલાંને આ રીતે વ્યક્ત કરે છે: દેવનો ભય રાખો, તેમને મહિમા આપો, કારણ કે ન્યાયની લિટમસ-કસોટીનો સમય આવી ગયો છે. પ્રથમ પગલું સારા અને નરસાના જ્ઞાનના વૃક્ષનું ફળ ન ખાવાની આજ્ઞા હતું. દેવનો આવશ્યક એવો ભય ન હોવાને કારણે હવ્વા વૃક્ષની કસોટીમાં નિષ્ફળ ગઈ અને તે ફળ ખાધું, જે સારા અને નરસા બંનેનું પ્રતિનિધિત્વ કરતું હતું. આદમનો દેવભય તેને વૃક્ષના બળવામાં પ્રવેશ કરતાં અટકાવી શક્યો નહીં, અને તેઓ બંને પર ન્યાય આવ્યો, કારણ કે તેમણે દેવત્વની નિવાસી ઉપસ્થિતિ વિના જીવનને પ્રગટ કર્યું.

અંતિમ દિવસોની કસોટી એ ચેતવણી સાથે શરૂ થાય છે કે માનવજાતનો પરીક્ષાકાળ તેના અંતે પહોંચે તેનાં થોડા પહેલાં, ઈસુ ખ્રિસ્તના પ્રકટીકરણમાં અનમુદ્રિત થયેલ જ્ઞાનની વૃદ્ધિને ગ્રહણ કરો. એક્ઝેન્ટિઝમની અંદર હોય કે એક્ઝેન્ટિઝમની બહારના લોકો હોય, કસોટી અમારા સમયમાં અનમુદ્રિત થયેલ "જ્ઞાન" ની વૃદ્ધિની સ્વીકૃતિ પર, અથવા તેના અસ્વીકાર પર આધારિત છે. જ્ઞાનની આ કસોટી બગીચાના પરીક્ષાના વૃક્ષ દ્વારા પ્રતિનિધિત્વ પામે છે, જે સારા અથવા દુષ્ટના જ્ઞાનનું પ્રતિનિધિત્વ કરે છે. સચ્ચું શિક્ષણ 1904 માં નેશવિલ, ટેનેસીમાં સ્થિત કરવામાં આવ્યું અને તેનું પ્રતીકીકરણ થયું, અને ખોટું શિક્ષણ 1897 માં નેશવિલમાં સ્થિત કરવામાં આવ્યું અને તેનું પ્રતીકીકરણ થયું, ત્યારબાદ 1920 માં તેને એક સ્થાયી સંરચના તરીકે ફરીથી બાંધવામાં આવ્યું. ભવિષ્યવક્ત્રીના જીવનમાં સચ્ચું શિક્ષણ નેશવિલમાં પ્રતિષ્ઠિત કરવામાં આવ્યું હતું, અને ખોટું શિક્ષણ પણ પ્રતિષ્ઠિત કરવામાં આવ્યું હતું. 1915 માં તેમની મૃત્યુ પછી, પાર્થેનન મંદિરની બીજી અને સ્થાયી બાંધકામમાં ખોટું શિક્ષણ પુનઃસ્થાપિત થયું, અને લાઓદિકીય સાતમા-દિવસના એક્ઝેન્ટિસ્ટ ચર્ચના નેતૃત્વ દ્વારા વિશ્વ સાથે સમાધાન કરીને સચ્ચું શિક્ષણ નકારવામાં આવ્યું.

નેશવિલનું ઉપનામ, "દક્ષિણનું એથેન્સ," 1897ની સેન્ટેનિયલ એક્સ્પોઝિશનના કેન્ટ્રલિંગ્ડ તરીકે આ ઇમારતની પસંદગી પર અસરકારક બન્યું. એક્સ્પોઝિશનમાં આવેલી અનેક ઇમારતો પ્રાચીન મૂળ નમૂનાઓના આધારે રચવામાં આવી હતી. જોકે, પાર્થેનન જ એકમાત્ર એવી ઇમારત હતી કે જે તેની હૂબહૂ પ્રતિમૂર્તિ હતી. આજનું નેશવિલ, ટેનેસી, તેના સંગીત માટે પ્રસિદ્ધ છે, પરંતુ જોની કેશ મ્યુઝિયમ અસ્તિત્વમાં આવ્યું તે પહેલાં, નેશવિલ ગાન માટે નહીં પરંતુ શિક્ષણ માટે પ્રસિદ્ધ હતું.

૧૮૫૦ના દાયકાઓ સુધીમાં, ઉચ્ચ શિક્ષણની અનેક સંસ્થાઓ સ્થાપિત કરવાના કારણે નેશવિલે પહેલેથી જ "દક્ષિણનું એથેન્સ" એવું ઉપનામ પ્રાપ્ત કર્યું હતું; જાહેર શાળાપ્રણાલી સ્થાપિત કરનાર તે અમેરિકાના દક્ષિણ ભાગનું પ્રથમ શહેર હતું. સદીના અંત સુધીમાં, નેશવિલે ફિસ્ક યુનિવર્સિટી, સેન્ટ સિસિલિયા અકેડેમી, મોન્ટગોમરી બેલ અકેડેમી, મહેરી મેડિકલ કોલેજ, બેલમોન્ટ યુનિવર્સિટી અને વેન્ડરબિલ્ટ યુનિવર્સિટી—આ બધી સંસ્થાઓના દ્વાર ખુલતા જોયા હોત. તે સમયમાં, નેશવિલ દક્ષિણના સૌથી સંસ્કારિત અને શિક્ષિત શહેરોમાંના એક તરીકે જાણીતું હતું, જે સંપત્તિ અને સંસ્કૃતિથી સમૃદ્ધ હતું.

અધર્મનું રહસ્ય પ્રેરિત વચનમાં નામરૂપ પણ છે અને ક્રિયારૂપ પણ છે. પ્રેરણા શેતાનને, અને પોપને—જેનાને સિસ્ટર ટર્રેન્સ શેતાનનો "જમણો હાથ" કહે છે—અધર્મના રહસ્ય તરીકે ઓળખાવે છે. છતાં "અધર્મનું રહસ્ય" સત્ય અને ભૂલના સંમિશ્રણનું પણ વર્ણન કરે છે. જોએલમાં દર્શાવેલી ધર્મત્યાગની ચાર પેઢીઓ એઝીકિયેલ અધ્યાય આઠમાં વધતી જતી ચાર ઘૃણાસ્પદ ક્રિયાઓ સાથે સુસંગત છે. એ બે સાક્ષીઓ પ્રકાશનનાં પ્રથમ ચાર ક્લીસિયાઓ સાથે સુસંગત છે, અને ત્રીજી ક્લીસિયા ખ્રિસ્તીધર્મ અને

બાહ્ય ધર્મને સંયોજિત કરનાર કોન્સ્ટેન્ટાઇનના સમાધાન દ્વારા પ્રતિનિધિત્વ પામે છે. એ પ્રથમ ચાર ક્લીસિયાઓ પ્રાચીન ઇઝરાયેલના ઇતિહાસ સાથે સુસંગત છે, જે આધુનિક ઇઝરાયેલના ઇતિહાસનું પ્રતીક છે.

પ્રાચીન ઇઝરાયેલની ત્રીજી પેઢીમાં, ઇઝરાયેલના રાજાઓએ અન્ય જાતિઓ સાથે એવી સંધિઓ રચી કે જેઓને ક્યારેય દેવની પ્રજાઓ સંધિમાં લાવવામાં આવવાની નહોતી. પ્રાચીન શબ્દશ: ઇઝરાયેલ અને ખ્રિસ્તી મંડળી વચ્ચેનું સમાનાંતર, જે પ્રકાશનની પુસ્તકમાં રજૂ કરવામાં આવ્યું છે, તે એક ભવિષ્યવાણીય વિષય છે, જે Habakkuk's Tables શીર્ષક ધરાવતા અભ્યાસમાં સ્પષ્ટ રીતે રજૂ કરવામાં આવ્યો છે. યોએલ યોથી અને અંતિમ પેઢીને—જેઓ દેવની પસંદ કરેલી વચનબદ્ધ પ્રજા હોવાને કારણે “કાપી નાખવામાં” આવે છે—યહોઝકેલની ચાર વધતી જતી ઘણાસ્પદ ક્રિયાઓમાં સૂર્યને નમન કરતાં પચ્ચીસ વડીલો સાથે સરખાવે છે. તે યોથી પેઢી, જેમાં લાઉદીકિયન સેવન્ટ-ડે એક્ઝેન્ટિઝમ રવિવારના કાયદા સમયે સૂર્યને નમન કરતાં કાપી નાખવામાં આવે છે, તે થાયાતીરાની યોથી મંડળી સાથે સુસંગત છે, જે 538માં અથવા આવનારા રવિવારના કાયદા સમયે પાપાસત્તાના શાસનનું પ્રતીક છે. પર્ગામોસની ત્રીજી મંડળી “સમાધાન”નું પ્રતિનિધિત્વ કરે છે, ભલે તે પ્રાચીન ઇઝરાયેલનું મૂર્તિપૂજક રાજ્યો સાથે સંધિ કરવું હોય, અથવા કોન્સ્ટેન્ટાઇનનું મૂર્તિપૂજને ખ્રિસ્તી ધર્મ સાથે જોડવું હોય; અને તે બે સાક્ષીઓ પ્રકાશન તેરનાં પૃથ્વી-પશુની ત્રીજી પેઢીને સંબોધે છે.

યુનાઇટેડ સ્ટેટ્સની ચાર પેઢીઓ, જેને અન્ય સત્યો ઉપરાંત 400/430 વર્ષોની બંધકાઈના સમયગાળા દરમિયાન મિસર દ્વારા પ્રતીકરૂપે દર્શાવવામાં આવી હતી, અને જેનો અંત ફરાઉન લાલ સમુદ્રના જળોમાં ડૂબી જવાથી થયો હતો. તે જળોએ તે રાષ્ટ્રના અંતને ચિહ્નિત કર્યો, જેના પર ન્યાય આવવાનો હતો, જ્યારે ઈશ્વરે પ્રાચીન ઇઝરાયેલને પ્રભુદ્વક્તા મૂસા દ્વારા મુક્તિ અપાવી. યુનાઇટેડ સ્ટેટ્સ પર ન્યાય તે સમયગાળામાં થાય છે જેમાં ઈશ્વરની ક્લીસિયા પરનો ન્યાય સમાપ્ત થાય છે; તેથી નોંધવું જોઈએ કે ફરાઉનના જીવનનો અંત લાવનાર જળો ફરાઉન પર પૂર્વ પવનના મુક્ત થવાથી આવ્યા હતા, જે પવને ઈશ્વર પોતાના પસંદ કરેલા લોકોને છોડાવી રહ્યા હતા ત્યારે તે જળોને સ્થાને રોકી રાખ્યાં હતાં. પૂર્વ પવન ત્રીજી હાય છે, જે ત્યારે રવિવારના કાનૂન પર પ્રહાર કરે છે જ્યારે પ્રકાશન અધ્યાય અગિયારનો ભૂકંપ આવે છે.

પૃથ્વી-પશુની યોથી અને અંતિમ પેઢીને પૂર્વ આવતી પેઢી રિપબ્લિકન અને પ્રોટેસ્ટન્ટ—બંને શિંગડાઓ પર પરિપૂર્ણ થાય છે. રિપબ્લિકન શિંગડાનું સમાધાન, જે તેની ત્રીજી પેઢીમાં સિદ્ધ થયું, પ્રથમ વિશ્વયુદ્ધને આસપાસના સમયગાળામાં બન્યું, અને તેણે સંયુક્ત રાજ્યોએ પોતાની આર્થિક રચના ફેડરલ રિઝર્વના વૈશ્વિકવાદીઓને સોંપી દીધી તેવી વળાંક ચિહ્નિત કર્યો. એ જ સમયગાળામાં લાઉદીકિયન સેવન્ટ-ડે એક્ઝેન્ટિઝમે પોતાનાં વૈધકીય અને શૈક્ષણિક કાર્યને સાંસારિક શિક્ષણ અને વૈધકના ધોરણો દ્વારા “માન્યતા પ્રાપ્ત” કરાવવાનો પ્રયત્ન કર્યો. ક્રિયારૂપે “અધર્મનું રહસ્ય” કોન્સ્ટન્ટીન અને પ્રાચીન ઇઝરાયેલના રાજાઓએ જગતની સત્તાઓ સાથે કરેલા સમાધાનનું પ્રતિનિધિત્વ કરે છે. આ સમાધાનનું વર્ણન કરવા પ્રેરણાએ જે શબ્દ વાપર્યો છે તે “એમાલ્ગમેશન” છે, જે એલેન વ્હાઇટના સમયના શબ્દકોશમાં આ રીતે વ્યાખ્યાયિત હતો: “એમાલ્ગમમાં મિશ્ર કરવું અથવા એક કરવું; ભેળવી દેવું.” સારા અને નરસાના જ્ઞાનનું વૃક્ષ એમાલ્ગમેશનનું વૃક્ષ છે, સમાધાનનું વૃક્ષ છે. “અંતિમ મહાસંઘર્ષ” રવિવાર કાયદાની સંકટસ્થિતિ છે, અને તે સંકટ માટે શૈતાનની તૈયારી “અધર્મનું રહસ્ય” છે, જે માનવીય જ્ઞાનને દેવી પ્રકાશન સાથે ભેળવી દે છે.

“સાતાન અંતિમ મહાન સંઘર્ષ માટે પોતાની યોજનાઓ ઘડવામાં તત્પર છે, જ્યારે બધા પક્ષ લેશે....”

“જગતમાં પ્રબળ થતી વાણીઓને સાંભળો, સત્તાઓને ઓળખો. શું પ્રાર્થનાનો કોઈ સ્વર છે? શું તમને કોઈ એવું ચિહ્ન દેખાય છે કે દેવને માન્ય ગણવામાં આવે છે? યાજ્ઞો છે, ઘણાં છે; પરંતુ તેઓ પોતાના

પગ નીચે યહોવાના કાનૂનને રૌદી રહ્યો છે. તેમના વસ્ત્રો આત્મિકતાના રક્તથી કલંકિત છે. બહોળી જનમેદની દુષ્ટ આત્મિકતાને બલિ અર્પી રહી છે. હે તમે, જે આજ્ઞા પાલન અને આજ્ઞા ભંગ વચ્ચે સંકોચી રહ્યો છો, જુઓ. કલ્પનામાં જુઓ કે વિશાળ જનસમૂહો શેતાનની વેદી આગળ ઉપાસના કરી રહ્યો છે. સંગીત સાંભળો, તે ભાષા સાંભળો, જેને ઉચ્ચ શિક્ષણ કહેવામાં આવે છે. પરંતુ દેવ તેને શું જાહેર કરે છે?—અધર્મનું રહસ્ય.” Pamphlets, 004, 11.

અંતિમ સંઘર્ષમાં, જ્યારે “બધા પક્ષ લેશે,” ત્યારે એદનના બગીચાની કસોટી ફરીથી દોહરાય છે. જે કસોટી આરંભમાં બગીચાના મધ્યમાં આવેલા એક વૃક્ષ સુધી મર્યાદિત હતી, તે અંતે સમગ્ર વિશ્વમાં ફરી દોહરાય છે. અંતિમ યુદ્ધથી પહેલાં શેતાન જે કાર્ય કરે છે તે “અધર્મનું રહસ્ય” છે, જેને “ઉચ્ચ શિક્ષણ!” તરીકે વ્યાખ્યાયિત કરવામાં આવ્યું છે. પૃથ્વીના પશુની ભૂમિમાં “ઉચ્ચ શિક્ષણ”નું પ્રતીક ટેનેસીના નેશવિલમાં, ‘દક્ષિણનું એથેન્સ,’ ખાતે જોવા મળે છે, જ્યાં પાર્થનોન મંદિર આવેલું છે, અને તે નેશવિલમાં એક વખત મેડિસન કોલેજ દ્વારા પ્રતિનિધિત થયેલ સાચા શિક્ષણના વિરુદ્ધમાં છે. પ્રેરણામાંથી લેવામાં આવેલું નીચેનું નિવેદન આ લેખના અંતે સંપૂર્ણરૂપે ઉદ્ઘટિત કરવામાં આવ્યું છે, પરંતુ આ તબક્કે કેટલીક બાબતો પર ધ્યાન આપવું જોઈએ.

“આ પૃથ્વીના ઇતિહાસના સમાપનમાં જે અધર્મનું રહસ્ય એટલી વિશાળ રીતે પ્રગટ થાય છે, તેની સાવધાનીપૂર્વક તપાસ કરવા માટે સર્વને જ્ઞાનની આવશ્યકતા છે....”

“પુનઃસ્થાપિત થયેલા પરમદેશ સુધી પહોંચવા માટે કોઈ મધ્યમ માર્ગ નથી. આ અંતિમ દિવસો માટે મનુષ્યને આપવામાં આવેલ સંદેશ માનવીય કલ્પનાઓ સાથે ભેળવી દેવો નથી....”

“જેઓને દેવે વિશ્વાસના ઊંચા સ્થાનોએ ઉન્નત કર્યા છે, તેઓ સ્વર્ગના પ્રકાશથી વળી માનવીય જ્ઞાન તરફ ફરી શકે છે.... જે સૌ એવો ચરિત્ર ધરાવવા ઇચ્છે છે કે જે તેમને દેવ સાથે સહકાર્યકર બનાવે અને દેવની પ્રશંસા પ્રાપ્ત કરાવે, તેઓએ પોતાને દેવના શત્રુઓથી અલગ રાખવા જોઈએ અને ખ્રિસ્તે યોહાનને જગતને આપવા માટે આપેલું સત્ય જાળવી રાખવું જોઈએ.” Manuscript Releases, volume 18, 30–36.

જે સર્વને “જ્ઞાન”ની જરૂર છે તે બધા એવા લોકોનું પ્રતિનિધિત્વ કરે છે જેઓ પરીક્ષાની એક પ્રક્રિયામાં લાવવામાં આવે છે, જે અંતે ઉપાસકોના બે વર્ગો ઉત્પન્ન કરે છે. “જ્ઞાની” તેઓ છે જેઓ જરૂરી “જ્ઞાન” પ્રાપ્ત કરે છે. પરીક્ષણની પ્રક્રિયા ત્યારે આરંભે છે જ્યારે માનવ કૃપાકાળ પૂર્ણ થવાનો હોય તે પહેલાં જ, ઇસુ ખ્રિસ્તનું પ્રકાશન અનમુદ્રિત થાય છે. તે અનમુદ્રણ “જ્ઞાનની વૃદ્ધિ”નો આરંભ કરે છે. જે લોકો ઇસુ ખ્રિસ્તના પ્રકાશન સાથે સંબંધિત પરીક્ષાનો સામનો કરે છે તેઓ “તેલ”રૂપ ભવિષ્યવાણીય જ્ઞાન પ્રાપ્ત કરશે, જે રવિવારના કાયદા સમયે પૂર્વ પવનના આગમન પહેલાં માર્ગદર્શન આપવા, તૈયાર કરવા અને પવિત્ર કરવા માટે નિર્ધારિત કરવામાં આવ્યું છે. “સારા અને નરસાના જ્ઞાનનું વૃક્ષ” એ સ્વર્ગની રોટલીની નકલી પ્રતિરૂપનું પ્રતીક છે, જેને ખાવાની અથવા નકારવાની છે.

ગાલીલમાં, કપેરનાહમના સભાસ્થાને, યેશુએ પોતાની સેવા-કાર્યકાળના અન્ય કોઈપણ સમય કરતાં એક જ ઘટનામાં વધુ અનુયાયીઓ ગુમાવ્યા. ત્યાં કસોટી આ હતી કે ખ્રિસ્તના ભવિષ્યવાણીયુક્ત વચનો શાબ્દિક હતા કે આત્મિક; અને જેઓ આ કસોટીમાં નિષ્ફળ ગયા, તેઓ નિષ્ફળ ગયા—કારણ કે તેઓ ભૂલી ગયા હતા કે મનુષ્યે દેવના મુખમાંથી નીકળતા દરેક વચન દ્વારા જીવવું છે. ખ્રિસ્તે સ્પષ્ટપણે જણાવ્યું હતું કે તે સ્વર્ગમાંથી ઉતરેલું રોટલું હતો, અને જેઓ આ કસોટીમાં નિષ્ફળ ગયા હતા તેમણે સત્યને માનવીય જ્ઞાન સાથે, જે ગ્રીકો દ્વારા પ્રતિનિધિત્વ પામેલું હતું, ભેળવી દીધું હતું.

હવ્વાએ બગીચાની નિષ્ફળતાનો પ્રારંભ કર્યો તે પહેલાં, ખ્રિસ્તે આદમ અને હવ્વા બન્નેને ભલા અને બુરા વિષેના જ્ઞાનના વૃક્ષનું ફળ ન ખાવાનું નિર્દેશ આપ્યો હતો. અનંત સુસમાચારના ત્રણ પગલાંમાંનું પ્રથમ પગલું ઈશ્વરનો ભય છે.

“મનને પ્રકાશનના વિસ્મયકારક સત્યોને ગ્રહણ કરવા દો, અને પછી તે તુચ્છ વિષયો પર પોતાની શક્તિઓ વાપરવામાં ક્યારેય સંતોષ માનશે નહીં; તે આજના યુવાનોને નૈતિક રીતે પતન તરફ દોરી રહેલા નીચસ્તરીય સાહિત્ય અને નિર્થક મનોરંજનોથી ધૃણાપૂર્વક દૂર ફરી જશે. જેમણે બાઇબલના કવિઓ અને જ્ઞાની પુરુષો સાથે સહવાસ કર્યો છે, અને જેઓનાં આત્માઓ વિશ્વાસના વિર પુરુષોના મહિમામય કાર્યો દ્વારા ઉદ્દીપિત થયા છે, તેઓ વિચારના સમૃદ્ધ ક્ષેત્રોમાંથી હૃદયથી ઘણાં વધુ શુદ્ધ અને મનથી વધુ ઉચ્ચ બન્યા હશે, જેટલા તેઓ અત્યંત પ્રસિદ્ધ લૌકિક લેખકોના અભ્યાસમાં વ્યસ્ત રહેલા હોત, અથવા વિશ્વના ફરાઉનો, હેરોદો અને કેસરોના પરાક્રમોનું મનન અને મહિમાકરણ કરતાં હોત.”

“યુવાનોની શક્તિઓ મોટા ભાગે સુપ્ત રહે છે, કારણ કે તેઓ ઈશ્વરના ભયને જ્ઞાનની શરૂઆત બનાવતાં નથી. પ્રભુએ દાનિયેલને જ્ઞાન અને સમજ આપી, કારણ કે તે એવી કોઈ શક્તિના પ્રભાવ હેઠળ આવવા તૈયાર નહોતો જે તેના ધાર્મિક સિદ્ધાંતોમાં હસ્તક્ષેપ કરે. આપણામાં વિચારશક્તિ ધરાવતા, સ્થિરતા અને દૃઢ મૂલ્યવાળા મનુષ્યો એટલા ઓછા કેમ છે, તેનો કારણ એ છે કે તેઓ સ્વર્ગથી વિમુખ રહીને મહાનતા પ્રાપ્ત કરવાની કલ્પના કરે છે.” Messages to Young People, 255, 256.

હવ્વાએ પોતાની “દેવભીતિ” ગુમાવી દીધી. તેને દેવના શબ્દોથી કંપી ઊઠવું જોઈતું હતું, જે એક લાખ યુમ્માલીસ હજારના લક્ષણોમાંનું એક છે. દેવભીતિ ત્રણ પરીક્ષાઓમાંની પ્રથમ છે, અને તે ત્યારે શરૂ થાય છે જ્યારે પ્રબોધક વચનનું મુદ્રાભેદ થાય છે; અને અંતે તે જ્ઞાનીનો એક વર્ગ અને મૂર્ખનો એક વર્ગ ઉત્પન્ન કરે છે. જેમને જ્ઞાની ઠરવાનું નિર્ધારિત થયું છે, તેમના માટે આરંભ દેવના વચન સમક્ષ કંપી ઊઠવામાં છે. હવ્વાએ આવું કર્યું નહીં, અને જ્યારે પરીક્ષણની પ્રક્રિયાના બીજા પગલા સમક્ષ તે આવી, ત્યારે તે દેવને મહિમા આપી શકી નહીં; અને ત્યારબાદ તે ન્યાયની ઘડીએ સમક્ષ આવી, જ્યાં તેણે લાઉદીકિયાની નમ્રતા પ્રગટ કરી.

“જે સૌ ખ્રિસ્તી ચરિત્રને પરિપૂર્ણ બનાવવા ઇચ્છે છે તેમણે ખ્રિસ્તનું જુંઆ ધારણ કરવું જ જોઈએ. જો તેઓ ખ્રિસ્ત યેશુમાં સ્વર્ગસ્થ સ્થાનોમાં સાથે બેસવા ઇચ્છે છે, તો તેમને આ પૃથ્વી પર રહેતાં જ તેમની પાસેથી શીખવું જોઈએ. ખ્રિસ્તે પોતાનું મનગમતું કર્યું નહોતું. તેમના સમગ્ર જીવનમાં નિર્મળ, નિઃસ્વાર્થ પરોપકારનો વિકાસ થયો હતો. તેમણે માનવી સ્વભાવ ધારણ કર્યો, જેથી પતિત દુનિયાને, શૈતાનને અને તેના સભાસમૂહને, સ્વર્ગના વિશ્વને, અપતિત લોકોએ, આ દર્શાવી શકે કે માનવી સ્વભાવ, તેમની દૈવી સ્વભાવ સાથે એકતામાં જોડાયેલો હોય, તો દેવના કાયદાને સંપૂર્ણપણે આજ્ઞાકારી બની શકે છે. સૌને પૂછવું જરૂરી છે, ‘ઉદ્ધાર પામવા માટે મને શું કરવું જોઈએ?’ દેવ નમ્ર, ખેદિત હૃદયોની માંગ કરે છે—એવાં હૃદયો, જે તેમના વચનથી કંપે છે. માત્ર દૈવી વેદી પાસેથી જ આપણે તે સ્વર્ગીય મશાલ પ્રાપ્ત કરી શકીએ છીએ, જે પ્રાપ્ત થતાં જ આપણા અયોગ્યપણાનું સંપૂર્ણ દર્શન કરાવશે અને ખ્રિસ્તની મહિમા તથા ગૌરવ આપણને પ્રગટ કરશે. જ્યારે આ જોવામાં આવે છે, ત્યારે દેવ આપણને પવિત્ર આત્માના માર્ગદર્શન હેઠળ મૂકે છે, અને તે આપણને સર્વ સત્યમાં દોરી જશે.” Bible Echo, July 20, 1896.

સત્ય અને ભૂલનું મિશ્રણ શૈતાનનું કાર્ય છે, જેને અધર્મનું રહસ્ય તરીકે ઓળખવામાં આવે છે. તપાસણીય ન્યાયના અંતિમ પ્રવર્તનોમાં સમગ્ર માનવજાતનો સમાધાનવાદ ટેનેસીના નેશવિલ સ્થિત પાર્થનોન મંદિરમાં પ્રતિષ્ઠિત કરવામાં આવ્યો છે.

“અમારા યુવાનોને એવી યુનિવર્સિટીઓમાં મોકલવું બુદ્ધિ, મત્ત નથી, જ્યાં તેઓ પોતાની ભાષાઓમાં પ્રભુત્વ મેળવવા માટે અસ્થાયી કરતા અવિશ્વસી લેખકોની ભાવનાઓથી તેમના મસ્તક અને હૃદય ભરાઈ રહ્યા હોય, ત્યારે ગ્રીક અને લેટિનનું જ્ઞાન મેળવવામાં પોતાનો સમય સમર્પિત કરે છે. તેઓ એવું જ્ઞાન મેળવે છે જે બિલકુલ આવશ્યક નથી, કે મહાન શિક્ષકના પાઠો સાથે સુસંગત પણ

નથી. સામાન્ય રીતે આ રીતે શિક્ષિત થયેલા લોકોમાં બહુ આત્મ ગૌરવ હોય છે. તેઓ માને છે કે તેઓ ઉચ્ચ શિક્ષણની પરાકાષ્ઠાએ પહોંચી ગયા છે, અને પોતાને હવે શિષ્યો ન રહ્યા. હોય એમ ગર્વથી વર્તે છે. તેઓ દેવની સેવાના માટે બગડી જાય છે. ઘણા લોકોએ તુલનાત્મક રીતે નિષ્પ્રયોજક શિક્ષણ મેળવવામાં જે સમય, સાધનો અને અભ્યાસ ખર્ચ્યા છે, તે એવો શિક્ષણ મેળવવામાં વપરાવા જોઈએ હતા કે જે તેમને સર્વાંગી પુરુષો અને સ્ત્રીઓ બનાવે, અને યવહારિક જીવન માટે યોગ્ય ઠરાવે. એવું શિક્ષણ તેમના માટે અતિશય મૂલ્યવાન સાબિત થાત.”

“જ્યારે વિદ્યાર્થીઓ અમારી શાળાઓમાંથી નીકળે છે ત્યારે તેઓ પોતાની સાથે શું લઈને જાય છે? તેઓ ક્યાં જઈ રહ્યા છે? તેઓ શું કરવા જઈ રહ્યા છે? શું તેમની પાસે એવું જ્ઞાન છે, જે તેમને બીજાઓને શિક્ષિત કરવા સક્ષમ બનાવશે? શું તેઓ બુદ્ધિમાન પિતા અને માતા બનવા માટે શિક્ષિત કરવામાં આવ્યા છે? શું તેઓ બુદ્ધિશાળી શિક્ષકો તરીકે પરિવારના મથાળે ઊભા રહી શકે? શું તેઓ પોતાના ગૃહજીવનમાં પોતાના બાળકોને એવી રીતે શિક્ષણ આપી શકે કે તેમનું કુટુંબ એવું બને, જેને દેવ આનંદથી નિહાળી શકે, કારણ કે તે સ્વર્ગસ્થ કુટુંબનું પ્રતિક છે? શું તેમને એ એકમાત્ર શિક્ષણ પ્રાપ્ત થયું છે, જેને ખરેખર ‘ઉચ્ચ શિક્ષણ’ કહી શકાય?”

“ઉચ્ચ શિક્ષણ શું છે? જ્યાં સુધી કોઈ શિક્ષણ સ્વર્ગની સમાનતા ધારણ કરતું ન હોય, જ્યાં સુધી તે યુવાન પુરુષો અને યુવાન સ્ત્રીઓને ખ્રિસ્તસમાન બનવા દોરી ન જાય, અને તેમને તેમના કુટુંબોના મથાળે ઈશ્વરના સ્થાને ઊભા રહેવા યોગ્ય ન બનાવે, ત્યાં સુધી તે શિક્ષણને ઉચ્ચ શિક્ષણ કહી શકાય નહીં. જો પોતાના શાળાજીવન દરમિયાન કોઈ યુવાન ગ્રીક અને લેટિનનું જ્ઞાન, તેમજ અવિશ્વાસી લેખકોના ગ્રંથોમાં સમાવાયેલ ભાવનાઓનું જ્ઞાન પ્રાપ્ત કરવામાં નિષ્ફળ ગયો હોય, તો તેણે બહુ મોટું નુકસાન સહન કર્યું નથી. જો ઈસુ ખ્રિસ્તે આ પ્રકારના શિક્ષણને આવશ્યક ગણ્યું હોત, તો શું તેમણે તે પોતાના શિષ્યોને આપ્યું ન હોત, જેમને તેઓ મનુષ્યોને સોંપવામાં આવેલા સર્વોત્તમ કાર્યને પૂર્ણ કરવા માટે શિક્ષિત કરી રહ્યા હતા, એટલે કે જગતમાં તેમના પ્રતિનિધિ તરીકે ઊભા રહેવા માટે? પરંતુ, તેના બદલે, તેમણે પવિત્ર સત્ય તેમના હાથે સોંપ્યું, જેથી તે વિશ્વને તેની સાદગીમાં આપવામાં આવે.”

“એવા સમયોએ ગ્રીક અને લેટિનના વિદ્વાનોની જરૂર પડે છે. કેટલાકે આ ભાષાઓનો અભ્યાસ કરવો જોઈએ. આ સારું છે. પરંતુ સૌએ નહીં, અને ઘણાંએ પણ નહીં, તેમનો અભ્યાસ કરવો જોઈએ. જેઓ એવું માને છે કે ગ્રીક અને લેટિનનું જ્ઞાન ઉચ્ચ શિક્ષણ માટે અનિવાર્ય છે, તેઓ દૂર સુધી જોઈ શકતા નથી. તેમજ, જેને દુનિયાના લોકો વિજ્ઞાન કહે છે તેની ગુહ્ય બાબતોનું જ્ઞાન પણ દેવના રાજ્યમાં પ્રવેશ માટે આવશ્યક નથી. મનને કુતર્ક અને પરંપરાથી ભરનાર શેતાન છે—એવી પરંપરા અને કુતર્ક, જે સત્ય ઉચ્ચ શિક્ષણને બહાર રાખે છે, અને જે શીખનાર સાથે જ નષ્ટ થઈ જશે.”

“જેઓએ ખોટું શિક્ષણ પ્રાપ્ત કર્યું છે તેઓ સ્વર્ગ તરફ નિહાળતા નથી. તેઓ તેને જોઈ શકતા નથી, જે સાચો પ્રકાશ છે, ‘જે જગતમાં આવનાર દરેક મનુષ્યને પ્રકાશ આપે છે.’ તેઓ શાશ્વત વાસ્તવિકતાઓને મૃગજળ સમાન ગણે છે, પરમાણુને જગત કહે છે, અને જગતને પરમાણુ. જેમણે કહેવાતું ઉચ્ચ શિક્ષણ પ્રાપ્ત કર્યું છે તેવા ઘણાઓ વિષે દેવ જાહેર કરે છે, ‘તને તુલાડામાં તોલવામાં આવ્યો છે, અને તું ખૂટતો જણાયો છે,’—વ્યવહારિક કારોબારના જ્ઞાનમાં ખૂટતો, સમયનો શ્રેષ્ઠ ઉપયોગ કેવી રીતે કરવો તેના જ્ઞાનમાં ખૂટતો, અને ઈસુ માટે કેવી રીતે પરિશ્રમ કરવો તેના જ્ઞાનમાં ખૂટતો.” Review and Herald, August 17, 1897.

નેશવિલનાં અગ્નિગોળાઓની ચેતવણી કોઈ મનસ્વી નગર વિષે નથી; તે સેવન્ટ-ડે એડવેન્ટિસ્ટો, યુનાઇટેડ સ્ટેટ્સ અને વિશ્વ ઉપર લાવવામાં આવેલો સીધો ન્યાય છે. નેશવિલનાં અગ્નિગોળાઓ એડવેન્ટિઝમની વિવિધ શ્રેણીઓ, પૃથ્વીના પશુ અને વિશ્વ માટે ભિન્ન લક્ષણોનું પ્રતિનિધિત્વ કરે છે. નેશવિલનાં અગ્નિગોળાઓ ખોટા શિક્ષણ ઉપર દેવનો ન્યાય છે, જે સારા અને ખરાબના જ્ઞાનના વૃક્ષ દ્વારા પ્રતીકરૂપે દર્શાવવામાં આવ્યું છે.

આ અ- યાસને અમે આગામી લેખમાં આગળ વધારીશું.

“પ્રભુ ઇસુએ વિવિધ પ્રતિમાઓ દ્વારા યોહાનને તેમના દુષ્ટ સ્વભાવ અને પ્રલોભનકારી પ્રભાવનું દર્શન કરાવ્યું, જેઓ દેવના લોકો પરના તેમના અત્યાચાર માટે વિશેષ રીતે ઓળખાયા છે. આ પૃથ્વીના ઇતિહાસના સમાપનકાળમાં જે અધર્મનું રહસ્ય એટલું પ્રબળ સ્થાન ધરાવે છે, તેને સાવધાનીપૂર્વક શોધી કાઢવા સર્વને જ્ઞાનની આવશ્યકતા છે. વિશ્વની શાસક સત્તાઓના નિવાસીઓના તે ઘૃણાસ્પદ કાર્યોનું દેવ દ્વારા કરાયેલ પ્રસ્તુતીકરણ—જે લોકો ગુમ સમાજો અને સંગઠિત ગઠબંધનોમાં પોતાને બાંધે છે અને દેવના કાનૂનનો માન રાખતા નથી—સત્યના પ્રકાશ ધરાવતા લોકોને આ સર્વ દુષ્ટતાઓથી સંપૂર્ણપણે દૂર રહેવા માટે સક્ષમ બનાવવું જોઈએ. વિશ્વના બધા ખોટા ધાર્મિક લોકો વધુ ને વધુ પોતાના દુષ્ટ કાર્યો પ્રગટ કરશે; કારણ કે માત્ર બે જ પક્ષો છે: એક તેઓ જે દેવની આજ્ઞાઓનું પાલન કરે છે, અને બીજો તેઓ જે દેવના પવિત્ર કાનૂન વિરુદ્ધ યુદ્ધ કરે છે....”

સ્ત્રીના વંશ અને સર્પ વચ્ચેની વૈરતા પ્રભુએ સ્પષ્ટ રીતે નિર્ધારિત કરી છે. “અને હું તારાં અને સ્ત્રી વચ્ચે, તથા તારાં વંશ અને તેના વંશ વચ્ચે વૈર મૂકીશ; તે તારા મસ્તકને ઘા કરશે, અને તું તેની એડીને ઘા કરશે.” “અને આદમને તેણે કહ્યું, કારણ કે તું તારી પત્નીની વાણી સાંભળી, અને જે વૃક્ષ વિષે મેં તને આજ્ઞા આપી હતી કે, ‘તું તેમાંથી ન ખાશ,’ તેમાંથી ખાધું છે; તેથી તારાં કારણે ભૂમિ શાપિત થઈ છે; તારા જીવનના સર્વ દિવસો સુધી તું દુઃખ સાથે તેનું ભોજન કરશે; અને તે તારા માટે કાંટા તથા ઝાંખરા ઉપજાવશે; અને તું ખેતરની શાકભાજી ખાશ; તારા મુખના પરસેવામાં તું રોટલી ખાશ, જ્યાં સુધી તું ભૂમિમાં પાછો ન ફરે; કારણ કે તેમાંથી જ તને લેવામાં આવ્યો હતો: કેમ કે તું ધૂળ છે, અને ધૂળમાં જ ફરી પાછો ફરશ.”

“પોતાના માર્ગનું અનુસરણ કરીને, શેતાનની પ્રલોભનો સાથે સુસંગત રીતે કાર્ય કરીને અને દેવની જાણીતી ઇચ્છાના વિરોધમાં ચાલીને, મનુષ્યે વ્યર્થ રીતે પોતાને ઊંચો ઉઠાવવાનો અને ધન્ય બનાવવાનો પ્રયત્ન કર્યો. આ રીતે તેણે દેવની આજ્ઞાઓના અણઆજ્ઞાપાલનનું અનુભવજન્ય જ્ઞાન પ્રાપ્ત કર્યું. આ રીતે તેણે સારા અને નરસાનું જ્ઞાન પ્રાપ્ત કર્યું; આ રીતે તેણે દેવ પ્રત્યેની પોતાની નિષ્ઠા અને વફાદારી ગુમાવી દીધી અને સમગ્ર માનવકુટુંબ પર દુષ્ટતા અને દુઃખની પૂરદારો ખોલી મૂકી. આજે કેટલાં લોકો એ જ પ્રયોગ કરી રહ્યા છે! મનુષ્ય ક્યારે શીખશે કે તેની સુરક્ષાનું એકમાત્ર સાધન ‘પ્રભુ એમ કહે છે’ પર પૂર્ણ વિશ્વાસ રાખવામાં જ છે?”

“શેતાન માનવીય રીતો દ્વારા ઈશ્વરના સંતાનો પર પોતાની જ કલ્પિત યોજનાઓ લાદવાનો પ્રયત્ન કરી રહ્યો છે. તે ઈશ્વર તરીકે સ્વીકારવામાં આવવા, અથવા તો ઈશ્વરથી પણ ઉપર સ્થાન પામવા માગે છે.

“શનિવારને સપ્તાહના પ્રથમ દિવસે બદલીને, તે મનુષ્યોને ઈશ્વરની ઘોષણાઓ પર અવિશ્વાસ કરવા દોરી જાય છે, અને તેથી તેઓ પોતાના માર્ગો અને યોજનાઓને એવી રીતે માનવા લાગે છે કે તેઓ પોતાની જ નજરમાં અને પોતાના વિકૃત નિર્ણયમાં અતિશય બુદ્ધિમાન દેખાય. માનવીય નીતિ દ્વારા તે મનુષ્યોને ઈશ્વરની સ્પષ્ટ આજ્ઞાઓને માનવીય પરંપરા કરતાં ઓછી બળવત્તર ગણવા દોરી જાય છે, અને તે કાયદાથી—જે સદા પવિત્ર, ન્યાયી અને સારો છે—થતો ભંગ બહુ ઓછા મહત્વનો છે એમ માનવા પ્રેરિત કરે છે. તે જુએ છે કે આ રીતે માનવીય સાધનોને આજ્ઞાકારી સંતાનોની જેમ ઈશ્વર સાથે સુમેળમાં ચાલતા અટકાવીને, તે આપણા વિશ્વમાં ઈશ્વરના કાર્યની સિદ્ધિને અવરોધી શકે છે.”

“પરંતુ જવાબદારીના ૨ થાનોમાં ઊભેલા માનવીય સાધનો સાથે શેતાનની કાવતરાખોરીથી હવે, જ્યારે પાપનો પ્રયોગ થઈ ચૂક્યો છે, એટલું જ ભય રાખવો અને તેથી દૂર રહેવું જોઈએ, જેટલું આપણા પ્રથમ માતા-પિતાના પ્રસંગમાં હતું. મને એવું કહેવા સૂચના આપવામાં આવી છે કે દેવના કાર્યમાં જવાબદારીના ૨ થાનોમાં મુકાયેલા પુરુષોએ અન્ય લોકો પર નિયંત્રણ ચલાવવાનો પોતાનો અધિકાર અતિમૂલ્યવાંકિત કર્યો છે. કોઈ મનુષ્ય જે ૨ થાન ધરાવે છે તે તેના ૨ વભાવને બદલેતું નથી. કેટલાકે એવો ભાવ રાખ્યો હોય તેમ લાગે છે કે તેઓએ ચર્ચા માટે અને સેનિટેરિયમો માટે યોજનાઓ ઘડવી જ

જોઈએ અને તેમની વિચારશક્તિ વિષે કોઈ પ્રશ્ન ઊભો થવો જ ન જોઈએ. તેઓ દરેક પગલે ઈસુ પાસેથી શીખે. દરેક મનુષ્ય માટે તે જ સર્વોચ્ચ અધિકાર હોવો જોઈએ.”

“જે વ્યક્તિ ઘણીવાર અમારા શિક્ષક રહ્યા છે, તેઓ કહે છે, ‘માનવે પોતાના દેવ સાથે દિનતાથી ચાલવું કેટલું કઠિન છે; ખેદભર્યા આત્માથી દેવનો માર્ગ અપનાવીને અને મહાન લોકિક લાભો પ્રસ્તુત કરતા જણાતા શૈતાનના પ્રસ્તાવોનો ત્યાગ કરીને ચાલવું કેટલું દુષ્કર છે.’ દેવએ એકમાત્ર જે ધન પાયા પર સ્થાપના કરી છે તેમાં અડગ રહી ઊભા રહેવાને બદલે, માનવે પોતાની જ રીત ચલાવવાની જે અસર થઈ છે, તે વારંવાર પુનરાવર્તિત થઈ છે. દેવએ સૂચવેલા સીધા માર્ગોમાં ચાલવાનો ઇનકાર કરવાથી તેઓ ગુંચવણમાં પડશે અને જેમને આવી જ કસોટી અને પરીક્ષા છે તેમને જ્ઞાન શીખવશે નહીં. માનવ ક્યારે શીખશે કે દેવ દેવ છે, અને મનુષ્ય નથી કે તેઓ બદલાઈ જાય?”

“જે કેટલાક સીધા માર્ગથી વિમુખ થયા છે, તેઓ પરમેશ્વરે તેમના પર ન મૂકેલી જવાબદારીઓ પોતાના હાથમાં લેવા માટે સતત ઉત્કંઠાભરેલા જ્વરમાં રહ્યા છે. પરમેશ્વર દરેક સેવક અને દરેક વૈધને સત્યની સાદગી જાળવી રાખવા બોલાવે છે. જૂના અને નવા બંને કરારોમાં પ્રકાશિત થયેલો પરમેશ્વરનો પુત્ર આજના આપણા વિશ્વનો તારણહાર છે. દરેક વૈધકીય મિશનરીએ પોતાની તાલીમ તેમની પાસેથી જ મેળવવાની છે. જ્યાં સુધી તે પોતાની જાતને હવામાંના અધિકારના રાજકુમારથી અલગ ન કરે, ત્યાં સુધી તે પોતાના ઉપર વિશ્વાસ ધરાવતી આત્માઓને ભ્રમમાં દોરી જશે. બધા એવાં મનુષ્યોથી સાવધાન રહે, જેઓ એટલા શિક્ષિત અને ઉન્નત ગણાયેલા હોય કે તેમની યોજનાઓ સામાન્ય લોકો સમજી ન શકે.”

“પાપની ફૂટિલ યુક્તિઓ અનંત કલ્પનાશક્તિને પણ વટાવી જાય છે. દરેક આફત, દરેક દુઃખ અને મૃત્યુ, માત્ર દુષ્ટતાની શક્તિનો જ નહિ, પરંતુ જીવંત ઈશ્વરના સત્યનો પણ પુરાવો છે. સત્યને જાણ્યા પછી—જીવંત ઈશ્વરનું તે વચન, જે સદાકાળ રહે છે, અને જે આજ્ઞાપાલન દ્વારા જીવન આપે છે—માણસની સાતાનની ચાતુર્યપૂર્ણ કૌશલ્યને અનુરૂપ થવામાં રહેલી દુર્બળતા અત્યંત વિચિત્ર છે. ઈશ્વર દ્વારા શીખવાયેલા બધા જ લોકો ખ્રિસ્તને તેમના પુત્ર તરીકે ઓળખે છે. જે લોકો ઈશ્વરના જાણીતા ઘોષણાઓનો અવિશ્વાસ કરે છે, તેઓ પાપની લોકપ્રિયતાને પ્રગટ કરે છે, અને જીવન તથા અમરતાની બાજુએ કાર્ય કરતાં નથી, જે સત્યના સંપૂર્ણ પવિત્રીકરણ દ્વારા પ્રકાશમાં લાવવામાં આવ્યા છે. જો તેઓ ચરિત્રમાં, વાણીમાં અને આત્મામાં પરિવર્તન નહીં લાવે, તો આત્માઓ નષ્ટ થશે.”

“પુનઃસ્થાપિત પરમસુખધામ સુધી પહોંચવા માટે કોઈ મધ્યમ માર્ગ નથી. આ છેલ્લા દિવસો માટે મનુષ્યને આપવામાં આવેલ સંદેશ માનવીય રચનાઓ સાથે મિશ્રિત થવાનો નથી. આપણે સાંસારિક વકીલોની નીતિ પર આધાર રાખવાનો નથી. આપણે પ્રાર્થનાશીલ વિનમ્ર લોકો બનવાના છે, તેઓની જેમ વર્તવાનું નથી જેઓ શેતાનની સાધનસામગ્રી દ્વારા અંધ કરાયેલા છે.”

“ઘણાં લોકોને વિશ્વાસ તો છે, પરંતુ એવો વિશ્વાસ નથી જે પ્રેમ દ્વારા કાર્ય કરે અને આત્માને શુદ્ધ કરે. ઉદ્ધારક વિશ્વાસ માત્ર સત્યમાં એક ખાલી માન્યતા જ નથી. ‘દુષ્ટાત્માઓ પણ માને છે, અને કંપે છે.’ ઈશ્વરના આત્માની પ્રેરણા મનુષ્યોને એવો વિશ્વાસ આપે છે કે જે પ્રેરક શક્તિરૂપ છે, જે ચરિત્રને ઘડે છે, અને મનુષ્યોને માત્ર ઔપચારિક ક્રિયાઓથી ઉપર લઈ જાય છે. આપણા શબ્દો, આપણા કાર્ય, અને આપણી ભાવના એ હકીકતની સાક્ષી આપે તેવી હોવી જોઈએ કે આપણે ખ્રિસ્તના અનુયાયી છીએ.”

“આ અંતિમ દિવસોમાં, દેવએ બક્ષેલો સર્વોત્તમ પ્રકાશ અને આશીર્વાદ પણ અપરાધ અને ધર્મત્યાગ સામે કોઈ સુરક્ષા નથી. જેમને દેવે વિશ્વાસની ઊંચી જવાબદારીઓના સ્થાનો પર ઉન્નત કર્યા છે તેઓ સ્વર્ગના પ્રકાશથી ફરીને માનવીય જ્ઞાન તરફ વળી શકે છે. ત્યારે તેમનો પ્રકાશ અંધકાર બની જશે, દેવસોપેલી તેમની ક્ષમતાઓ ફાંસો બની જશે, અને તેમનો સ્વભાવ દેવ માટે અપરાધરૂપ બનશે. દેવનો ઉપહાસ થઈ શકતો નથી. તેમની પાસેથી વિમુખ થવું ભૂતકાળમાં જેમ નિશ્ચિત પરિણામોથી અનુસરાયું છે તેમ હંમેશાં અનુસરાતું રહેશે. દેવને અપ્રિય એવા કાર્યો કરવાનું, જો તેમના વિષે

નિર્ધારિતપણે પર તાવો કરીને તેમને ત્યજી ન દેવામાં આવે, તો તેમને યોગ્ય ઠેરવવાનો પ્રયાસ કરતા કરતાં, દુષ્કર્મો ને છેતરપિંડીમાં પગલું પગલું આગળ દોરશે, જ્યાં સુધી અનેક પાપો દંડમુક્ત રીતે કરવામાં ન આવે. જે કોઈ એવો સ્વભાવ ધારણ કરવા ઇચ્છે છે કે જે તેમને દેવ સાથે સહકારમાં શ્રમિકો બનાવે અને દેવની પ્રશંસા પ્રાપ્ત કરાવે, તેમણે દેવના શત્રુઓથી પોતાને અલગ રાખવા જોઈએ, અને જે સત્ય પ્રિય સ્વતંત્ર યોદ્ધાને વિશ્વ ને આપવા માટે આપ્યું હતું તેને અડગપણે જાળવી રાખવું જોઈએ.”

Manuscript Releases, volume 18, 30–36.