

# ನಲವತ್ತನೇ ವಚನದ ಗುಪ್ತ ಇತಿಹಾಸ - ಸಂಖ್ಯೆ ಹನ್ನೊಂದು

ಸಂಖ್ಯೆ ಹನ್ನೊಂದು

Jeff Pippenger  
2026-05-21

ಯೋವೇಲನ ಪುಸ್ತಕವು ಬಹುಶಃ ಶಾಸ್ತ್ರಗಳಲ್ಲಿ ಕಾಣುವ ಉತ್ತರ ಮಳೆಯ ಅತ್ಯಂತ ನೇರವಾದ ಪ್ರಕಟಣೆ ಆಗಿದೆ; ಮತ್ತು ಯೋವೇಲನು ಆರಂಭದಲ್ಲೇ ಲವೋದಿಕೀಯದ ಏಳನೇ ದಿನದ ಅಡ್ವೆಂಟಿಸ್ಟ್ ಸಭೆಯು ನೆರವೇರಿಸಿದ ಧರ್ಮಭ್ರಷ್ಟತೆಯ ನಾಲ್ಕು ತಲೆಮಾರುಗಳನ್ನು ಮೊದಲು ಉಲ್ಲೇಖಿಸುತ್ತಾನೆ. ಯೋವೇಲನ ಪ್ರಾರಂಭಿಕ ವಚನಗಳಲ್ಲಿ ಪ್ರತಿನಿಧಿಸಲ್ಪಟ್ಟ ಕ್ರಮೇಣ ಹೆಚ್ಚಾಗುವ ನಾಶದ ಆ ನಾಲ್ಕು ತಲೆಮಾರುಗಳು, ಯೆಹೆಜ್ಕೀಲ ಅಧ್ಯಾಯ ಎಂಟರಲ್ಲಿ ಉಲ್ಲೇಖಿಸಲ್ಪಟ್ಟ ಕ್ರಮೇಣ ಹೆಚ್ಚಾಗುವ ನಾಲ್ಕು ಅಸಹ್ಯಕಾರ್ಯಗಳಿಗೆ ಹೊಂದಿಕೆಯಾಗುತ್ತವೆ. 1863ರಿಂದ 1888ರವರೆಗೆ ಮೊದಲ ತಲೆಮಾರನ್ನು ಪ್ರತಿನಿಧಿಸುತ್ತದೆ; ಮತ್ತು ಅದು 1843 ಮತ್ತು 1850ರ ಪಯನಿಯರ್ ಚಾರ್ಟರ್‌ಗಳಲ್ಲಿ ಪ್ರತಿನಿಧಿಸಲ್ಪಟ್ಟಂತೆ, ಹಬಕ್ಕೂಕ ಅಧ್ಯಾಯ ಎರಡರಲ್ಲಿ ಪ್ರತಿನಿಧಿಸಲ್ಪಟ್ಟಂತೆ, ಹಾಗೂ ಹತ್ತು ಆಜ್ಞೆಗಳ ಎರಡು ಫಲಕಗಳಿಂದ ಪ್ರತಿನಿಧಿಸಲ್ಪಟ್ಟ ಒಡಂಬಡಿಕೆಯನ್ನು ಸಂಕೇತಿಸುವಂತೆ, ಮಿಲ್ಲರ್‌ರೈಟ್‌ಗಳ ಅಡಿಪಾಯದ ಸಂದೇಶವನ್ನು ತಿರಸ್ಕರಿಸುವುದನ್ನು ಪ್ರತಿನಿಧಿಸುತ್ತದೆ.

1888ರಿಂದ 1919ರವರೆಗೆ, ನಂಬಿಕೆಯ ಮೂಲಕದ ನೀತೀಕರಣದ ಅನುಭವವನ್ನು ತಿರಸ್ಕರಿಸಿದ ಆ ತಲೆಮಾರನ್ನು ಸೂಚಿಸುತ್ತದೆ; ಅದು ಫಿಲಡೆಲ್ಫಿಯಾ ಸಭೆಯ ಮೂಲಕ ಪ್ರತಿನಿಧಿಸಲ್ಪಟ್ಟ ಅನುಭವವನ್ನು ಉಂಟುಮಾಡುವಂಥದು. ಮೊದಲ ತಲೆಮಾರಿನಲ್ಲಿ, ವಿಲಿಯಂ ಮಿಲ್ಲರ್‌ನಿಂದ ಪ್ರತಿನಿಧಿಸಲ್ಪಟ್ಟ ನಾಯಕತ್ವದ ಕಾರ್ಯದ ವಿರುದ್ಧ ಬಂಡಾಯ ಕೇಂದ್ರೀಕೃತವಾಗಿತ್ತು; ಮತ್ತು 1888ರ ಎರಡನೇ ತಲೆಮಾರಿನಲ್ಲಿ, ಪ್ರಾಫೆಸಿ ಆತ್ಮದ ನಾಯಕತ್ವದ ವಿರುದ್ಧ ಬಂಡಾಯ ಎದ್ದಿತು. 1919ರ ಮೂರನೇ ತಲೆಮಾರು ವಿಲಿಯಂ ವಾರನ್ ಪ್ರೆಸ್ಕಾಟ್ ಅವರ The Doctrine of Christ ಎಂಬ ಪುಸ್ತಕದಿಂದ ಪ್ರಾರಂಭವಾಗಿ, 1956ರಲ್ಲಿ ಪ್ರಕಟವಾದ Questions on Doctrine ಎಂಬ ಪುಸ್ತಕದೊಂದಿಗೆ ಅಂತ್ಯಗೊಂಡಿತು. ಆ ಮೂರನೇ ತಲೆಮಾರು, ಅಡ್ವೆಂಟಿಸಮ್ ಅಮೆರಿಕನ್ ಮೆಡಿಕಲ್ ಅಸೋಸಿಯೇಶನ್‌ನ ವೈದ್ಯಕೀಯ ಕಾರ್ಯಪದ್ಧತಿಗಳ ಮಾನ್ಯತೆಯನ್ನು ಹಾಗೂ ಧರ್ಮಭ್ರಷ್ಟ ಪ್ರೊಟೆಸ್ಟಾಂಟಿಸಮ್ ಮತ್ತು ರೋಮನ ಕ್ಯಾಥೋಲಿಕಿಸಮ್‌ನ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಪಂಡಿತರ ಮೂಲಕ ತಮ್ಮ ಕಾಲೇಜುಗಳ ಮಾನ್ಯತೆಯನ್ನು ಅರಸಿದಾಗ, ಲೋಕದೊಂದಿಗೆ ರಾಜಿಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವ ತಲೆಮಾರಾಗಿತ್ತು.

ಮೂರನೇ ತಲೆಮಾರಿನಲ್ಲಿ ಎಲೆನ್ ವೈಟ್ ಅವರ ಲೇಖನಿಯಿಂದ ಬಂದ ಶಿಕ್ಷಣ ಸಂಬಂಧಿ ಸಲಹೆಯನ್ನು ತಿರಸ್ಕರಿಸಿ, ಗ್ರೀಸ್‌ನ ಶಿಕ್ಷಣ ತತ್ತ್ವಶಾಸ್ತ್ರವು ಪ್ರತಿನಿಧಿಸುವ ಲೋಕದ ಸುಳ್ಳು ಶಿಕ್ಷಣ ಪದ್ಧತಿಗಳಿಂದ ಅದನ್ನು ಬದಲಾಯಿಸಲಾಯಿತು. ಗ್ರೀಕ್ ಶಿಕ್ಷಣವನ್ನು ಟೆನ್ನೆಸಿ ರಾಜ್ಯದ ನ್ಯಾಶ್ವಿಲ್‌ನಲ್ಲಿ ಇರುವ ಪಾರ್ಥೆನೋನ್ ದೇವಾಲಯದ ಪ್ರತಿರೂಪದಲ್ಲಿ ಪ್ರತಿಷ್ಠಾಪಿಸಲ್ಪಟ್ಟಿರುವ ಅಥೀನಾ ದೇವಿಯ ಮೂಲಕ ಪ್ರತಿನಿಧಿಸಲಾಗಿದೆ.

ಸತ್ಯ ವಾ ದ ಶಿ ಕ್ಷ ಣವು , ಪ್ರ ವಾ ದಿ ಎಲೀಷನಿ ಗೆ ಸಂಬಂಧಿ ಸಿ ದ ಪ್ರ ವಾ ದಿ ಗಳ ಶಾ ಲ ಬೈಬಲಿ ನಲ್ಲಿ ಮಾ ದರಿ ಯಾ ಗಿ ತೊ ರಿ ಸಲ್ಪ ಟಿ ಟು . ಕ್ರಿ .ಪೂ . 167ರ ಮಕ್ಕ ಬಿ ಯ ಆರಂಭಿ ಸಿ ಕ್ರಿ .ಶ. 70ರಲ್ಲಿ ಯೆ ರೂ ಸಲೇ ಮಿ ನನಾ ಶದವರೆ ಗೆ , ಅದು ಬಹು ಮಟ್ಟಿ ಅಕ್ಷ ರಾ ಧ್ ದಮಹಿ ಮೆ ಯ ದೇಶದ ಸಂಸ್ಕೃತಿ ಮತ್ತು ಜನಾಂಗದೊಳಗೆ ಗಿರ್ಜೆಕ್ ಶಿ

ನು ಗಿಬಂದು ದಕ್ಕಿ ವಿರೋಧವಾ ದಬಂದು ಪ್ರತಿ ಭಟನೆ ಯಾ ಗಿತ್ತು. ಮಕ್ಕಳು ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಮಟ್ಟದಲ್ಲಿಯೂ ಗ್ರೀಕ್ ಪ್ರಭಾವದವರು ದ್ದದಬಂಡಾ ಮಕ್ಕಳು ಬಿಯರ ಉತ್ಸಾಹಿಗಳ ಇತಿಹಾಸದಲ್ಲಿಯೂ ಅವರ ಪ್ರೇರಣೆಗಳಲ್ಲಿಯೂ ಪ್ರಭಾವವು ಅಷ್ಟು ವಾಸ್ತವಿಕವಾಗಿ ದ್ದುದರಿಂದ, ಗ್ರೀಕ್ ಶಿಕ್ಷಣವು ಯಹೂ ತಮ್ಮ ಮೆಸ್ಸಿಯಾ ಗಾ ಗಿತಿ ರಸ್ಕರಿ ಸಿದಸಂಗತಿಯೊಡನೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಬಹು ಕಾರಣವಾಗಿತ್ತು ಎಂಬ ವಾಸ್ತವಿಕತೆಯಿಂದ ಅದನ್ನು ಪ್ರತ್ಯೇಕಿಸಲಾಗುವುದು. ಮೇಲೆ ಗ್ರೀಕ್ ಶಿಕ್ಷಣವು ಬೀರಿದ ಪ್ರತಿ ಕೂಲಪ್ರಭಾವವನ್ನೂ, ಹಾಗೂ ಯಹೂ ದೈರುತಿ ರಸ್ಕರಿ ಸಿ ಶಿಲುಬೆಗೆ ಏರಿಸಲು ನಿರ್ದಿಷ್ಟವಾದ ಕೂಡುಗೆಯನ್ನೂ ಬರೆಯಲ್ಪಟ್ಟಿವೆ.

ಮಕಾಬಿಯರ ಬಂಡಾಯವು ಆಧುನಿಕ ಆತ್ಮಿಕ ಮಹಿಮೆಯ ದೇಶದಲ್ಲಿನ 1776ರ ಬಂಡಾಯಕ್ಕೆ ಹೊಂದಿಕೆಯಾಗುತ್ತದೆ. ಪ್ರಸ್ತುತ, ಅಮೇರಿಕಾ ಸಂಯುಕ್ತ ಸಂಸ್ಥಾನಗಳಲ್ಲಿ ಗ್ರೀಕ್ ಮತ್ತು ಜೆಸುಯಿಟ್ ಶಿಕ್ಷಣ ಪದ್ಧತಿಗಳ ತತ್ವದ ಮೇಲೆ ನಿರ್ಮಿಸಲ್ಪಟ್ಟ 4,000ಕ್ಕಿಂತ ಹೆಚ್ಚು ನೋಂದಾಯಿತ ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾಲಯಗಳಿವೆ. ಕಳೆದ ಹತ್ತು ವರ್ಷಗಳಿಗಿಂತಲೂ ಹೆಚ್ಚಿನ ಅವಧಿಯಲ್ಲಿ ಕಂಡುಬಂದ ಅರಾಜಕತೆ ಮತ್ತು ಕಾನೂನುಲಂಘನೆಯನ್ನು, ಅಮೇರಿಕಾ ಸಂಯುಕ್ತ ಸಂಸ್ಥಾನಗಳಲ್ಲಿನ ಅಂದರೆ ಶಿಕ್ಷಣ ಕೇಂದ್ರಗಳೆಂದು ಕರೆಯಲ್ಪಡುವ ಸಂಸ್ಥೆಗಳವರೆಗೆ ನೇರವಾಗಿ ಹಿಂಬಾಲಿಸಿ ಕಾಣಬಹುದು; ಏಕೆಂದರೆ ಅವು ದಶಕಗಳ ಕಾಲ, ಫ್ರೆಂಚ್ ಕ್ರಾಂತಿಯ ಯುಗದ ಸಾತಾನಿಕ ತತ್ವಶಾಸ್ತ್ರಗಳಿಂದ ಉದ್ಭವಿಸಿದ ಜಾಗತಿಕವಾದಿ ತತ್ವಗಳನ್ನು ಸ್ವೀಕರಿಸುವಂತೆ, ಈಗಾಗಲೇ ಮಾಧ್ಯಮ ಮತ್ತು ಮನರಂಜನಾ ಮೂಲಗಳಿಂದ ಸಂಸ್ಕರಿಸಲ್ಪಟ್ಟಿದ್ದ ವಿವಿಧಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಸಿದ್ಧಾಂತಬದ್ಧವಾಗಿ ಬೋಧಿಸುತ್ತಾ ಬಂದಿವೆ. ಇಂದಿನ ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾಲಯಗಳ ವಿವಿಧಾರ್ಥಿಗಳು, ಶೈಕ್ಷಣಿಕರು, ಕ್ರೈಸ್ತರು ಮತ್ತು ನಿಜವಾದ ಅಮೇರಿಕದ ಇತಿಹಾಸದ ಮೇಲೆ ದಾಳಿ ಮಾಡುವ ಉದ್ದೇಶದಿಂದ ರೂಪುಗೊಂಡಿದ್ದ ಶಿಕ್ಷಣ ಕೇಂದ್ರಗಳಿಗೆ ಪ್ರವೇಶಿಸುವುದಕ್ಕೂ ಮುನ್ನವೇ, ಸೊದೋಮ ಮತ್ತು ಗೊಮೊರಾ ಪ್ರತಿನಿಧಿಸುವ ಜೀವನಶೈಲಿಯನ್ನು ಸ್ವೀಕರಿಸುವಂತೆ ಈಗಾಗಲೇ ಸಂಸ್ಕರಿಸಲ್ಪಟ್ಟಿದ್ದರು. ಬೈಬಲ್ ಮತ್ತು Spirit of Prophecy ಯಲ್ಲಿ ಗುರುತಿಸಲ್ಪಟ್ಟಿರುವಂತೆ, ನ್ಯಾಯ ಮತ್ತು ಸತ್ಯವು ಬೀದಿಗಳಲ್ಲಿ ಎಸೆಯಲ್ಪಡುವುದನ್ನು ಪರಿಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸುತ್ತಿರುವ ನ್ಯಾಯದ ನಿರಂತರ ಎರಡು-ಮಟ್ಟದ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಬೇಕೆಂದು ಬಯಸುವ ಇಂದಿನ ಅಮೇರಿಕಾ ಸಂಯುಕ್ತ ಸಂಸ್ಥಾನಗಳೊಬ್ಬ ನಾಗರಿಕನು, ಇಂದಿನ ಪರಿಸ್ಥಿತಿಗಳು ಉದ್ದೇಶಪೂರ್ವಕವಾಗಿ ರೂಪಿಸಲ್ಪಟ್ಟ ದಾಳಿಯಿಂದ ಉಂಟಾಗುತ್ತಿವೆ ಎಂಬುದನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಲೇಬೇಕು; ಮಾನವಕುಲವನ್ನು ಎಲಿಟ್ ಜಾಗತಿಕವಾದಿಗಳ ನಿಯಂತ್ರಣದ ಅಡಿಯಲ್ಲಿ ತರಲು ವಿನ್ಯಾಸಗೊಳಿಸಲ್ಪಟ್ಟ ಶಿಕ್ಷಣ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯ ಮೂಲಕ, ಜೀವನದ ಅತ್ಯಂತ ಪ್ರಾರಂಭಿಕ ವರ್ಷಗಳಿಂದಲೇ ಆ ದಾಳಿಯ ಸಿದ್ಧಾಂತಬದ್ಧ ಬೋಧನೆ ನಡೆಯುತ್ತಿದೆ—ಅದೇ ನಾಗಶಕ್ತಿ!

ಎಲೆನ್ ವೈಟ್ ಅವರ ಬರಹಗಳಲ್ಲಿ ಐದು ಪ್ರಮುಖ ವಿಷಯಗಳಿವೆ; ಶಿಕ್ಷಣ, ಆರೋಗ್ಯ ಸುಧಾರಣೆ, ಕ್ರೈಸ್ತ ಜೀವನ, ಮಹಾ ವಿವಾದ ಎಂಬ ವಿಷಯ, ಮತ್ತು ಪ್ರಾಯೋಗಿಕ ದೈವಭಕ್ತಿ. ಶಿಕ್ಷಣವು ಪ್ರವಾದಿತ್ವದ ಆತ್ಮದಲ್ಲಿ ಐದು ಪ್ರಮುಖ ವಿಷಯಗಳಲ್ಲಿ ಒಂದಾಗಿದೆ, ಮತ್ತು ಎಲೆನ್ ವೈಟ್ ಅವರು ದೇವರ ವಾಕ್ಯದಲ್ಲಿ ಉಲ್ಲೇಖಿಸಲ್ಪಟ್ಟ ಪ್ರತಿಯೊಬ್ಬ ಪ್ರವಾದಿಯಷ್ಟೇ ಬೈಬಲಿನ ಪ್ರವಾದಿಯಾಗಿದ್ದರು. ಇತರ ಸಂಗತಿಗಳ ಜೊತೆಯಲ್ಲಿ, ಇದರ ಅರ್ಥವೆಂದರೆ ಅವರ ಜೀವನವು ಒಂದು ಲಕ್ಷ ನಲವತ್ತಾಲ್ಕು ಸಾವಿರರಿಗಾಗಿ ಮತ್ತು ಅವರದ್ದೂ ಆದ ಮಾದರಿಯಾಗಿದೆ. ಕ್ರಿಸ್ತನೊಬ್ಬನೇ ನಮ್ಮ ಮಾದರಿಯಾಗಿರಬೇಕು ಎಂದು ಯಾರಾದರೂ ಯೋಚಿಸುವುದಕ್ಕಿಂತ ಮುಂಚೆ; ಪೌಲನು ಹೀಗೆ ಹೇಳುತ್ತಾನೆ:

ಯಾ ಕಂದರೆ ಕ್ರಿಸ್ತನಲ್ಲಿ ನಿ ಮಗೆ ಹತ್ತು ಸಾವಿರ ಬೋಧಕರಿದ್ದರೂ, ಅನೇಕ ಏಕೆಂದರೆ ಕ್ರಿಸ್ತನು ಇಸ್ರೇಲಿನಲ್ಲಿ ನಾನು ಸುವಾರ್ತೆಯ ಮೂಲಕ ನಿಮಗೆ ಆದರಿದೆಯೆಂದನು ನಿ ಮಗೆ ವಿಂತರಿಸುತ್ತೇನೆ : ನನ್ನನ್ನು ಅನುಸರಿಸುವವರೇ ಕೊರಿಂಥದವರಿಗೆ 4:15, 16.

ಪ್ರವಾದಿನಿಯಾಗಿ ಎಲೆನ್ ವೈಟ್ ಒಂದು ಮಾದರಿಯಾಗಿದ್ದಾರೆ. ಎಲೆನ್ ವೈಟ್ ಮಂಡಳಿಯ ಸದಸ್ಯೆಯ ಪಾತ್ರವನ್ನು ಸ್ವೀಕರಿಸಿದುದು ಕೇವಲ ಒಂದೇ ಬಾರಿ; ಆ ವೇಳೆ, ತನ್ನ ಸೇವೆಯ ಐದು ಪ್ರಮುಖ ವಿಷಯಗಳಲ್ಲಿಂದಾಗಿ ನಿರೂಪಿಸಲ್ಪಟ್ಟ ನಿಜವಾದ ಶಿಕ್ಷಣದ ತತ್ವಗಳನ್ನು ಅಳವಡಿಸಿಕೊಂಡ ಒಂದು ಕಾಲೇಜು ಸ್ಥಾಪನೆಯ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ ಅದು ಸಂಭವಿಸಿತು. ಟೆನ್ನಿಸ್ಸಿಯ ಮ್ಯಾಡಿಸನ್‌ನಲ್ಲಿರುವ ಆ ಕಾಲೇಜು, ಟೆನ್ನಿಸ್ಸಿಯ ನ್ಯಾಶ್ವಿಲ್ ಮಹಾನಗರ ಪ್ರದೇಶದೊಳಗೆ ಇದೆ. 1904ರಿಂದ 1915ರಲ್ಲಿ ತನ್ನ ಮರಣಕ್ಕಿಂತ ಒಂದು ವರ್ಷ ಮುಂಚಿನವರೆಗೆ ಮ್ಯಾಡಿಸನ್ ಕಾಲೇಜಿನ ಸ್ಥಾಪಕ ಮಂಡಳಿಯಲ್ಲಿ ಇರಲು ಅವಳು ಒಪ್ಪಿಕೊಂಡಿದ್ದಷ್ಟೇ ಅಲ್ಲ, ಕಾಲೇಜು ಸ್ಥಾಪಿಸಲ್ಪಟ್ಟ ಭೂಮಿಯನ್ನು ಆಯ್ಕೆಮಾಡುವುದರಲ್ಲಿಯೂ ಅವಳು ಪ್ರಧಾನ ಪಾತ್ರವಹಿಸಿದ್ದರು. ನ್ಯಾಶ್ವಿಲ್ ಗ್ರೀಕ್ ಶಿಕ್ಷಣ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯ ಕೇಂದ್ರವಾಗಿದೆ; ಮಕಾಬಿಯರ ಇತಿಹಾಸದಲ್ಲಿ ಅದು ಯೆಹೂದ್ಯರು ತಮ್ಮ ಮೆಸ್ಸೀಯನನ್ನು ಅಂಗೀಕರಿಸುವುದನ್ನು ತಡೆಯಲು ಸಹಾಯಮಾಡಿತು; ಆ ಮಕಾಬಿಯರು ನಾವು ಈಗ ವಾಸಿಸುತ್ತಿರುವ ಕಾಲಗಳ ಧರ್ಮಭ್ರಷ್ಟ ಪೊಟೆಸ್ಟಾಂಟಿಸಂಗೆ ಪ್ರತಿರೋಧರಾಗಿದ್ದಾರೆ. ಮಕಾಬಿಯರ ಸರಣಿ ನಲವತ್ತನೇ ವಚನದ ಗುಪ್ತ ಇತಿಹಾಸದಲ್ಲಿ ದೃಢವಾಗಿ ನಿರೂಪಿಸಲ್ಪಟ್ಟಿದೆ; ಅದು ಈಗ ಅದೇ ಗ್ರೀಕ್ ಶಿಕ್ಷಣದ ವಿನಾಶಕಾರಿ ಫಲಗಳಲ್ಲಿಯೇ—ಆದಾಗ್ಯೂ ಅದರ ಆಧುನಿಕ ರೂಪದಲ್ಲೇ—ಸಂಪೂರ್ಣವಾಗಿ ಬೋಧಿತವಾಗಿರುವ ಧರ್ಮಭ್ರಷ್ಟ ಪೊಟೆಸ್ಟಾಂಟಿಸಂ ಅನ್ನು ಪ್ರತಿನಿಧಿಸುತ್ತದೆ.

ಅಡ್ವೆಂಟಿಸಂನ ಮೂರನೇ ತಲೆಮಾರಿನಲ್ಲಿ, 1888ರಲ್ಲಿ ಪ್ರವಾದಿತ್ವದ ಆತ್ಮವನ್ನು ತಿರಸ್ಕರಿಸಿದ್ದ ನಾಯಕತ್ವವು ತಮ್ಮ ಶಿಕ್ಷಣ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯನ್ನು ಲೋಕದ ಮಾನ್ಯತೆ-ಪ್ರದಾನದ ರಚನೆಗೆ ಒಪ್ಪಿಸಿಕೊಂಡಲು ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡಿಕೊಂಡಿತು. ನ್ಯಾಶ್ವಿಲ್ ನಿಜವಾದ ಹಾಗೂ ಸುಳ್ಳಾದ ಶಿಕ್ಷಣ ಎರಡರಿಗೂ ಸಂಕೇತಾತ್ಮಕ ಕೇಂದ್ರವನ್ನು ಪ್ರತಿನಿಧಿಸುತ್ತದೆ. ಸಮಗ್ರತೆಯನ್ನು ನಾಶಮಾಡುವ ಉದ್ದೇಶದಿಂದ ಸತ್ಯವನ್ನು ಪ್ರತ್ಯೇಕ ವಿಷಯಗಳಾಗಿ ವಿಭಜಿಸುವ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ ನಿಂತಿರುವ ಗ್ರೀಕ್ ಶಿಕ್ಷಣಕ್ಕಿಂತ ಭಿನ್ನವಾಗಿ, ಲೋಕವು ಗ್ರೀಕ್ ಶಿಕ್ಷಣವನ್ನು ಪ್ರತಿಷ್ಠಾಪಿಸಲು ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡಿಕೊಂಡಿದ್ದ ಅದೇ ನಗರವನ್ನೇ ಪ್ರವಾದಿನಿಯು ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡಿಕೊಂಡಳು. ನಿಜವಾದ ಶಿಕ್ಷಣವು ಸಿಸ್ಟರ್ ವೈಟ್ ಅವರ ಇತರ ನಾಲ್ಕು ಮುಖ್ಯ ವಿಷಯಗಳಾದ ಆರೋಗ್ಯ ಸುಧಾರಣೆ, ಪ್ರಾಯೋಗಿಕ ದೈವಭಕ್ತಿ, ಕ್ರೈಸ್ತ ಜೀವನ, ಮತ್ತು ವಿಶೇಷವಾಗಿ ಮಹಾಸಂಘರ್ಷ ಎಂಬ ವಿಷಯದ ಮೂಲಭೂತ ಅಡಿಪಾಯವಾಗಿದೆ.

ಯೇಸು ಯಾವಾಗಲೂ ಅಂತ್ಯವನ್ನು ಆರಂಭದ ಮೂಲಕ ಉದಾಹರಿಸುತ್ತಾನೆ. ತೋರಿಸಿದಲ್ಲಿ ದ್ವಿಪರಿಣಿತಿಯು ಈಗಲೂ ಇರುವುದು ರಿಸುತಿರು ವಪರಿಣಿತಿಯು ಅಂತ್ಯದ ಪರಿಣಿತಿಯು ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಬೈಬಲ್ ನ ಪರಿಣಿತಿಯಂತೆ ಯೇ ಆಗಿ ಎಂದಿಗೂ ಬದಲಾಗುವುದಿಲ್ಲ. ಬೈಬಲ್ ನ ಪರಿಣಿತಿಯು ಮೂರು ಹಂತಗಳಲ್ಲಿ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯಾಗಿದ್ದು, ಆ ಪರಿಣಿತಿಯು ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯ ಅಂತ್ಯದಲ್ಲಿ ಪ್ರಕಟವಾಗುತ್ತದೆ. ಉಂಟು ಮಾಡುತ್ತದೆ. ಮೊದಲದೂ ತನು ಆಮೂರು ಹಂತಗಳನ್ನು ದೇವರ ಆತನಿಗೆ ಮಹಿಮೆ ಕೊಡುವುದು, ಯಾಕಂದರೆ ನ್ಯಾಯತೀರ್ಪಿನಲ್ಲಿ ಟ್ರಸ್ಟ್ ಬಂದಿದೆ ಎಂದು ವ್ಯಕ್ತಪಡಿಸುತ್ತಾನೆ. ಮೊದಲ ಹಂತವೆಂದರೆ ಒಳ್ಳೆಯದು ಕೆಟ್ಟದು ಮರದ ಫಲವನ್ನು ತಿನ್ನ ಬಾರದೆಂಬ ಆಜ್ಞೆಯಾಗಿತ್ತು. ಅಗತ್ಯವಾದದೇವಭಯದ ಹವ್ಯಳು ಮರದ ಪರಿಣಿತಿಯಲ್ಲಿ ವಿಫಲವಾಗಿ, ಒಳ್ಳೆಯದು ಮತ್ತು ಕೆಟ್ಟದ್ದು ಎರಡೂ ಫಲವನ್ನು ತಿಂದಳು. ಆದಾ ಮನದೇವಭಯವು ಅವನನ್ನು ಮರದ ದಂಗೆಗೆ ಪ್ರವೇಶಿಸಿತು.

ತಡೆ ಗಟ್ಟಿ ಲಿಲ್ಲ ; ಮತ್ತು ದೈವತ್ವದನೆ ಲೆ ಗೊಂಡಿರು ವಸಾ ನಿಧ್ಯವಿಲ್ಲದ ಜಿ  
ಪ್ರಕಟಪಡಿ ಸಿದಾ ಗ, ಅವರಿ ಬ್ಬರಮೆ ಲೆ ಗೊ ನಾ ಯತಿ (ಪು ೯ ಬಂತು .

ಅಂತ್ಯದ ದಿನಗಳ ಪರೀಕ್ಷೆ ಮಾನವರ ಕೃಪಾಕಾಲವು ಅಂತ್ಯಕ್ಕೆ ಬರುವುದಕ್ಕಿಂತ ಸ್ವಲ್ಪ ಮೊದಲು  
ಯೇಸು ಕ್ರಿಸ್ತನ ಪ್ರಕಟಣೆಯಲ್ಲಿ ಮುದ್ರೆಯಿಲ್ಲದಂತೆ ತೆರೆಯಲ್ಪಡುವ ಜ್ಞಾನದ ಹೆಚ್ಚಳವನ್ನು  
ಭುಜಿಸುವಂತೆ ಮಾಡುವ ಎಚ್ಚರಿಕೆಯಿಂದ ಆರಂಭವಾಗುತ್ತದೆ. ಅದು ಅಡ್ವೆಂಟಿಸಂ  
ಒಳಗಿರುವವರಾಗಲಿ ಅಥವಾ ಅಡ್ವೆಂಟಿಸಂ ಹೊರಗಿರುವವರಾಗಲಿ, ಪರೀಕ್ಷೆ ನಮ್ಮ ಕಾಲದಲ್ಲಿ  
ಮುದ್ರೆಯಿಲ್ಲದಂತೆ ತೆರೆಯಲ್ಪಟ್ಟಿರುವ "ಜ್ಞಾನ"ದ ಹೆಚ್ಚಳವನ್ನು ಸ್ವೀಕರಿಸುವುದರ ಮೇಲೆಯೋ,  
ಅಥವಾ ತಿರಸ್ಕರಿಸುವುದರ ಮೇಲೆಯೋ ಆಧಾರಿತವಾಗಿದೆ. ಆ ಜ್ಞಾನದ ಪರೀಕ್ಷೆಯನ್ನು  
ಉದ್ಯಾನದ ಪರೀಕ್ಷೆಯ ಮರವು ಪ್ರತಿನಿಧಿಸುತ್ತದೆ; ಅದು ಒಳ್ಳೆಯದಿನಾಗಲಿ ಕೆಟ್ಟದಿನಾಗಲಿ ಇರುವ  
ಜ್ಞಾನವನ್ನು ಪ್ರತಿನಿಧಿಸುತ್ತದೆ. ಸತ್ಯ ಶಿಕ್ಷಣವು 1904ರಲ್ಲಿ ಟೆನ್ನೆಸ್ಸಿಯ ನ್ಯಾಶ್‌ವಿಲ್ಲಿನಲ್ಲಿ  
ಸ್ಥಾಪಿಸಲ್ಪಟ್ಟು ಸಂಕೇತಿಸಲ್ಪಟ್ಟಿತು; ಮತ್ತು ಸುಳು ಶಿಕ್ಷಣವು 1897ರಲ್ಲಿ ನ್ಯಾಶ್‌ವಿಲ್ಲಿನಲ್ಲಿ  
ಸ್ಥಾಪಿಸಲ್ಪಟ್ಟು ಸಂಕೇತಿಸಲ್ಪಟ್ಟಿತು, ನಂತರ 1920ರಲ್ಲಿ ಶಾಶ್ವತ ಕಟ್ಟಡವಾಗಿ  
ಮರುನಿರ್ಮಿಸಲ್ಪಟ್ಟಿತು. ಪ್ರವಾದಿನಿಯ ಜೀವನದಲ್ಲಿ ಸತ್ಯ ಶಿಕ್ಷಣವು ನ್ಯಾಶ್‌ವಿಲ್ಲಿನಲ್ಲಿ  
ಪ್ರತಿಷ್ಠಾಪಿಸಲ್ಪಟ್ಟಿತ್ತು, ಮತ್ತು ಸುಳು ಶಿಕ್ಷಣವೂ ಪ್ರತಿಷ್ಠಾಪಿಸಲ್ಪಟ್ಟಿತ್ತು. 1915ರಲ್ಲಿ ಆಕೆಯ  
ಮರಣದ ನಂತರ, ಪಾರ್ಥೆನೋನ್ ದೇವಾಲಯದ ಎರಡನೇ ಮತ್ತು ಶಾಶ್ವತ ನಿರ್ಮಾಣದಲ್ಲಿ  
ಸುಳು ಶಿಕ್ಷಣವು ಪುನಃಸ್ಥಾಪಿಸಲ್ಪಟ್ಟಿತು; ಮತ್ತು ಲವೊದಿಕೀಯದ ಸೆವೆನ್-ಡೆ ಅಡ್ವೆಂಟಿಸ್ಟ್ ಸಭೆಯ  
ನಾಯಕರಿಂದ ಲೋಕದೊಂದಿಗೆ ಸಂಧಾನದ ಮೂಲಕ ಸತ್ಯ ಶಿಕ್ಷಣವು ತಿರಸ್ಕರಿಸಲ್ಪಟ್ಟಿತು.

ನ್ಯಾಶ್‌ವಿಲ್ಗೆ ಇರುವ "ದಕ್ಷಿಣದ ಅಥೇನ್ಸ್" ಎಂಬ ಬಿರುದು, 1897ರ ಸೆಂಟೆನಿಯಲ್  
ಎಕ್ಸ್‌ಪೋಸಿಷನ್‌ನ ಕೇಂದ್ರ ಆಕರ್ಷಣೆಯಾಗಿ ಆ ಕಟ್ಟಡವನ್ನು ಆಯ್ಕೆಮಾಡುವುದಕ್ಕೆ ಪ್ರಭಾವ  
ಬೀರಿತು. ಆ ಪ್ರದರ್ಶನದಲ್ಲಿದ್ದ ಅನೇಕ ಕಟ್ಟಡಗಳು ಪ್ರಾಚೀನ ಮೂಲ ಮಾದರಿಗಳನ್ನು  
ಆಧರಿಸಿಕೊಂಡಿದ್ದವು. ಆದರೆ, ಪಾರ್ಥೆನೋನ್ ಮಾತ್ರ ಅಕ್ಷರಶಃ ನಿಖರವಾದ ಪ್ರತಿರೂಪವಾಗಿತ್ತು.  
ಇಂದಿನ ಟೆನ್ನೆಸಿ ರಾಜ್ಯದ ನ್ಯಾಶ್‌ವಿಲ್ ತನ್ನ ಸಂಗೀತಕ್ಕಾಗಿ ಪ್ರಸಿದ್ಧವಾಗಿದೆ; ಆದರೆ ಜಾನಿ ಕ್ಯಾಶ್  
ಮ್ಯೂಸಿಯಂ ಇರುವುದಕ್ಕಿಂತ ಮುಂಚೆ, ನ್ಯಾಶ್‌ವಿಲ್ ಗಾಯನಕ್ಕಾಗಿ ಅಲ್ಲ, ತನ್ನ ಶಿಕ್ಷಣಕ್ಕಾಗಿ  
ಪ್ರಸಿದ್ಧವಾಗಿತ್ತು.

1850ರ ದಶಕಕ್ಕೆ ಬಂದಾಗಲೇ, ಅನೇಕ ಉನ್ನತ ಶಿಕ್ಷಣ ಸಂಸ್ಥೆಗಳನ್ನು ಸ್ಥಾಪಿಸಿದ್ದರಿಂದ ನ್ಯಾಶ್‌ವಿಲ್  
"ದಕ್ಷಿಣದ ಅಥೇನ್ಸ್" ಎಂಬ ಬಿರುದನ್ನು ಗಳಿಸಿತ್ತು; ಸಾರ್ವಜನಿಕ ಶಾಲಾ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯನ್ನು  
ಸ್ಥಾಪಿಸಿದ ಮೊದಲ ಅಮೆರಿಕದ ದಕ್ಷಿಣ ನಗರವೂ ಅದೇ ಆಗಿತ್ತು. ಶತಮಾನದ ಅಂತ್ಯದ ವೇಳೆಗೆ,  
ಫಿಸ್ಟ್ ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾಲಯ, ಸೇಂಟ್ ಸಿಸಿಲಿಯಾ ಅಕಾಡೆಮಿ, ಮಾಂಟ್‌ಗೊಮರಿ ಬೆಲ್ ಅಕಾಡೆಮಿ,  
ಮೆಹ್ಯಾರಿ ಮೆಡಿಕಲ್ ಕಾಲೇಜು, ಬೆಲ್ಮಾಂಟ್ ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾಲಯ, ಮತ್ತು ವ್ಯಾಂಡರ್‌ಬಿಲ್ಟ್  
ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾಲಯ—ಇವೆಲ್ಲವೂ ನ್ಯಾಶ್‌ವಿಲ್‌ನಲ್ಲಿ ತಮ್ಮ ಬಾಗಿಲುಗಳನ್ನು ತೆರೆಯುವವು. ಆ  
ಕಾಲದಲ್ಲಿ, ನ್ಯಾಶ್‌ವಿಲ್ ದಕ್ಷಿಣದಲ್ಲಿನ ಅತ್ಯಂತ ಸುವಿನ್ಯಾಸಿತ ಮತ್ತು ವಿದ್ಯಾವಂತ ನಗರಗಳಲ್ಲಿ  
ಒಂದೆಂದು ಪ್ರಸಿದ್ಧಿಯಾಗಿದ್ದು, ಸಂಪತ್ತು ಮತ್ತು ಸಂಸ್ಕೃತಿಯಿಂದ ಸಮೃದ್ಧವಾಗಿತ್ತು.

ಪ್ರೇರಿ ತವಾ ಕ್ಯ ದಲ್ಲಿ ಅಧರ್ಮ ದರಹಸ್ಯ ವು ನಾ ಮಪದವೂ ಕ್ರಿಯಾ ಪದವೂ ಆ  
ಸೈತಾ ನನನೂ , ಮತ್ತು ಸಹೋ ದರಿ ವೈಟ್ ಅವರು ಸೈತಾ ನನ "ಬಲಗೈ ಮನು ವ  
ಕರೆಯು ವಪೋ ಲೆಪನನೂ , ಅಧರ್ಮ ದರಹಸ್ಯ ವೆಂದು ಗುರುತಿಸುತ್ತದೆ . ಆ  
ರಹಸ್ಯ " ಎಂಬುದು ಸತ್ಯ ಮತ್ತು ತಪ್ಪಿನಮಿ ಶ್ರಣವನೂ ವರ್ಣಿಸುತ್ತದೆ . ಯ  
ತಲೆಮಾರು ಗಳಧರ್ಮ ಭ್ರಷ್ಟತೆಯು ಹೆಜ್ಜೆಲಿ ಅಧ್ಯಾಯ ಎಂಟೆ ನಕ್ರಮ  
ನಾಲು , ಅಸಹ್ಯಕರ ಕೃತ್ಯಗಳೊಂದಿಗೆ ಹೊಂದಿಕೆಯಾಗುತ್ತದೆ . ಆ ಎರಡು  
ಮೊದಲನಾಲು , ಸಭೆಗಳೊಂದಿಗೆ ಹೊಂದಿಕೆಯಾಗುತ್ತವೆ ; ಮತ್ತು ಮ  
ಕಾ ನಾ ಸ್ವಂಟೀನ್ ನಕೈ ಸ್ತಧರ್ಮ ದರಾ ಜಿಯಿಂದ, ಅಂದರೆ ಪೌರಾಣಿಕಮ

ಸಂಯೋಜಿಸಲ್ಪಟ್ಟ ಕ್ರೈಸ್ತಧರ್ಮದಿಂದ, ಪ್ರತಿನಿಧಿಸಲ್ಪಟ್ಟಿದೆ. ಆಮೋದಲನ ಪಾಶ್ಚಾತೀನ ಇಸ್ರಾಯೇಲಿನ ಇತಿಹಾಸದೊಂದಿಗೆ ಹೊಂದಿಕೆಯಾಗುತ್ತದೆ. ಇಸ್ರಾಯೇಲಿನ ಇತಿಹಾಸವನ್ನು ಸಂಕೇತಿಸುತ್ತದೆ.

ಪ್ರಾಚೀನ ಇಸ್ರಾಯೇಲಿನ ಮೂರನೇ ತಲೆಮಾರಿನಲ್ಲಿ, ಇಸ್ರಾಯೇಲಿನ ರಾಜರು ದೇವರ ಜನರೊಂದಿಗೆ ಯಾವತ್ತೂ ಮೈತ್ರಿಗೆ ತರಬಾರದಿದ್ದು ಇತರ ಜನಾಂಗಗಳೊಂದಿಗೆ ಮೈತ್ರಿಗಳನ್ನು ಮಾಡಿಕೊಂಡರು. ಪ್ರಕಟನೆ ಪುಸ್ತಕದಲ್ಲಿ ನಿರೂಪಿಸಲ್ಪಟ್ಟಿರುವಂತೆ ಪ್ರಾಚೀನ ಶಾಬ್ದಿಕ ಇಸ್ರಾಯೇಲು ಮತ್ತು ಕ್ರೈಸ್ತ ಸಭೆಯ ನಡುವಿನ ಸಮಾನಾಂತರವು, \*Habakkuk's Tables\* ಎಂಬ ಶೀರ್ಷಿಕೆಯ ಅಧ್ಯಯನದಲ್ಲಿ ಸ್ಪಷ್ಟವಾಗಿ ನಿರೂಪಿಸಲ್ಪಟ್ಟಿರುವ ಒಂದು ಪ್ರವಾದನಾತ್ಮಕ ವಿಷಯವಾಗಿದೆ. ಯೋವೇಲನು, ದೇವರ ಆರಿಸಲ್ಪಟ್ಟ ಒಡಂಬಡಿಕೆಯ ಜನರಾಗಿರುವ ಸ್ಥಾನದಿಂದ "ಕತ್ತರಿಸಲ್ಪಡುವ" ನಾಲ್ಕನೇ ಮತ್ತು ಅಂತಿಮ ತಲೆಮಾರನ್ನು, ಎಝಿಕಿಯೇಲನ ನಾಲ್ಕು ಕ್ರಮೇಣ ಹೆಚ್ಚಾಗುವ ಅಸಹ್ಯಕೃತ್ಯಗಳಲ್ಲಿ ಸೂರ್ಯನಿಗೆ ನಮಸ್ಕರಿಸುತ್ತಿರುವ ಇವೃತ್ತೈದು ಹಿರಿಯರೊಂದಿಗೆ ಸರಿಹೊಂದಿಸುತ್ತಾನೆ. ಭಾನುವಾರದ ಕಾಯ್ದೆಯ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ಸೂರ್ಯನಿಗೆ ನಮಸ್ಕರಿಸುವುದರಿಂದ ಲವೋದಿಕೀಯ ಏಳನೇ ದಿನದ ಅಡ್ವೆಂಟಿಸಮ್ ಕತ್ತರಿಸಲ್ಪಡುವ ಆ ನಾಲ್ಕನೇ ತಲೆಮಾರು, 538ರಲ್ಲಿ ಅಥವಾ ಶೀಘ್ರದಲ್ಲೇ ಬರುವ ಭಾನುವಾರದ ಕಾಯ್ದೆಯಲ್ಲಿ ಪಾಪಾಸಿಯ ಆಳ್ವಿಕೆಯನ್ನು ಸಂಕೇತಿಸುವ ಧುವಾತೀರದ ನಾಲ್ಕನೇ ಸಭೆಯೊಂದಿಗೆ ಸರಿಹೊಂದುತ್ತದೆ. ಪೆರ್ಗಮೋಸದ ಮೂರನೇ ಸಭೆಯು "ರಾಜಿ"ಯನ್ನು ಪ್ರತಿನಿಧಿಸುತ್ತದೆ—ಅದು ಪ್ರಾಚೀನ ಇಸ್ರಾಯೇಲು ಅನ್ಯಧರ್ಮೀಯ ರಾಜ್ಯಗಳೊಂದಿಗೆ ಹೊಂದಾಣಿಕೆಯಾಗಿರುವುದಾಗಲಿ, ಅಥವಾ ಕಾನ್ಸ್ಟಾಂಟೈನ್ ಅನ್ಯಧರ್ಮವನ್ನು ಕ್ರೈಸ್ತಧರ್ಮದೊಂದಿಗೆ ಸಂಯೋಜಿಸಿರುವುದಾಗಲಿ—ಮತ್ತು ಆ ಇಬ್ಬರು ಸಾಕ್ಷಿಗಳು ಪ್ರಕಟನೆ ಹದಿಮೂರರ ಭೂಮಿಯ ಮೃಗದ ಮೂರನೇ ತಲೆಮಾರನ್ನು ಉದ್ದೇಶಿಸಿ ಮಾತಾಡುತ್ತವೆ.

ಯುನೈಟೆಡ್ ಸ್ಟೇಟ್ಸ್‌ನ ನಾಲ್ಕು ತಲೆಮಾರುಗಳು—ಇತರ ಸತ್ಯಗಳೊಂದಿಗೆ 400/430 ವರ್ಷಗಳ ಬಂಧನಕಾಲದಲ್ಲಿ ಈಜಿಪ್ಟ್ ಮೂಲಕ ಪ್ರತಿರೂಪಿತವಾಗಿದ್ದವು—ಫರೋಹನು ಕೆಂಪು ಸಮುದ್ರದ ನೀರಿನಲ್ಲಿ ಮುಳುಗುವುದರೊಂದಿಗೆ ಅಂತ್ಯಗೊಂಡವು. ಆ ನೀರುಗಳು, ದೇವರು ಪ್ರವಾದಿಯಾದ ಮೋಶೆಯ ಮೂಲಕ ಪ್ರಾಚೀನ ಇಸ್ರಾಯೇಲಿಗೆ ವಿಮೋಚನೆಯನ್ನು ಉಂಟುಮಾಡಿದಾಗ ತೀರ್ಪಿಗೆ ಒಳಪಡಬೇಕಾಗಿದ್ದ ಆ ಜನಾಂಗದ ಅಂತ್ಯವನ್ನು ಗುರುತಿಸಿದವು. ಯುನೈಟೆಡ್ ಸ್ಟೇಟ್ಸ್ ಮೇಲೆ ತೀರ್ಪು ದೇವರ ಸಭೆಯ ಮೇಲೆ ತೀರ್ಪು ಸಂಪೂರ್ಣಗೊಳ್ಳುವ ಕಾಲಾವಧಿಯಲ್ಲಿಯೇ ನೆರವೇರುತ್ತದೆ; ಆದಕಾರಣ, ದೇವರು ತನ್ನ ಆಯ್ಕೆಯ ಜನರನ್ನು ಬಿಡುಗಡೆ ಮಾಡುತ್ತಿದ್ದಾಗ ನೀರನ್ನು ತಮ್ಮ ಸ್ಥಾನದಲ್ಲಿ ಹಿಡಿದುಕೊಂಡಿದ್ದ ಪೂರ್ವಗಾಳಿಯನ್ನು ಬಿಡುಗಡೆ ಮಾಡಿದ ಪರಿಣಾಮವೇ ಫರೋಹನ ಜೀವನಕ್ಕೆ ಅಂತ್ಯ ತಂದ ನೀರು ಫರೋಹನ ಮೇಲೆ ಬಂದಿತು ಎಂಬುದನ್ನು ಗಮನಿಸಬೇಕು. ಪೂರ್ವಗಾಳಿಯೇ ಮೂರನೆಯ ಶಾಪವಾಗಿದ್ದು, ಪ್ರಕಟನೆ ಹನ್ನೊಂದನೆಯ ಅಧ್ಯಾಯದ ಭೂಕಂಪವು ಸಂಭವಿಸುವಾಗ ಭಾನುವಾರದ ಕಾನೂನಿನ ಮೇಲೆ ಪ್ರಹಾರ ಮಾಡುತ್ತದೆ.

ಭೂಮಿ ಯಮ್ ಮೃಗದ ನಾಲ್ಕನೇ ಮತ್ತು ಅಂತಿಮ ತಲೆಮಾರಿಗೆ ಮುಂಚೆ ಬರ. ರಿ ಪಬ್ಲಿಕ್‌ನ್ ಮತ್ತು ಪೊಸ್ಟೆ ಸೆಂಟ್ ಎಂಬ ಎರಡೂ ಕೊಂಬುಗಳಲ್ಲಿಯೂ ಮೂರನೇ ತಲೆಮಾರಿನಲ್ಲಿ ಸಾಧಿಸಲ್ಪಟ್ಟ ರಿ ಪಬ್ಲಿಕ್‌ನ್ ಕೊಂಬಿನ ರಾಜಿ ಸುತ್ತಮುತ್ತಲಿನ ಅವಧಿಯಲ್ಲಿ ಸಂಭವಿಸಿತು; ಮತ್ತು ಅದು ಅಮೆರಿಕ ಸಂಯುಕ್ತ ಆರ್ಥಿಕ ರಚನೆಯನ್ನು ಫೆಡರಲ್ ರಿಸರ್ವ್ ನಜಾಗತಿ ಕರಣವಾದಿಗಳ ಕೈಗೆ ಬಿಡುಗಡೆ ಮಾಡಿತು. ಅದೇ ಅವಧಿಯಲ್ಲಿ ಲವೋದಿಕೀಯ ಸೆವೆಂತ್-ಡೇ ಅಡ್ವೆಂಟಿಸಮ್ ಮತ್ತು ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಕಾರ್ಯಗಳಿಗೆ ಲೋಕೀಯ ಶಿಕ್ಷಣ ಮತ್ತು ವೈದ್ಯಕೀಯದ ಮಾಪ್ಪುಕಾರ "ಮಾನ್ಯತೆ" ಪಡೆಯಲು ಯತ್ನಿಸಿತು. ಕ್ರಿಯಾಪದದ ರೂಪದಲ್ಲಿ "ಆ

ಕಾನ್ಸ್ಟಾಂಟೈನ್ ಮತ್ತು ಪಾಂಚೀನ ಇಸಾಕ್ ಯೇಲಿನರಾ ಜರುಲೊ ಲೋಕದ ಶಕ್ತಿ  
ಮಾಡಿ ಕೊಂಡರಾ ಜಿಯನ್ನು ಪ್ರತಿನಿಧಿಸುತ್ತದೆ. ಈರಾ ಜಿಯನ್ನು ವೆ  
ಬಳಸಲ್ಪಟ್ಟ ಪದ "ಅಮಾಲ್ಗಮೇಷನ್"; ಎಲೆನ್ ವೆಟ್ ಅವರ ಕಾಲದ ನಿಘಂಟಿ ನ  
ಹೀಗೆ ವ್ಯಾಖ್ಯಾನಿಸಲಾಗಿದೆ: "ಒಂದು ಅಮಾಲ್ಗಮದಲ್ಲಿ ಕಲಸುವುದು  
ಮಿಶ್ರಗೊಳಿಸುವುದು." ಒಳ್ಳೆಯದು ಮತ್ತು ಕೆಟ್ಟದಿ ನಜಾ ನದ ಮರವು  
ರಾಜಿಯ ಮರವಾಗಿದೆ. "ಕೊನೆಯ ಮಹಾ ಸಂಘರ್ಷ"ವು ಭಾನುವಾರ ಕಾ  
ಸಂಕಟವಾಗಿದ್ದು, ಆ ಸಂಕಟಕ್ಕಾಗಿ ಸೈತಾನನ ಸಿದ್ಧತೆಯೇ "ಅಧರ್ಮದ ರಹಸ್ಯ"ವಾ  
ಮಾನವೀಯ ಜ್ಞಾನವನ್ನು ದೈವೀ ಪ್ರಕಟಣೆಯೊಂದಿಗೆ ಮಿಶ್ರಗೊಳಿಸ

"ಎಲ್ಲರೂ ತಮ್ಮ ತಮ್ಮ ಪಕ್ಷವನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳುವಾಗ ಸಂಭವಿಸುವ ಅಂತಿಮ ಮಹಾ  
ಸಂಘರ್ಷಕ್ಕಾಗಿ ಸೈತಾನನು ತನ್ನ ಯೋಜನೆಗಳನ್ನು ಶ್ರಮಪೂರ್ವಕವಾಗಿ  
ರೂಪಿಸುತ್ತಿದ್ದಾನೆ...."

"ಲೋಕದಲ್ಲಿ ಪ್ರಾಬಲ್ಯ ಹೊಂದಿರುವ ಸ್ವರಗಳನ್ನು ಆಲಿಸಿರಿ, ಬಲಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿರಿ. ಅಲ್ಲಿ  
ಪ್ರಾರ್ಥನೆಯ ಯಾವ ಸ್ವರವಾದರೂ ಇದೆಯೇ? ದೇವರನ್ನು ಅಂಗೀಕರಿಸಲಾಗುತ್ತಿದೆ ಎಂಬ  
ಯಾವ ಲಕ್ಷಣವಾದರೂ ನಿಮಗೆ ಕಾಣಿಸುತ್ತಿದೆಯೇ? ಯಾಜಕರು ಇದ್ದಾರೆ, ಬಹಳ ಮಂದಿ  
ಇದ್ದಾರೆ; ಆದರೆ ಅವರು ಯೆಹೋವನ ಧರ್ಮಶಾಸ್ತ್ರವನ್ನು ತಮ್ಮ ಪಾದಗಳ ಕೆಳಗೆ  
ತುಳಿಯುತ್ತಿದ್ದಾರೆ. ಅವರ ವಸ್ತ್ರಗಳು ಆತ್ಮಗಳ ರಕ್ತದಿಂದ ಕಲಂಕಿತರಾಗಿವೆ. ಅಸಂಖ್ಯಾತ  
ಜನರು ದೇವ್ಗಳಿಗೆ ಬಲಿ ಅರ್ಪಿಸುತ್ತಿದ್ದಾರೆ. ವಿಧೇಯತೆ ಮತ್ತು ಅವಿಧೇಯತೆಗಳ ನಡುವೆ  
ತಡಕಾಡುತ್ತಿರುವವರೇ, ನೋಡಿ. ನಿಮ್ಮ ಮನಸ್ಸಿನ ದೃಷ್ಟಿಯಲ್ಲಿ ಸೈತಾನನ ಬಲಿಪೀಠದ  
ಬಳಿಯಲ್ಲಿ ಆರಾಧಿಸುತ್ತಿರುವ ಆ ವಿಶಾಲ ಜನಸಮೂಹಗಳನ್ನು ನೋಡಿ. ಸಂಗೀತವನ್ನು  
ಆಲಿಸಿರಿ, 'ಉನ್ನತ ಶಿಕ್ಷಣ' ಎಂದು ಕರೆಯಲ್ಪಡುವ ಭಾಷೆಯನ್ನು ಆಲಿಸಿರಿ. ಆದರೆ ದೇವರು  
ಅದನ್ನು ಏನೆಂದು ಪ್ರಕಟಿಸುತ್ತಾನೆ?—ಅಧರ್ಮದ ರಹಸ್ಯ." Pamphlets, 004, 11.

ಕೊನೆಯ ಸಂಘರ್ಷದಲ್ಲಿ "ಎಲ್ಲರೂ ಪಕ್ಷವನ್ನು ಆರಿಸಿಕೊಳ್ಳುವರು" ಎನ್ನುವಾಗ, ಏದೇನಿನ  
ತೋಟದ ಪರೀಕ್ಷೆಯೇ ಮರುಕಳಿಸುತ್ತದೆ. ಆದಿಯಲ್ಲಿ ತೋಟದ ಮಧ್ಯದಲ್ಲಿದ್ದ ಒಂದು ಮರಕ್ಕೆ  
ಮಾತ್ರ ಸೀಮಿತವಾಗಿದ್ದ ಆ ಪರೀಕ್ಷೆಯು, ಅಂತ್ಯಕಾಲದಲ್ಲಿ ಸಮಸ್ತ ಲೋಕದಲ್ಲಿಯೇ  
ಮರುಕಳಿಸುತ್ತದೆ. ಅಂತಿಮ ಯುದ್ಧಕ್ಕಿಂತ ಮುಂಚಿತವಾಗಿ ಸೈತಾನನು ನಡೆಸುವ ಕಾರ್ಯವೇ  
"ಅಧರ್ಮದ ರಹಸ್ಯ," ಮತ್ತು ಅದನ್ನು "ಉನ್ನತ ಶಿಕ್ಷಣ" ಎಂದು ವ್ಯಾಖ್ಯಾನಿಸಲಾಗಿದೆ! "ಉನ್ನತ  
ಶಿಕ್ಷಣ" ಎಂಬುದರ ಪ್ರತೀಕವು ಭೂಮಿಯ ಮೃಗದ ದೇಶದಲ್ಲಿ ಟೆನ್ನಿಸಿ ರಾಜ್ಯದ ನ್ಯಾಶ್ವಿಲ್ಲಿನಲ್ಲಿ  
ಕಂಡುಬರುತ್ತದೆ; ಅದು 'ದಕ್ಷಿಣದ ಅಥೆನ್ಸ್' ಎಂದು ಕರೆಯಲ್ಪಡುವುದು, ಅಲ್ಲಿ ಪಾರ್ಥೆನೋನ್  
ದೇವಾಲಯವು ನೆಲೆಗೊಂಡಿದೆ; ಇದು ಒಮ್ಮೆ ನ್ಯಾಶ್ವಿಲ್ಲಿನಲ್ಲಿ ಮ್ಯಾಡಿಸನ್ ಕಾಲೇಜು ಪ್ರತಿನಿಧಿಸಿದ್ದ  
ಸತ್ಯವಾದ ಶಿಕ್ಷಣಕ್ಕೆ ವಿರುದ್ಧವಾಗಿದೆ. ಪ್ರೇರಿತ ವಾಕ್ಯದಿಂದ ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳಲಾದ ಕೆಳಗಿನ  
ಹೇಳಿಕೆಯನ್ನು ಈ ಲೇಖನದ ಅಂತ್ಯದಲ್ಲಿ ಸಂಪೂರ್ಣವಾಗಿ ಉಲ್ಲೇಖಿಸಲಾಗಿದೆ; ಆದಾಗ್ಯೂ, ಈ  
ಹಂತದಲ್ಲಿ ಕೆಲವು ಅಂಶಗಳನ್ನು ಪರಿಗಣಿಸಬೇಕು.

"ಈ ಭೂಮಿಯ ಇತಿಹಾಸದ ಸಮಾಪ್ತಿಯಲ್ಲಿ ಅತ್ಯಂತ ಪ್ರಮುಖವಾಗಿ ಕಾಣಿಸಿಕೊಳ್ಳುವ  
ಅಧರ್ಮದ ರಹಸ್ಯವನ್ನು ಜಾಗೃತೆಯಿಂದ ಅನ್ವೇಷಿಸಲು ಪ್ರತಿಯೊಬ್ಬರಿಗೂ ಜ್ಞಾನವು  
ಅಗತ್ಯವಾಗಿದೆ...."

"ಪುನಃಸ್ಥಾಪಿತವಾದ ಪರದೈಸಿಗೆ ಹೋಗುವಲ್ಲಿ ಯಾವುದೇ ಮಧ್ಯಮಾರ್ಗವಿಲ್ಲ. ಈ ಅಂತಿಮ  
ದಿನಗಳಿಗಾಗಿ ಮನುಷ್ಯನಿಗೆ ನೀಡಲ್ಪಟ್ಟ ಸಂದೇಶವು ಮಾನವ ಕಲ್ಪನೆಗಳೊಂದಿಗೆ  
ಮಿಶ್ರಿತವಾಗುವಂತದ್ದು ಅಲ್ಲ...."

"ದೇವರು ಉನ್ನತವಾದ ದನಂಬಿ ಕೆಯ ಸ್ಥಾನಗಳಿಗೆ ಏರಿಸಿದವರು ಪರಲೋಕದ ಬೆ  
ತಿರುಗಿ ಮಾನವೀಯ ಜ್ಞಾನ ತಮ್ಮ ಖಮಾಡಬಹುದು .... ದೇವರೊಡನೆ

ಕೆಲಸಮಾಡುವವರನ್ನಾಗಿ ಯೂ ದೇವರ ಮೆಚ್ಚುಗೆಯನ್ನು ಸಿಕ್ಕಿಕೊಳ್ಳುವ  
ಮಾಡುವ ಗುಣವನ್ನು ಹೊಂದಲು ಬಯಸುವ ಎಲ್ಲರೂ ದೇವರ ಶತ್ರುಗಳಾಗಿ  
ಪ್ರತ್ಯೇಕಿಸಿಕೊಂಡು, ಕ್ರಿಸ್ತನು ಯೋಹಾನ್ನನಿಗೆ ಲೋಕಕ್ಕೆ ನಿಡುವ  
ಕಾಯುಕೊಳ್ಳಬೇಕು." Manuscript Releases, volume 18, 30–36.

"ಜ್ಞಾನ" ಅಗತ್ಯವಿರುವ "ಎಲ್ಲರು" ಎಂದರೆ ಅಂತಿಮವಾಗಿ ಆರಾಧಕರನ್ನು ಎರಡು ವರ್ಗಗಳಾಗಿ  
ಉಂಟುಮಾಡುವ ಒಂದು ಪರೀಕ್ಷಾ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಗೆ ಒಳಪಡಿಸಲ್ಪಡುವ ಎಲ್ಲರನ್ನೂ ಸೂಚಿಸುತ್ತದೆ.  
"ಜ್ಞಾನಿಗಳು" ಎಂದರೆ ಅಗತ್ಯವಾದ "ಜ್ಞಾನವನ್ನು" ಸಂಪಾದಿಸಿಕೊಳ್ಳುವವರು. ಮಾನವನ  
ಅನುಗ್ರಹಕಾಲವು ಮುಕ್ತಾಯಗೊಳ್ಳುವದಕ್ಕಿಂತ ಸ್ವಲ್ಪ ಮುಂಚೆ, ಯೇಸು ಕ್ರಿಸ್ತನ ಪ್ರಕಟನೆಯ  
ಮೇಲಿನ ಮುದ್ರೆ ತೆಗೆದುಹಾಕಲ್ಪಡುವಾಗ ಈ ಪರೀಕ್ಷಾ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ ಆರಂಭವಾಗುತ್ತದೆ. ಆ  
ಮುದ್ರಾವಿಮೋಚನೆಯೇ "ಜ್ಞಾನದ ವೃದ್ಧಿ"ಯನ್ನು ಆರಂಭಿಸುತ್ತದೆ. ಯೇಸು ಕ್ರಿಸ್ತನ  
ಪ್ರಕಟಣೆಯೊಂದಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಪರೀಕ್ಷೆಯನ್ನು ಎದುರಿಸುವವರು, ಭಾನುವಾರದ ಕಾಯಿದೆಯ  
ಸಮಯದಲ್ಲಿ ಪೂರ್ವಗಾಳಿಯ ಆಗಮನಕ್ಕಿಂತ ಮುಂಚಿತವಾಗಿ ದಾರಿತೋರಿಸಲು, ಸಿದ್ಧಪಡಿಸಲು  
ಮತ್ತು ಪರಿಶುದ್ಧೀಕರಿಸಲು ಉದ್ದೇಶಿಸಲ್ಪಟ್ಟ ಪ್ರವಾದನಾತ್ಮಕ ಜ್ಞಾನದ "ಎಣ್ಣೆಯನ್ನು"  
ಸಂಪಾದಿಸಿಕೊಳ್ಳುವರು. "ಒಳ್ಳೆಯದು ಮತ್ತು ಕೆಟ್ಟದ್ದರ ಜ್ಞಾನದ ಮರ"ವು ತಿನ್ನಲ್ಪಡಬೇಕಾದ  
ಅಥವಾ ತಿರಸ್ಕರಿಸಲ್ಪಡಬೇಕಾದ ನಕಲಿ ಸ್ವರ್ಗೀಯ ಅಪ್ಪದ ಸಂಕೇತವಾಗಿದೆ.

ಗಲಿಲಾಯದಲ್ಲಿ, ಕರ್ನಾಟಕದ ಸಭಾಮಂದಿರದಲ್ಲಿ, ಯೇಸು ತನ್ನ ಸೇವಾಕಾರ್ಯದ ಇತರ  
ಯಾವುದೇ ಸಮಯಕ್ಕಿಂತಲೂ ಒಂದು ಘಟನೆಯಲ್ಲಿ ಹೆಚ್ಚು ಅನುಯಾಯಿಗಳನ್ನು  
ಕಳೆದುಕೊಂಡನು. ಅಲ್ಲಿ ಪರೀಕ್ಷೆಯ ವಿಷಯವು ಕ್ರಿಸ್ತನ ಪ್ರವಾದನಾತ್ಮಕ ವಚನಗಳು  
ಅಕ್ಷರಶಃವಾದವೆಯೋ ಅಥವಾ ಆತ್ಮಿಕವಾದವೆಯೋ ಎಂಬುದಾಗಿತ್ತು; ಮತ್ತು ಆ ಪರೀಕ್ಷೆಯಲ್ಲಿ  
ವಿಫಲರಾದವರು ವಿಫಲರಾದರು—ಯಾಕಂದರೆ, ದೇವರ ಬಾಯಿಂದ ಹೊರಡುವ ಪ್ರತಿಯೊಂದು  
ವಾಕ್ಯದಿಂದಲೇ ಮನುಷ್ಯನು ಬದುಕಬೇಕೆಂಬುದನ್ನು ಅವರು ಮರೆತಿದ್ದರು. ಕ್ರಿಸ್ತನು ತಾನು  
ಪರಲೋಕದಿಂದ ಇಳಿದು ಬಂದ ರೊಟ್ಟಿಯೆಂದು ಸ್ಪಷ್ಟವಾಗಿ ಹೇಳಿದ್ದನು; ಮತ್ತು ಆ  
ಪರೀಕ್ಷೆಯಲ್ಲಿ ವಿಫಲರಾದವರು ಸತ್ಯವನ್ನು ಗ್ರೀಕರಿಂದ ಪ್ರತಿನಿಧಿಸಲ್ಪಟ್ಟ  
ಮಾನವಜ್ಞಾನದೊಂದಿಗೆ ಬೆರೆಸಿದ್ದರು.

ಏವಳು ತೊಟದಲ್ಲಿನ ವಿಫಲತೆಯನ್ನು ಪ್ರಾರಂಭಿಸುವುದಕ್ಕಿಂತ ಮುಂಚೆಯೇ, ಒಳ್ಳೆಯದು ಮತ್ತು  
ಕೆಟ್ಟದ್ದು ಎಂಬ ಜ್ಞಾನದ ಮರದ ಫಲವನ್ನು ತಿನ್ನಬಾರದೆಂದು ಕ್ರಿಸ್ತನು ಆದಾಮನಿಗೂ  
ಏವಳಿಗೂ ಸೂಚಿಸಿದ್ದನು. ನಿತ್ಯಸುವಾರ್ತೆಯ ಮೂರು ಹಂತಗಳಲ್ಲಿ ಮೊದಲನೆಯದು ದೇವರ  
ಭಯವಾಗಿದೆ.

"ಪ್ರಕಟನೆಯ ಅದ್ಭುತ ಮಹಾಸತ್ಯಗಳನ್ನು ಮನಸ್ಸು ಗ್ರಹಿಸಲಿ; ಆಗ ಅದು ತನ್ನ ಶಕ್ತಿಗಳನ್ನು  
ತೃಣಪ್ರಾಯ ವಿಷಯಗಳ ಮೇಲೆ ಬಳಸುವುದರಲ್ಲಿ ಎಂದಿಗೂ ತೃಪ್ತಿಯಾಗುವುದಿಲ್ಲ; ಇಂದಿನ  
ಯುವಕರನ್ನು ನೈತಿಕವಾಗಿ ಅಧೋಗತಿಗೊಳಿಸುತ್ತಿರುವ ಕಳಪೆ ಸಾಹಿತ್ಯ ಮತ್ತು ನಿರರ್ಥಕ  
ವಿನೋದಗಳಿಂದ ಅದು ಅಸಹ್ಯದಿಂದ ದೂರ ಸರಿಯುತ್ತದೆ. ಬೈಬಲಿನ ಕವಿಗಳು ಮತ್ತು  
ಜ್ಞಾನಿಗಳೊಂದಿಗೆ ಸಂಭಾಷಿಸಿರುವವರು, ಮತ್ತು ನಂಬಿಕೆಯ ವೀರರ ಮಹಿಮೆಯ  
ಕಾರ್ಯಗಳಿಂದ ಯಾರ ಆತ್ಮಗಳು ಕದಡಲ್ಪಟ್ಟಿವೆಯೋ, ಅವರು ಚಿಂತನೆಯ ಸಮೃದ್ಧ  
ಕ್ಷೇತ್ರಗಳಿಂದ ಹೃದಯದಲ್ಲಿ ಬಹಳ ಹೆಚ್ಚು ಶುದ್ಧರಾಗಿಯೂ ಮನಸ್ಸಿನಲ್ಲಿ ಉದಾತ್ತರಾಗಿಯೂ  
ಹೊರಬರುವರು; ಇದಕ್ಕಿಂತಲೂ, ಅವರು ಅತ್ಯಂತ ಖ್ಯಾತಿಯುಳ್ಳ ಲೌಕಿಕ ಲೇಖಕರ  
ಅಧ್ಯಯನದಲ್ಲಿ ತೊಡಗಿಕೊಂಡಿದ್ದರೆ, ಅಥವಾ ಲೋಕದ ಫರೋಹರು, ಹರೋಹರು ಮತ್ತು  
ಸೀಸರರ ಸಾಹಸಗಳನ್ನು ಚಿಂತಿಸಿ ಮಹಿಮೆಪಡಿಸುತ್ತಿದ್ದರೆ, ಅಷ್ಟು ಶುದ್ಧತೆಯನ್ನೂ  
ಉದಾತ್ತತೆಯನ್ನೂ ಎಂದಿಗೂ ಹೊಂದಿರಲಿಲ್ಲ."

"ಯು ವಕರ ಶಕ್ತಿಗಳು ಬಹು ಪಾಲು ಸುಪ್ತವಾಗಿ ಯೇ ಇರುತ್ತವೆ; ಏಕೆಂದರೆ ದೇವಭಯವನ್ನು ಜ್ಞಾನದ ಆರಂಭವೆಂದು ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವುದಿಲ್ಲ. ತನ್ನ ತತ್ವಗಳಿಗೆ ಅಡ್ಡಿಯಾಗಿರುವ ಯಾವ ಶಕ್ತಿಯ ಪ್ರಭಾವಕ್ಕೂ ಒಳಗಾಗುವುದಾದ್ದರಿಂದ ಯೇಲನು ನಿಶ್ಚಯಿಸಿದ್ದರಿಂದ, ಕರ್ತನು ಅವನಿಗೆ ಜ್ಞಾನವನ್ನೂ ನೀಡಿದನು. ನಮ್ಮಲ್ಲಿ ಉನ್ನತಮನಸ್ಸುಳ್ಳವರೂ, ಸ್ಥಿರತೆಯೂ ದೃಢವೂ ಇಷ್ಟು ವಿರಳರಾಗಿರುವುದಕ್ಕೆ ಕಾರಣವೆಂದರೆ, ಅವರು ಪರಲೋಕದಿಂದ ದೂರವಾಗಿರುವುದನ್ನು ಹೊಂದಬಹುದು ಎಂದು ಭಾವಿಸುವುದೇ ಆಗಿದೆ." Messengers of the People, 255, 256.

ಹವ್ಯಳು ತನ್ನ "ದೇವರ ಭಯವನ್ನು" ಕಳೆದುಕೊಂಡಳು. ಅವಳು ದೇವರ ವಾಕ್ಯಗಳಿಗೆ ನಡುಗಬೇಕಾಗಿತ್ತು; ಇದು ಒಂದು ಲಕ್ಷ ನಲವತ್ತುನಾಲ್ಕು ಸಾವಿರರ ಲಕ್ಷಣವಾಗಿದೆ. ದೇವರ ಭಯವು ಮೂರು ಪರೀಕ್ಷೆಗಳಲ್ಲಿನ ಮೊದಲನೆಯದು; ಪ್ರವಾದನಾತ್ಮಕ ವಾಕ್ಯವು ಮುದ್ರಾವಿಚ್ಛೇದಗೊಂಡಾಗ ಅದು ಆರಂಭವಾಗಿ, ಅಂತಿಮವಾಗಿ ಜ್ಞಾನಿಗಳೊಂದು ವರ್ಗವನ್ನೂ ಮೂರ್ಖರೊಂದು ವರ್ಗವನ್ನೂ ಉಂಟುಮಾಡುತ್ತದೆ. ಜ್ಞಾನಿಗಳಾಗುವದಕ್ಕೆ ವಿಧಿಸಲ್ಪಟ್ಟವರ ಆರಂಭವೇ ದೇವರ ವಾಕ್ಯಕ್ಕೆ ನಡುಗುವುದಾಗಿದೆ. ಹವ್ಯಳು ಇದನ್ನು ಮಾಡಲಿಲ್ಲ; ಮತ್ತು ಪರೀಕ್ಷಾ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯ ಎರಡನೆಯ ಹಂತವನ್ನು ಎದುರಿಸಿದಾಗ ಅವಳಿಗೆ ದೇವರಿಗೆ ಮಹಿಮೆಯನ್ನು ನೀಡಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗಲಿಲ್ಲ; ನಂತರ ಅವಳು ನ್ಯಾಯತೀರ್ಪಿನ ಘಳಿಗೆಯನ್ನು ಎದುರಿಸಬೇಕಾಯಿತು, ಅಲ್ಲಿ ಅವಳು ಲವೋದಿಕ್ಯದ ಬೆತ್ತಲಿಕೆಯನ್ನು ಪ್ರಕಟಪಡಿಸಿದಳು.

"ಕ್ರೈಸ್ತ ಸ್ವಭಾವವನ್ನು ಪರಿಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸಬೇಕೆಂದಿರುವವರೆಲ್ಲರೂ ಕ್ರಿಸ್ತನ ನೋಗವನ್ನು ಹೊತ್ತುಕೊಳ್ಳಬೇಕು. ಅವರು ಕ್ರಿಸ್ತ ಯೇಸುವಿನಲ್ಲಿ ಪರಲೋಕಸ್ಥಳಗಳಲ್ಲಿ ಒಟ್ಟಾಗಿ ಕುಳಿತುಕೊಳ್ಳಬೇಕೆಂದಿದ್ದರೆ, ಈ ಭೂಮಿಯಲ್ಲಿರುವಾಗಲೇ ಆತನಿಂದ ಕಲಿಯಬೇಕು. ಕ್ರಿಸ್ತನು ತನ್ನನ್ನೇ ಪ್ರಸನ್ನಪಡಿಸಿಕೊಳ್ಳಲಿಲ್ಲ. ಆತನ ಸಂಪೂರ್ಣ ಜೀವನವು ಶುದ್ಧ, ನಿಸ್ವಾರ್ಥ ಪರೋಪಕಾರದ ವಿಕಾಸವಾಗಿತ್ತು. ಪತನಗೊಂಡ ಲೋಕಕ್ಕೂ, ಸೈತಾನನಿಗೂ ಅವನ ಸಭಾಗೃಹಕ್ಕೂ, ಪರಲೋಕದ ವಿಶ್ವಕ್ಕೂ, ಪತನಗೊಳ್ಳದ ಲೋಕಗಳಿಗೂ, ತನ್ನ ದೈವೀ ಸ್ವಭಾವದೊಂದಿಗೆ ಏಕೀಕೃತವಾದ ಮಾನವ ಸ್ವಭಾವವು ದೇವರ ಧರ್ಮಶಾಸ್ತ್ರಕ್ಕೆ ಸಂಪೂರ್ಣವಾಗಿ ವಿಧೇಯವಾಗಬಹುದೆಂದು ತೋರಿಸುವದಕ್ಕಾಗಿ ಆತನು ಮಾನವಸ್ವಭಾವವನ್ನು ಧರಿಸಿದನು. ಎಲ್ಲರಿಗೂ, 'ರಕ್ಷಿಸಲ್ಪಡಬೇಕಾದರೆ ನಾನು ಏನು ಮಾಡಬೇಕು?' ಎಂದು ವಿಚಾರಿಸಬೇಕಾಗಿದೆ. ದೇವರು ತನ್ನ ವಾಕ್ಯಕ್ಕೆ ನಡುಗುವ ವಿನಯಶೀಲ, ಪಶ್ಚಾತ್ತಾಪಪೂರ್ಣ ಹೃದಯಗಳನ್ನು ಅಪೇಕ್ಷಿಸುತ್ತಾನೆ. ನಾವು ದೈವಿಕ ವೇದಿಯಿಂದ ಮಾತ್ರ ಪರಲೋಕದ ದೀಪವನ್ನು ಹೊಂದಿಕೊಳ್ಳಬಲ್ಲೆವು; ಅದು ನಮಗೆ ದೊರಕಿದಾಗ, ನಮ್ಮ ಅಸಮರ್ಥತೆಯ ಸಂಪೂರ್ಣ ದೃಷ್ಟಿಯನ್ನು ನಮಗೆ ನೀಡಿ, ಕ್ರಿಸ್ತನ ಮಹಿಮೆ ಮತ್ತು ವೈಭವವನ್ನು ನಮಗೆ ಪ್ರಕಟಿಸುತ್ತದೆ. ಇದನ್ನು ಕಂಡಾಗ, ದೇವರು ನಮ್ಮನ್ನು ಪರಿಶುದ್ಧಾತ್ಮನ ಮಾರ್ಗದರ್ಶನದ ಅಡಿಯಲ್ಲಿ ಇಡುತ್ತಾನೆ; ಆತನು ನಮ್ಮನ್ನು ಸಮಸ್ತ ಸತ್ಯದೊಳಗೆ ನಡೆಸುವನು." Bible Echo, July 20, 1896.

ಸತ್ಯ ಮತ್ತು ದೋಷಗಳ ಮಿಶ್ರಣವು ಸೈತಾನನ ಕಾರ್ಯವಾಗಿದ್ದು, ಅದನ್ನು ಅಕ್ರಮದ ರಹಸ್ಯವೆಂದು ಗುರುತಿಸಲಾಗಿದೆ. ತನಿಖಾತ್ಮಕ ನ್ಯಾಯವಿಚಾರಣೆಯ ಅಂತಿಮ ಚಲನೆಗಳಲ್ಲಿ ಸಮಸ್ತ ಮಾನವಕುಲದ ರಾಜಿ ನ್ಯಾಶ್‌ವಿಲ್, ಟೆನ್ನೆಸಿ ನಗರದ ಪಾರ್ಥಿನೋನ್ ದೇವಾಲಯದಲ್ಲಿ ಸ್ಮಾರಕರೂಪವಾಗಿ ಪ್ರತಿಷ್ಠಿತವಾಗಿದೆ.

"ನಮ್ಮ ಯು ವಕರನು ವಿಶ್ವವಿ ದ್ಯಾಲಯಗಳಿಗೆ ಕಳುಹಿಸುವುದು ಜ್ಞಾನಿಗಳಾಗಿ ಅವರು ಗ್ರೀಕ್ ಮತ್ತು ಲ್ಯಾಟಿನ್ ಭಾಷೆಗಳ ಜ್ಞಾನವನ್ನು ಸಂಪಾದಿಸುವ ಸಮಯವನ್ನು ಸಮರ್ಪಿಸುವಾಗ, ಆ ಭಾಷೆಗಳನ್ನು ಪಾಠ್ಯಗತವಾಗಿ ಕಲಿಯುವ ಅವರು ಅಧ್ಯಯನ ಮಾಡುವ ಅವಿಶಾಸ್ತನಿ ಲೇಖಕರ ಭಾವನೆಗಳಿಂದ ಅವರ ಮನಸ್ಸು



ಹೃದಯಗಳೂ ತುಂಬಲ್ಪಡುತ್ತವೆ. ಅವರು ಸಂಪಾದಿಸುವ ಜ್ಞಾನವು ಯಾರಿತ್ತಿತ್ತಿಲ್ಲೆಯೂ ಅಗತ್ಯವಾದುದಲ್ಲ; ಮಹಾಬೋಧಕರ ಪಾಠಗಳಿಗೂ ಹೊಂದಿಕೆಯಾಗುವುದಿಲ್ಲ. ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ಈ ರೀತಿಯಾಗಿ ಶಿಷ್ಯ ಆತ್ಮಭಿಮಾನವು ಬಹಳವಾಗಿರುತ್ತದೆ. ಅವರು ಉನ್ನತ ಶಿಕ್ಷಣದ ಶಿಖರವನ್ನು ತಲುಪಿದ್ದೇವೆ ಎಂದು ಭಾವಿಸಿ, ಇನ್ನು ಮುಂದೆ ತಾವು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳೆಂದು ಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ. ಅವರು ದೇವರ ಸೇವೆಗೆ ಅಯೋಗ್ಯರಾಗಿ ಹೊಲಪ್ಪೆಯೋ ಜಕವಾದ ಶಿಕ್ಷಣವನ್ನು ಪಡೆಯಲು ಅನೇಕರಿಂದ ವ್ಯಯಿಸಲ್ಪಟ್ಟ ಸಾಧನ, ಮತ್ತು ಅಧ್ಯಯನವು, ಅವರನ್ನು ಪಾಠ್ಯೋದ್ಯೋಗಜೀವನಕ್ಕೆ ಯೋಗ್ಯರನ್ನಾಗಿ ಮಾಡುವುದಿಲ್ಲ. ಆದ್ದರಿಂದ, ಯಾರನ್ನೂ ಸಂಪೂರ್ಣವಾಗಿ ಮಾಡುವುದಿಲ್ಲ. ಅಂಥ ಶಿಕ್ಷಣವು ಅವರಿಗೆ ಅತಿ ಉನ್ನತ ಮೌಲ್ಯದದ್ದಲ್ಲ.

"ನಮ್ಮ ಶಾಲೆಗಳಿಂದ ಹೊರಟು ಹೋಗುವಾಗ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ತಮ್ಮೊಡನೆ ಏನನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಂಡು ಹೋಗುತ್ತಾರೆ? ಅವರು ಎಲ್ಲಿಗೆ ಹೋಗುತ್ತಿದ್ದಾರೆ? ಅವರು ಏನು ಮಾಡಲು ಹೋಗುತ್ತಿದ್ದಾರೆ? ಇತರರಿಗೆ ಬೋಧಿಸಲು ಅವರಿಗೆ ಸಮರ್ಥವಾಗುವ ಜ್ಞಾನವು ಅವರಿಗಿದೆಯೇ? ಜ್ಞಾನಿಗಳಾದ ತಂದೆಯರೂ ತಾಯಿಯರೂ ಆಗುವಂತೆ ಅವರಿಗೆ ಶಿಕ್ಷಣ ದೊರೆತಿದೆಯೇ? ಅವರು ಜ್ಞಾನಿಗಳಾದ ಉಪದೇಶಕರಾಗಿ ಒಂದು ಕುಟುಂಬದ ಮುಖ್ಯಸ್ಥರ ಸ್ಥಾನದಲ್ಲಿ ನಿಲ್ಲಬಲ್ಲರೇ? ತಮ್ಮ ಗೃಹಜೀವನದಲ್ಲಿ ತಮ್ಮ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಹಾಗೆ ಬೋಧಿಸಬಲ್ಲರೇ, ಅಂದರೆ ಅವರ ಕುಟುಂಬವು ಪರಲೋಕದಲ್ಲಿರುವ ಕುಟುಂಬದ ಒಂದು ಸಂಕೇತವಾಗಿರುವುದರಿಂದ, ದೇವರು ಸಂತೋಷದಿಂದ ನೋಡುವಂತಹ ಕುಟುಂಬವಾಗುವಂತೆ? ನಿಜವಾಗಿ 'ಉನ್ನತ ಶಿಕ್ಷಣ'ವೆಂದು ಕರೆಯಬಹುದಾದ ಏಕೈಕ ಶಿಕ್ಷಣವನ್ನು ಅವರು ಪಡೆದಿರುವರೇ?"

"ಉನ್ನತ ಶಿಕ್ಷಣವೆಂದರೆ ಏನು? ಪರಲೋಕದ ಸಾದೃಶ್ಯವನ್ನು ಧರಿಸದಿದ್ದರೆ, ಅದು ಯುವಕರನ್ನೂ ಯುವತಿಯರನ್ನೂ ಕ್ರಿಸ್ತಸಮಾನರಾಗುವಂತೆ ಮಾಡದಿದ್ದರೆ, ಮತ್ತು ದೇವರ ಸ್ಥಾನದಲ್ಲಿ ತಮ್ಮ ಕುಟುಂಬಗಳ ಮುಖ್ಯಸ್ಥರಾಗಿ ನಿಲ್ಲುವಂತೆ ಅವರನ್ನು ಯೋಗ್ಯರನ್ನಾಗಿಸದಿದ್ದರೆ, ಯಾವುದೇ ಶಿಕ್ಷಣವನ್ನು ಉನ್ನತ ಶಿಕ್ಷಣವೆಂದು ಕರೆಯಲಾಗುವುದಿಲ್ಲ. ಒಬ್ಬ ಯುವಕನು ತನ್ನ ಶಾಲಾ ಜೀವನದ ಅವಧಿಯಲ್ಲಿ ಗ್ರೀಕ್ ಮತ್ತು ಲ್ಯಾಟಿನ್ ಭಾಷೆಗಳ ಜ್ಞಾನವನ್ನೂ, ಅವಿಶ್ವಾಸಿ ಲೇಖಕರ ಕೃತಿಗಳಲ್ಲಿ ಒಳಗೊಂಡಿರುವ ಭಾವನೆಗಳನ್ನೂ ಪಡೆದಿರದಿದ್ದರೆ, ಅವನು ಬಹಳ ನಷ್ಟವನ್ನು ಅನುಭವಿಸಿದವನಾಗಿರುವುದಿಲ್ಲ. ಯೇಸು ಕ್ರಿಸ್ತನು ಈ ವಿಧವಾದ ಶಿಕ್ಷಣವನ್ನು ಅವಶ್ಯಕವೆಂದು ಎಣಿಸಿದ್ದರೆ, ಲೋಕದಲ್ಲಿ ತನ್ನ ಪ್ರತಿನಿಧಿಗಳಾಗಿರಲು, ಮರಣಶೀಲರಿಗೆ ಎಂದಾದರೂ ಒಪ್ಪಿಸಲ್ಪಟ್ಟ ಅತಿ ಮಹತ್ವದ ಕಾರ್ಯವನ್ನು ನೆರವೇರಿಸುವಂತೆ ತಾನು ಶಿಕ್ಷಣ ನೀಡುತ್ತಿದ್ದ ತನ್ನ ಶಿಷ್ಯರಿಗೆ ಅದನ್ನು ಕೊಟ್ಟಿರಲಿಲ್ಲವೇ? ಆದರೆ, ಅದರ ಬದಲಿಗೆ, ಆತನು ಪವಿತ್ರ ಸತ್ಯವನ್ನು ಅವರ ಕೈಗಳಲ್ಲಿ ಇಟ್ಟನು, ಅದು ತನ್ನ ಸರಳತೆಯಲ್ಲಿ ಲೋಕಕ್ಕೆ ನೀಡಲ್ಪಡಬೇಕೆಂದು."

"ಗ್ರೀಕ್ ಮತ್ತು ಲ್ಯಾಟಿನ್ ಪಂಡಿತರ ಅಗತ್ಯವಿರುವ ಸಮಯಗಳಿವೆ. ಕೆಲವರು ಈ ಭಾಷೆಗಳನ್ನು ಅಧ್ಯಯನ ಮಾಡಬೇಕು. ಇದು ಒಳ್ಳೆಯದು. ಆದರೆ ಎಲ್ಲರೂ, ಹಾಗೆಯೇ ಅನೇಕರೂ, ಅವನ್ನು ಅಧ್ಯಯನ ಮಾಡಬಾರದು. ಗ್ರೀಕ್ ಮತ್ತು ಲ್ಯಾಟಿನ್ ಜ್ಞಾನವು ಉನ್ನತ ಶಿಕ್ಷಣಕ್ಕೆ ಅವಶ್ಯಕವೆಂದು ಭಾವಿಸುವವರು ದೂರದೃಷ್ಟಿಯಿಲ್ಲದವರು. ಹಾಗೆಯೇ ಲೋಕದ ಜನರು ವಿಜ್ಞಾನವೆಂದು ಕರೆಯುವದರ ರಹಸ್ಯಗಳ ಜ್ಞಾನವೂ ದೇವರ ರಾಜ್ಯದಲ್ಲಿ ಪ್ರವೇಶಿಸಲು ಅಗತ್ಯವಲ್ಲ. ಮನಸ್ಸನ್ನು ಕುತರ್ಕ ಮತ್ತು ಸಂಪ್ರದಾಯಗಳಿಂದ ತುಂಬುವುದು ಸೈತಾನನೇ; ಅವು ನಿಜವಾದ ಉನ್ನತ ಶಿಕ್ಷಣವನ್ನು ಹೊರತುಪಡಿಸುತ್ತವೆ, ಮತ್ತು ಅವುಗಳನ್ನು ಕಲಿಯುವವನೊಂದಿಗೆ ನಾಶವಾಗುವುವು."

"ಸುಳ್ಳಾದ ಶಿಕ್ಷಣವನ್ನು ಹೊಂದಿ ದವರು ಪರಲೋಕದ ಕಡೆಗೆ ದೃಷ್ಟಿಯಿರುವವರು 'ಲೋಕಕ್ಕೆ ಬರುವ ಪ್ರತಿಯೊಬ್ಬರನ್ನೂ ಷನಿಗೂ ಬೆಳಕನ್ನು ಕೊಡಬೇಕಾದ ತನನ್ನು ಕಾಣಲಾರರು. ಅವರು ನಿತ್ಯವಾದ ವಾಸ್ತವಗಳನ್ನು ನೋಡುತ್ತಾರೆ; ಅಣುವನ್ನು ಲೋಕವೆಂದು, ಲೋಕವನ್ನು ಅಣುವೆಂದು ತಥಾ ಕಥಿತಉನ್ನತ ಶಿಕ್ಷಣವನ್ನು ಹೊಂದಿ ದಾನೇಕರ ವಿಷಯವಾಗಿ ದೇವರು ಘೋಷಿಸುತ್ತಾನೆ: 'ನೀನು ತಕ್ಕದಿಲ್ಲದಂತಹ ಗಲ್ಲು ಟಿಪ್ಪಣಿ, ಮತ್ತು ಕೊಂಡು ಬಂದಿರುವೆ, —ಪಾತ್ರೆಯೊಳಗೆ ಕವ್ಯವಹಾರಗಳ ಜ್ಞಾನದಲ್ಲಿ ಕೊರತೆಯ ಸಮಯವನ್ನು ಅತ್ಯುತ್ತಮವಾಗಿ ಉಪಯೋಗಿಸುವ ವಿಧಾನದಲ್ಲಿ ನಜ್ಜು ನಕ್ಕೊರತೆಯವನಾಗಿ, ಯೇಸುವಿಗಾಗಿ ಹೇಗೆ ಪರಿಶ್ರಮಿಸಬೇಕೆಂಬ ಜ್ಞಾನ ಕೊರತೆಯವನಾಗಿ." Review and Herald, August 17, 1897.

ನ್ಯಾಶ್ವಿಲ್ಲಿನ ಅಗ್ನಿಗೋಳಗಳ ಎಚ್ಚರಿಕೆಯಾದೇ ಆಕಸ್ಮಿಕ ನಗರದ ವಿಷಯವಲ್ಲ; ಅದು ಸೇವೆಂಥ್-ಡೇ ಅಡ್ವೆಂಟಿಸ್ಟ್‌ಗಳ ಮೇಲೆ, ಯುನೈಟೆಡ್ ಸ್ಟೇಟ್ಸ್ ಮೇಲೆ ಮತ್ತು ಲೋಕದ ಮೇಲೆ ತರಲ್ಪಟ್ಟ ನೇರವಾದ ನ್ಯಾಯತೀರ್ಪಾಗಿದೆ. ನ್ಯಾಶ್ವಿಲ್ಲಿನ ಅಗ್ನಿಗೋಳಗಳು ಅಡ್ವೆಂಟಿಸಂನ ವಿವಿಧ ವರ್ಗಗಳಿಗೆ, ಭೂಮಿಯ ಮೃಗಕ್ಕೂ ಮತ್ತು ಲೋಕಕ್ಕೂ ವಿಭಿನ್ನ ಗುಣಲಕ್ಷಣಗಳನ್ನು ಪ್ರತಿನಿಧಿಸುತ್ತವೆ. ನ್ಯಾಶ್ವಿಲ್ಲಿನ ಅಗ್ನಿಗೋಳಗಳು ಸುಳ್ಳು ಶಿಕ್ಷಣದ ಮೇಲೆ ದೇವರ ನ್ಯಾಯತೀರ್ಪಾಗಿದ್ದು, ಅದು ಒಳ್ಳೆಯದು ಮತ್ತು ಕೆಟ್ಟದ್ದು ಎಂಬ ಜ್ಞಾನದ ವ್ಯಕ್ತದ ಮೂಲಕ ಸಂಕೇತಿಸಲ್ಪಟ್ಟಿದೆ.

ಮುಂದಿನ ಲೇಖನದಲ್ಲಿ ನಾವು ಈ ಅಧ್ಯಯನವನ್ನು ಮುಂದುವರಿಸುತ್ತೇವೆ.

"ದೇವರ ಜನರನ್ನು ಹಿಂಸಿಸಿರುವವರಾಗಿ ವಿಶೇಷವಾಗಿ ಗುರುತಿಸಲ್ಪಟ್ಟವರ ದುಷ್ಕೃತ್ಯವನ್ನೂ ಮೋಹಗೊಳಿಸುವ ಪ್ರಭಾವವನ್ನೂ ಕರ್ತನಾದ ಯೇಸುವಿವಿಧ ರೂಪಗಳ ಮೂಲಕ ಯೋಹಾನನಿಗೆ ಪ್ರತಿನಿಧಿಸಿದನು. ಭೂಮಿಯ ಇತಿಹಾಸದ ಅಂತ್ಯಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯಲ್ಲಿ ಅತ್ಯಂತ ಮಹತ್ವವಾಗಿ ಕಾಣಿಸಿಕೊಳ್ಳುವ ಅಧರ್ಮದ ರಹಸ್ಯವನ್ನು ಜಾಗರೂಕತೆಯಿಂದ ಪರಿಶೋಧಿಸಲು ಎಲ್ಲರಿಗೂ ಜ್ಞಾನ ಅವಶ್ಯಕವಾಗಿದೆ. ಲೋಕದ ಆಳುವ ಶಕ್ತಿಗಳ ಅಧೀನದಲ್ಲಿರುವ ನಿವಾಸಿಗಳ ಅಸಹ್ಯಕರ ಕೃತ್ಯಗಳನ್ನು—ದೇವರ ಧರ್ಮಶಾಸ್ತ್ರವನ್ನು ಗೌರವಿಸದೆ, ಗುಪ್ತ ಸಮಾಜಗಳಿಗೂ ಕೂಟಸಂಘಗಳಿಗೂ ತಮ್ಮನ್ನು ಬದ್ಧರನ್ನಾಗಿಸಿಕೊಳ್ಳುವವರ ಕೃತ್ಯಗಳನ್ನು—ದೇವರು ಪ್ರಕಟಿಸಿರುವುದು, ಸತ್ಯದ ಬೆಳಕನ್ನು ಹೊಂದಿರುವ ಜನರು ಇವುಗಳೆಲ್ಲಾ ಕೆಡುಕುಗಳಿಂದ ಸಂಪೂರ್ಣವಾಗಿ ದೂರವಾಗಿರಲು ಸಮರ್ಥಗೊಳಿಸಬೇಕು. ಲೋಕದ ಎಲ್ಲಾ ಸುಳ್ಳು ಧರ್ಮಸ್ಥರೂ ತಮ್ಮ ದುಷ್ಕೃತ್ಯಗಳನ್ನು ಇನ್ನಷ್ಟು ಹೆಚ್ಚಾಗಿ ವ್ಯಕ್ತಪಡಿಸಲಿದ್ದಾರೆ; ಏಕೆಂದರೆ ಕೇವಲ ಎರಡು ಪಕ್ಷಗಳಷ್ಟೇ ಇವೆ: ದೇವರ ಆಜ್ಞೆಗಳನ್ನು ಕೈಕೊಳ್ಳುವವರು ಮತ್ತು ದೇವರ ಪರಿಶುದ್ಧ ಧರ್ಮಶಾಸ್ತ್ರದ ವಿರುದ್ಧ ಯುದ್ಧ ಮಾಡುವವರು...."

"ಸಿಕ್ರಿಯ ಸಂತಾ ನಕೂ ಸರ್ಪ ಕೂ ನಡುವಿ ನವೈರಾ ಗ್ಯವನ್ನು ಕರ್ತನು ಸ್ವಾನಿರ್ಧರಿಸಿದ್ದಾನೆ. 'ನಾನು ನಿನ್ನಗೂ ಸಿಕ್ರಿಯಿಗೂ, ನಿನ್ನ ಸಂತಾ ನಕೂ ನಡುವೆ ವೈರಾ ಗ್ಯವನ್ನು ಉಂಟು ಮಾಡುವೆನು; ಅದು ನಿನ್ನ ತಲೆಯನ್ನು ಅದರ ಪಾದಗಂಟನ್ನು ಜಜ್ಜುವೆ.' 'ಮತ್ತೆ ಆತನು ಆದಾಮನಿಗೆ ಹೇಳಿದನು: 'ನೀ ಹೆಂಡತಿಯ ಧ್ವನಿಗೆ ಕಿವಿಗೊಟ್ಟು, ನಾನು ನಿನ್ನಗೆ 'ನೀನು ಅದರಿಂದ ತಿನ್ನದ ಆಜ್ಞಾಪಿಸಿದ್ದ ಮರದ ಹಣ್ಣನ್ನು ತಿಂದದ್ದರಿಂದ, ನಿನ್ನ ನಿಮಿತ್ತ ಭೂಮಿ ನಿನ್ನ ಜೀವಮಾನದಲ್ಲಿಲ್ಲ. ನೀನು ದುಃಖದಿಂದ ಅದರ ಫಲವನ್ನು ತಿನ್ನುವೆ. ಮುಳ್ಳುಗಳನ್ನೂ ಕಂಟೆಗಳನ್ನೂ ಬೆಳೆಯಿಸುವುದು; ಮತ್ತು ನೀನು ತಿನ್ನುವಿ; ನೀನು ಭೂಮಿಗೆ ಹಿಂದಿರುಗುವ ತನಕ ನಿನ್ನ ಮುಖದ ಬೆಳಕು ತಿನ್ನುವಿ; ಏಕೆಂದರೆ ಅದರಿಂದಲೇ ನೀನು ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳಲ್ಪಟ್ಟಿ; ನೀನು

ಮರಳು ವಿ ."

"ತನ್ನ ಸ್ವಂತ ಮಾರ್ಗವನ್ನು ಅನುಸರಿಸುವ ಮೂಲಕ, ಸೈತಾನನ ಪ್ರಲೋಭನೆಗಳಿಗೆ ಹೊಂದಿಕೆಯಾಗುವಂತೆ ನಡೆದು, ದೇವರ ತಿಳಿದಿರುವ ಚಿತ್ತಕ್ಕೆ ವಿರುದ್ಧವಾಗಿ ವರ್ತಿಸುವ ಮೂಲಕ, ಮನುಷ್ಯನು ತನ್ನನ್ನೇ ಉನ್ನತಿಗೇರಿಸಿ ಆಶೀರ್ವದಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ವ್ಯರ್ಥವಾಗಿ ಪ್ರಯತ್ನಿಸಿದನು. ಹೀಗೆ ಅವನು ದೇವರ ಆಜ್ಞೆಗಳಿಗೆ ಅವಿಧೇಯತೆಯ ಅನುಭವಾತ್ಮಕ ಜ್ಞಾನವನ್ನು ಪಡೆದನು. ಹೀಗೆ ಅವನು ಒಳ್ಳೆಯದು ಮತ್ತು ಕೆಟ್ಟದು ಎಂಬುದನ್ನು ತಿಳಿದನು; ಹೀಗೆ ಅವನು ದೇವರ ಮೇಲಿನ ತನ್ನ ನಿಷ್ಠೆಯನ್ನೂ ಭಕ್ತಿಪೂರ್ವಕ ವಿಧೇಯತೆಯನ್ನೂ ಕಳೆದುಕೊಂಡು, ಸಮಸ್ತ ಮಾನವಕುಲದ ಮೇಲೆ ಕೆಡುಕು ಮತ್ತು ದುಃಖದ ಪ್ರವಾಹದ್ವಾರಗಳನ್ನು ತೆರೆದನು. ಇಂದಿಗೂ ಎಷ್ಟು ಮಂದಿ ಅದೇ ಪ್ರಯೋಗವನ್ನು ಮಾಡುತ್ತಿದ್ದಾರೆ! ತನ್ನ ಸುರಕ್ಷತೆಗೆ ಏಕೈಕ ಸಾಧನವು 'ಯೆಹೋವನು ಹೀಗೆ ಹೇಳುತ್ತಾನೆ' ಎಂಬ ವಾಕ್ಯದ ಮೇಲೆ ಸಂಪೂರ್ಣ ವಿಶ್ವಾಸದಲ್ಲಿದೆ ಎಂಬುದನ್ನು ಮನುಷ್ಯನು ಯಾವಾಗ ಕಲಿಯುವನು?"

"ಸೈತಾನನು ಮಾನವೀಯ ವಿಧಾನಗಳ ಮೂಲಕ ತನ್ನ ಸ್ವಂತ ಆವಿಷ್ಕಾರಗಳನ್ನು ದೇವರ ಮಕ್ಕಳೊಳಗೆ ನುಗ್ಗಿಸಲು ಪ್ರಯತ್ನಿಸುತ್ತಿದ್ದಾನೆ. ಅವನು ದೇವರಾಗಿ ಅಂಗೀಕರಿಸಲ್ಪಡಲು, ಅಥವಾ ದೇವರಿಗಿಂತಲೂ ಮೇಲಾಗಿ ಸ್ಥಾಪಿಸಲ್ಪಡಲು ಪ್ರಯತ್ನಿಸುತ್ತಿದ್ದಾನೆ.

"ಶಬ್ದವನ್ನು ವಾರದ ಮೊದಲನೆಯ ದಿನಕ್ಕೆ ಬದಲಿಸುವ ಮೂಲಕ, ಅವನು ಮನುಷ್ಯರನ್ನು ದೇವರ ಘೋಷಣೆಗಳನ್ನು ನಂಬದಂತೆ ನಡೆಸುತ್ತಾನೆ; ಹೀಗೆ ಅವರು ತಮ್ಮ ಸ್ವಂತ ಮಾರ್ಗಗಳನ್ನೂ ಯೋಜನೆಗಳನ್ನೂ, ತಮ್ಮದೇ ಕಣ್ಣುಗಳಲ್ಲಿ ಮತ್ತು ತಮ್ಮ ವಿಕೃತವಾದ ತೀರ್ಪಿನಲ್ಲಿ ಅತಿ ಜ್ಞಾನಿಯಾದವುಗಳೆಂದು ಪರಿಗಣಿಸುವಂತೆ ಮಾಡುತ್ತಾನೆ. ಮಾನವೀಯ ನೀತಿನಿಯಮಗಳ ಮೂಲಕ, ಅವನು ಮನುಷ್ಯರನ್ನು ದೇವರು ಸ್ಪಷ್ಟವಾಗಿ ಪ್ರಕಟಿಸಿದ ಆಜ್ಞೆಗಳನ್ನು ಮಾನವ ಸಂಪ್ರದಾಯಕ್ಕಿಂತ ಕಡಿಮೆ ಬಲವುಳ್ಳವುಗಳೆಂದು ಎಣಿಸುವಂತೆ ನಡೆಸುತ್ತಾನೆ; ಮತ್ತು ಸದಾ ಪರಿಶುದ್ಧವೂ ನ್ಯಾಯವೂ ಒಳ್ಳೆಯದೂ ಆಗಿರುವ ಆ ಧರ್ಮಶಾಸ್ತ್ರದಿಂದ ವಿಚಲಿಸುವುದನ್ನು ಅಲ್ಪಪ್ರಾಮುಖ್ಯವೆಂದು ಭಾವಿಸುವಂತೆ ಮಾಡುತ್ತಾನೆ. ಹೀಗೆ ಮಾನವ ಸಾಧನಗಳು ದೇವರೊಡನೆ ಸಮ್ಮತಿಯಲ್ಲಿ ವಿಧೇಯ ಮಕ್ಕಳಾಗಿ ನಡೆಯುವುದನ್ನು ತಡೆದರೆ, ನಮ್ಮ ಲೋಕದಲ್ಲಿ ದೇವರ ಕಾರ್ಯವು ನೆರವೇರದಂತೆ ತಡೆಯಲು ತಾನಾಗುವುದೆಂದು ಅವನು ನೋಡುತ್ತಾನೆ."

"ಆದರೆ ಹೊಣೆಗಾರಿಕೆಯ ಸ್ಥಾನಗಳಲ್ಲಿ ನಿಂತಿರುವ ಮಾನವ ಕಾರ್ಯಕರ್ತರೊಂದಿಗೆ ಸೈತಾನನ ಕುತಂತ್ರದ ಸಂಗಡಿಗತ್ವವು, ಪಾಪದ ಪ್ರಯೋಗವು ನಡೆದುಬಂದ ನಂತರವೂ, ನಮ್ಮ ಮೊದಲ ಪೋಷಕರ ವಿಷಯದಲ್ಲಿ ಇದ್ದಂತೆ, ಅಷ್ಟೇ ಮಟ್ಟಿಗೆ ಭಯಪಡಲ್ಪಡಬೇಕಾದದ್ದು ಮತ್ತು ದೂರವಿಡಲ್ಪಡಬೇಕಾದದ್ದಾಗಿದೆ. ದೇವರ ಕಾರ್ಯದಲ್ಲಿ ಹೊಣೆಗಾರಿಕೆಯ ಸ್ಥಾನಗಳಲ್ಲಿ ಇರಿಸಲ್ಪಟ್ಟಿರುವವರು ಇತರರನ್ನು ನಿಯಂತ್ರಿಸುವ ತಮ್ಮ ಹಕ್ಕನ್ನು ಅತಿಯಾಗಿ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಮಾಡಿದ್ದಾರೆ ಎಂದು ನಾನು ಹೇಳುವಂತೆ ನನಗೆ ಸೂಚಿಸಲಾಗಿದೆ. ಒಬ್ಬನು ಹೊಂದಿರುವ ಸ್ಥಾನವು ಅವನ ಸ್ವಭಾವವನ್ನು ಬದಲಾಯಿಸುವುದಿಲ್ಲ. ಕೆಲವರು ಸಭೆಗಳಿಗೂ ಸ್ಯಾನಿಟೋರಿಯಂಗಳಿಗೂ ತಾವೇ ಯೋಜನೆ ರೂಪಿಸಬೇಕು, ಮತ್ತು ಅವರ ತೀರ್ಪನ್ನು ಯಾರೂ ಪ್ರಶ್ನಿಸಬಾರದು ಎಂದು ಭಾಸಪಟ್ಟಿದ್ದಾರೆ. ಅವರು ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಹಂತದಲ್ಲಿಯೂ ಯೇಸುವಿನಿಂದ ಕಲಿಯಲಿ. ಪ್ರತಿಯೊಬ್ಬನಿಗೂ ಆತನೇ ಮುಖ್ಯವಾದ ಅಧಿಕಾರಿಯಾಗಿರಬೇಕು."

"ಅನೆ ಿಕಬಾ ರಿ ನಮ್ಮ ಉಪದೇಶಕರಾಗಿ ದ್ವಿತನು ಹೀಗೆ ಹೇಳುತ್ತಾನೆ, 'ಮನುಷ್ಯ ಸಂಗಡ ದೀನಭಾವದಿಂದ ನಡೆಯುವುದು ಎಷ್ಟು ಕಷ್ಟಕರವಾಗಿದೆ; ಮನುಷ್ಯನು ಆತ್ಮದಲ್ಲಿ ದೇವರ ಮಾರ್ಗವನ್ನು ಸ್ವೀಕರಿಸಿ, ಮಹತ್ತರವಾದ ಲೋಕೀಯ ಲಾಭದಿಗಿಂತಲೂ ಮಹತ್ವಾಕಾಂಕ್ಷೆಯನ್ನು ವಶಪಡಿಸಿಕೊಳ್ಳುವ ಸೈತಾನನ ಪ್ರಸಾರ ಪಗಳನ್ನು ತಿರಸ್ಕರಿಸುವುದು

ಕಷ್ಟ ಕರವಾ ಗಿ ದೆ . 'ದೇವರು ಮಾ ತ್ರ ವೇ ಅಡಿ ಗಲ್ಲಾ ಗಿ ಹಾ ಕಿರು ವದ್ಯ ಥವಾ ಸ್ಥಿರವಾ ಗಿ ನಿ ಲ್ಲ ವಬದಲು , ಮನು ಷ್ಯ ನು ತನ್ನ ದೇ ಮಾ ಗ್ಗ ವನು ಅನು ಮರು ಮರು ಸಂಭವಿ ಸಿ ದೆ . ದೇವರು ಸೂ ಚಿ ಸಿ ರು ವನೆ ರವಾ ದಮಾ ಗ್ಗ ಗಳ ನಡೆ ಯು ವು ದನು ನಿ ರಾ ಕರಿ ಸು ವು ದು ಅವರನು ಗೊ ಂದಲಕ್ಕೆ ತರು ಹಾ ಗೊ ಸಂಕಟವನು ಅನು ಭವಿ ಸು ವ ಇತರರಿ ಗೆ ಜಾ ನವನು ಬೋ ಧಿ ದೇವರಾ ಗಿ ದಾ ನೆ , ಆತನು ಬದಲಾ ವಣೆ ಯಾ ಗು ವ ಮನು ಷ್ಯ ನಲ್ಲ ಎಂಬು ಯಾ ವಾ ಗ ಕಲಿ ಯು ವನು ?"

"ಸರಿಯಾದ ಮಾರ್ಗದಿಂದ ತಪ್ಪಿಹೋದ ಕೆಲವರು ದೇವರು ತಮ್ಮ ಮೇಲೆ ಇಡದ ಹೊಣೆಗಾರಿಕೆಗಳನ್ನು ಹಿಡಿದುಕೊಳ್ಳುವ ನಿರಂತರ ಜ್ವರದಲ್ಲಿ ಇದ್ದಿದ್ದಾರೆ. ಪ್ರತಿಯೊಬ್ಬ ಸೇವಕನೂ ಪ್ರತಿಯೊಬ್ಬ ವೈದ್ಯನೂ ಸತ್ಯದ ಸರಳತೆಯನ್ನು ಕಾಪಾಡಿಕೊಳ್ಳಬೇಕೆಂದು ದೇವರು ಕರೆಯುತ್ತಾನೆ. ಹಳೆಯ ಮತ್ತು ಹೊಸ ಒಡಂಬಡಿಕೆಗಳೆರಡರಲ್ಲಿಯೂ ಪ್ರಕಟಗೊಂಡಿರುವ ದೇವಕುಮಾರನೇ ಇಂದು ನಮ್ಮ ಲೋಕದ ರಕ್ಷಕನು. ಪ್ರತಿಯೊಬ್ಬ ವೈದ್ಯಕೀಯ ಮಿಷನರಿಯೂ ತನ್ನ ತರಬೇತಿಯನ್ನು ಆತನಿಂದಲೇ ಪಡೆಯಬೇಕು. ಅವನು ವಾಯುವಿನ ಅಧಿಕಾರದ ಅಧಿಪತಿಯಿಂದ ತನ್ನನ್ನು ಪ್ರತ್ಯೇಕಿಸಿಕೊಳ್ಳದಿದ್ದರೆ, ತನ್ನ ಮೇಲೆ ವಿಶ್ವಾಸವಿರುವ ಆತ್ಮಗಳನ್ನು ಅವನು ತಪ್ಪು ದಾರಿಗಳೆಯುವನು. ಸಾಮಾನ್ಯ ಜನರು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಲಾರದಂಥ ಯೋಜನೆಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿರುವಂತೆ ವಿದ್ಯಾವಂತರಾಗಿಯೂ ಉನ್ನತಿಗೇರಿಸಲ್ಪಟ್ಟವರಾಗಿಯೂ ಇರುವ ಜನರ ವಿಷಯದಲ್ಲಿ ಎಲ್ಲರೂ ಎಚ್ಚರಿಕೆಯಾಗಿರಲಿ.

"ಪಾಪದ ಕುತಂತ್ರಗಳು ಅನಂತ ಕಲ್ಪನೆಗೂ ಮೀರಿವೆ. ಪ್ರತಿಯೊಂದು ವಿಪತ್ತು, ಪ್ರತಿಯೊಂದು ವೇದನೆ ಮತ್ತು ಮರಣವು, ಕೆಟ್ಟದಿನ ಶಕ್ತಿಗೆ ಮಾತ್ರವಲ್ಲ, ಜೀವಂತ ದೇವರ ಸತ್ಯಕ್ಕೂ ಸಾಕ್ಷಿಯಾಗಿದೆ. ಸತ್ಯವನ್ನು, ಶಾಶ್ವತವಾಗಿ ನೆಲೆಗೊಂಡಿರುವ ಜೀವಂತ ದೇವರ ವಾಕ್ಯವನ್ನು, ಮತ್ತು ವಿಧೇಯತೆಯ ಮೂಲಕ ಜೀವವನ್ನು ನೀಡುವ ಆ ವಾಕ್ಯವನ್ನು ತಿಳಿದುಕೊಂಡಿರುವ ಮನುಷ್ಯನು, ಸೈತಾನದ ಕುಶಲ ಕುತಂತ್ರಗಳಿಗೆ ಹೊಂದಿಕೊಳ್ಳುವುದರಲ್ಲಿ ತೋರಿಸುವ ದೌರ್ಬಲ್ಯವು ಅತಿಶಯ ವಿಚಿತ್ರವಾಗಿದೆ. ದೇವರಿಂದ ಬೋಧಿಸಲ್ಪಟ್ಟವರೆಲ್ಲರೂ ಕ್ರಿಸ್ತನನ್ನು ಆತನ ಕುಮಾರನೆಂದು ಗುರುತಿಸುತ್ತಾರೆ. ದೇವರ ತಿಳಿದಿರುವ ಪ್ರಕಟಣೆಗಳನ್ನು ಅವಿಶ್ವಾಸಿಸುವವರೆಲ್ಲರೂ ಪಾಪದ ಪ್ರಭಾವಶೀಲತೆಯನ್ನು ಪ್ರದರ್ಶಿಸುತ್ತಾರೆ; ಮತ್ತು ಸತ್ಯದ ಪರಿಪೂರ್ಣ ಪರಿಶುದ್ಧೀಕರಣದ ಮೂಲಕ ಬೆಳಕಿಗೆ ತರಲ್ಪಟ್ಟ ಜೀವ ಮತ್ತು ಅಮರತ್ವದ ಪರವಾಗಿ ಕಾರ್ಯನಿರ್ವಹಿಸುವವರಲ್ಲ. ಅವರು ಸ್ವಭಾವದಲ್ಲಿ, ಮಾತುಗಳಲ್ಲಿ, ಮತ್ತು ಆತ್ಮದಲ್ಲಿ ಬದಲಾವಣೆಯನ್ನು ಮಾಡದಿದ್ದರೆ, ಆತ್ಮಗಳು ನಾಶವಾಗುವವು."

"ಪುನಃಸ್ಥಾಪಿತವಾದ ಪರದೈಸಿಗೆ ಹೋಗುವಲ್ಲಿ ಮಧ್ಯಮಾರ್ಗವೆಂಬುದೇ ಇಲ್ಲ. ಈ ಅಂತ್ಯದಿನಗಳಿಗಾಗಿ ಮನುಷ್ಯನಿಗೆ ನೀಡಲ್ಪಟ್ಟ ಸಂದೇಶವು ಮಾನವೀಯ ಕಲ್ಪನೆಗಳೊಂದಿಗೆ ಮಿಶ್ರಿತವಾಗುವಂತದ್ದು ಅಲ್ಲ. ನಾವು ಲೋಕೀಯ ವಕೀಲರ ನೀತಿನುಡಿಗಳ ಮೇಲೆ ಆಧಾರವಾಗಿರಬಾರದು. ಸೈತಾನನ ಸಾಧನಗಳಿಂದ ಅಂಧರಾಗಿರುವವರಂತೆ ವರ್ತಿಸದೆ, ನಾವು ವಿನಯಶೀಲ ಪ್ರಾರ್ಥನೆಯ ಪುರುಷರಾಗಿರಬೇಕು.

"ಅನೇಕರಿಗೆ ನಂಬಿಕೆಯಿದೆ, ಆದರೆ ಪ್ರೀತಿಯ ಮೂಲಕ ಕ್ರಿಯಾಶೀಲವಾಗುವ ಮತ್ತು ಆತ್ಮವನ್ನು ಶುದ್ಧಗೊಳಿಸುವ ನಂಬಿಕೆ ಇಲ್ಲ. ರಕ್ಷಿಸುವ ನಂಬಿಕೆಯು ಸತ್ಯದ ಕುರಿತು ಇರುವ ಕೇವಲ ಒಂದು ಸಾಮಾನ್ಯ ನಂಬಿಕೆಯಾಗಿರುವುದಿಲ್ಲ. 'ಭೂತಗಳೂ ನಂಬಿ ನಡುಗುತ್ತವೆ.' ದೇವರ ಆತ್ಮನ ಪ್ರೇರಣೆಯು ಮನುಷ್ಯರಿಗೆ ಗುಣಸ್ವಭಾವವನ್ನು ರೂಪಿಸುವ ಮತ್ತು ಮನುಷ್ಯರನ್ನು ಕೇವಲ ಬಾಹ್ಯ ಔಪಚಾರಿಕ ಕೃತ್ಯಗಳಿಗಿಂತ ಮೇಲಕ್ಕೆ ನಡೆಸುವ ಪ್ರೇರಕ ಶಕ್ತಿಯಾದ ನಂಬಿಕೆಯನ್ನು ನೀಡುತ್ತದೆ. ನಾವು ಕ್ರಿಸ್ತನ ಅನುಯಾಯಿಗಳೆಂಬ ಸತ್ಯಕ್ಕೆ ನಮ್ಮ ಮಾತುಗಳು, ನಮ್ಮ ಕ್ರಿಯೆಗಳು, ಮತ್ತು ನಮ್ಮ ಆತ್ಮಭಾವವು ಸಾಕ್ಷಿ ನೀಡಬೇಕು."

"ದೇವರು ದತ್ತಿಸಿದ ಅತಿ ಮಹತ್ತರವಾದ ಬೆಳಕೂ ಆಶೀರ್ವಾದವೂ ಈ ಅಂತ್ಯ ಅಪರಾಧ ಮತ್ತು ಧರ್ಮ ಭ್ರಷ್ಟತೆಯ ವಿರುದ್ಧದ ಭದ್ರತೆಯಾಗಿರುವುದಿಲ್ಲ. ಉನ್ನತವಾದ ಹೊಣೆಗಾರಿಕೆಯ ಸಾಕ್ಷಿಗಳಿಗೆ ಏರಿಸಿದವರು ಪರಲೋಕದ ಬೆಳಕು ಮಾನವಜಾನ್ಮಕೆ ಮೊರೆ ಹೊಗಳಬಹುದು. ಆಗ ಅವರ ಬೆಳಕು ಕತ್ತಲೆಯ ಅವರಿಗೆ ಒಪ್ಪಿಸಿದ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳು ಉರುಲಾಗುವುದು; ಅವರ ಸ್ವಭಾವವು ಅಪರಾಧಕಾರಿಯಾಗುವುದು. ದೇವರನ್ನು ಹಾಸ್ಯಮಾಡಲಾಗುವುದೂ ರವಾಗುವುದಕ್ಕಿಂತ ಅದರ ನಿಶ್ಚಿತ ಫಲಿತಾಂಶಗಳು ಜೊತೆಯಾಗಿ ವೇಷಜೊತೆಯಾಗಿರುವುವು. ದೇವರಿಗೆ ಅಪ್ರಿಯವಾದ ಕಾರ್ಯಗಳನ್ನು ಮಾಡುವವುಗಳಿಗೆ ಸ್ಪಷ್ಟವಾಗಿ ಪಶ್ಚಾತ್ತಾಪಪಟ್ಟವುಗಳನ್ನು ತ್ಯಜಿಸದಿದ್ದರೆ ಸಮರ್ಥಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಯತ್ನಿಸುವುದರಿಂದ ದುಷ್ಟಕರ್ಮಿಯನ್ನು ಹೆಜ್ಜೆ ಮೊಸೆದಲ್ಲಿ ಮುಂದಕ್ಕೆ ನಡೆಸಿ, ಅನೇಕ ಪಾಪಗಳನ್ನು ದಂಡನೆ ಭಯವಿಲ್ಲದೆ ತರುತ್ತದೆ. ದೇವರೊಂದಿಗೆ ಸಹಕಾರಿಗಳಾಗುವಂತೆ ಮಾಡುವ ಸ್ವಭಾವವು ಪ್ರಶಂಸೆಯನ್ನು ಹೊಂದಬೇಕೆಂದಿರುವವರೆಲ್ಲರು, ದೇವರ ಶತ್ರುಗಳೆಂದೆನಿಸುವವುಗಳಿಗೆ ಸಿಕ್ಕಿಕೊಂಡು, ಕ್ರಿಸ್ತನು ಲೋಕಕ್ಕೆ ನೀಡುವಂತೆಯೇ ಹಾಸನಿಸುತ್ತಿರುವಾಗ ಕಾಪಾಡಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು." Manuscript Releases, volume 18, 30-36.