நாற்பதாம் வசனத்தின் மறைக்கப்பட்ட வரலாறு - எண் பதினொன்று

எண் பதினொன்று

Jeff Pippenger
2026-05-21

வேதாகமத்தில் பின்னக்கால மழையைப் பற்றிய மிக நேரடியான வெளிப்பாடு யோவேலின் புத்தகமாக இருக்கக்கூடும்; மேலும், யோவேல் தன் புத்தகத்தைத் தொடங்கும்போது முதலில் லவோதிக்கேய ஏழாம் நாள் அட்வெண்டிஸ்ட் சபை நிறைவேற்றிய விசுவாசவிலகலின் நான்கு தலைமுறைகளைச் சுட்டிக்காட்டுகிறார். யோவேலின் தொடக்க வசனங்களில் பிரதிபலிக்கப்படும் அந்த நாசத்தின் படிப்படியாக அதிகரிக்கும் நான்கு தலைமுறைகள், எசேக்கியேல் எட்டாம் அதிகாரத்தில் காணப்படும் படிப்படியாக அதிகரிக்கும் நான்கு அருவருப்புகளோடு ஒத்திசைகின்றன. 1863 முதல் 1888 வரை முதல் தலைமுறையைச் சுட்டுகிறது; அது 1843 மற்றும் 1850 முன்னோடி விளக்கப்படங்களில் வெளிப்படுத்தப்பட்டபடி, ஆபக்கூக் இரண்டாம் அதிகாரத்தில் பிரதிநிதித்துவப்படுத்தப்பட்டபடி, மேலும் பத்துக் கட்டளைகளின் இரண்டு பலகைகளால் பிரதிநிதித்துவப்படுத்தப்படும் உடன்படிக்கையைச் சின்னமாகக் காட்டும் வகையில், மில்லரைட்டுகளின் அடித்தளச் செய்தியை நிராகரித்ததைக் குறிக்கிறது.

1888 முதல் 1919 வரையிலான காலம், விசுவாசத்தினால் உண்டாகும் நீதியின் அனுபவத்தை நிராகரித்த தலைமுறையைச் சுட்டிக்காட்டுகிறது; அந்த அனுபவமே பிலடெல்பியா சபையால் பிரதிநிதித்துவப்படுத்தப்படும் ஒரு அனுபவத்தை உண்டாக்குகிறது. முதல் தலைமுறையில், வில்லியம் மில்லரால் பிரதிநிதித்துவப்படுத்தப்பட்ட தலைமைப்பணிக்கு எதிராகக் கலகம் மையப்படுத்தப்பட்டது; 1888 ஆம் ஆண்டின் இரண்டாம் தலைமுறையில், தீர்க்கதரிசனத்தின் ஆவியின் தலைமைத்துவத்திற்கு எதிராகக் கிளர்ச்சி செய்யப்பட்டது. 1919 ஆம் ஆண்டின் மூன்றாம் தலைமுறை, வில்லியம் வாரன் பிரெஸ்காட் எழுதிய The Doctrine of Christ என்ற புத்தகத்துடன் ஆரம்பித்து, 1956 ஆம் ஆண்டில் Questions on Doctrine என்ற புத்தகத்துடன் முடிவுற்றது. அந்த மூன்றாம் தலைமுறை, அட்வெண்டிசம் உலகத்துடன் சமரசம் செய்த தலைமுறையாக இருந்தது; ஏனெனில், அமெரிக்க மருத்துவ சங்கத்தின் மருத்துவ நடைமுறைகளுக்கான அங்கீகாரத்தையும், மததுரோகப் புராட்டஸ்தாந்தமும் ரோமன் கத்தோலிக்கமும் சார்ந்த கல்வியியல் அறிஞர்களிடமிருந்து தங்களுடைய கல்லூரிகளுக்கான அங்கீகாரத்தையும் அது நாடியது.

மூன்றாம் தலைமுறையில், எல்லென் வைட்டின் எழுத்திலிருந்து வந்
கல்வி ஆலோசனை நிராகரிக்கப்பட்டு, கிரேக்கத்தின் கல்வித்
தத்துவத்தால் பிரதிநிதித்துவப்படுத்தப்படும் உலகின் பொய்யான கல்
முறைகளால் மாற்றப்பட்டது. கிரேக்கக் கல்வி, டென்னசி மாநிலம்
நாஷ்வில்லில் உள்ள பிரதியுருவ பார்தெனோன் ஆலயத்தில்
சன்னதியிடப்பட்டுள்ள அதீனா தேவியால்
பிரதிநிதித்துவப்படுத்தப்படுகிறது.

உண்மையான கல்வி, தீர்க்கதரிசி எலீஷாவுடன் தொடர்புடைய தீர்க்கதரிசிகளின் பள்ளிகளின் மூலம் வேதாகமத்தில் முன்மாதிரியாகக் காட்டப்பட்டது. கி.மு. 167-இல் ஏற்பட்ட மக்கபேயர் கிளர்ச்சியும், அதிலிருந்து கி.பி. 70-இல் எருசலேம் அழிவடைந்த காலம் வரையிலும், பண்டைய சொற்பொருள் அர்த்தமுள்ள மகிமையுள்ள தேசத்தின் பண்பாட்டிலும் ஜாதியிலும் கிரேக்கக் கல்வி செய்த ஊடுருவல்களுக்கு எதிரான எதிர்ப்பாக பெருமளவில் இருந்தது. மக்கபேயரின் எதிர்ப்பு, ஒவ்வொரு மட்டத்திலும் இருந்த கிரேக்கச் செல்வாக்குக்கு எதிரான கிளர்ச்சியாக இருந்தது; ஆனால் மக்கபேயர் தீவிரவாதிகளின் வரலாற்றிலும் உந்துதல்களிலும் கிரேக்கத்தின் கல்விச் செல்வாக்கு அளவுகடந்த வகையில் பரவியிருந்ததால், கிரேக்கக் கல்வியே யூதர்கள் இயேசு கிறிஸ்துவை தங்கள் மேசியாவாக நிராகரித்ததுடன் தொடர்புடைய மிகப் பெரிய காரணியாக இருந்திருக்கலாம் என்ற உண்மையிலிருந்து அதைப் பிரித்துப் பார்க்க முடியாது. யூதர்கள்மீது கிரேக்கக் கல்வி ஏற்படுத்திய எதிர்மறைச் செல்வாக்கையும், யூதர்கள் கிறிஸ்துவை நிராகரித்தலும் சிலுவையில் அறையச் செய்தலும் ஆகியவற்றில் பொய்க் கல்வி செய்த பங்களிப்பையும் சுட்டிக்காட்டி நூல்கள் எழுதப்பட்டுள்ளன.

நவீன ஆவிக்குரிய மகிமையான நாட்டில், மக்கபேயர் கிளர்ச்சி 1776 ஆம்
ஆண்டின் கிளர்ச்சியுடன் ஒத்திசைகிறது. தற்போது அமெரிக்க ஐக்கி
நாடுகளில், கிரேக்க மற்றும் ஜெசூயிட் கல்வி நடைமுறைகளின்
தத்துவத்தின் மேல் கட்டப்பட்டதாகப் பதிவு செய்யப்பட்ட 4,000-க்கும்
மேற்பட்ட பல்கலைக்கழகங்கள் உள்ளன. கடந்த பத்துக்கும் மேலான
ஆண்டுகளாக நிலவிவரும் அராஜகத்தையும் சட்டமின்மையையும்,
அமெரிக்க ஐக்கிய நாடுகளில் உள்ள எனப்படுகிற கல்வி மையங்களுக்கே
நேரடியாகக் கண்காணித்து எடுத்துச் செல்லலாம்; ஏனெனில், அவை பல
தசாப்தங்களாகவே, ஊடக மற்றும் பொழுதுபோக்கு ஆதாரங்களால்
முன்னரே உலகமயவாத தத்துவங்களை ஏற்றுக்கொள்ளும்படி
மனப்பயிற்சி அளிக்கப்பட்டிருந்த மாணவர்களுக்குள், பிரெஞ்சுப் புர
காலத்தின் சாத்தானிய தத்துவங்களிலிருந்து பெறப்பட்ட அந்த
உலகமயவாதக் கோட்பாடுகளை ஊட்டிவந்துள்ளன. இன்றைய
பல்கலைக்கழகங்களின் மாணவர்கள், வெள்ளையர்களையும்,
கிறிஸ்தவர்களையும், அமெரிக்காவின் உண்மையான வரலாற்றையும்
தாக்குவதற்காக வடிவமைக்கப்பட்ட கல்வி மையங்களில்

நு ழைவதற்கு மு ன்பே, சோதோம் மற்று ம் கொமோரா
பி ரதி நிதி த்து வப்படு த்து ம் வாழ்க்கைமு றையை ஏற்று க்கொள்ளு மா
ஏற்கனவே மனப்பயி ற்சி அளிக்கப்பட்டி ரு ந்தனர். பைபி ளிலு ம்
தீ ர்க்கதரிசன ஆவி யி லு ம் அடையாளப்படு த்தப்பட்டபடி , நீதி யு ம்
சத்தி யமு ம் தெரு க்களில் எறி யப்படு தலை நிறைவேற்று கி ன்ற இடையற
இரு நிலைக் நீதி அமைப்பை இன்று பு ரிந்து கொள்ள வி ரு ம்பு ம் அமெரிக்
ஐக்கி ய நாடு களின் ஒரு கு டி மகன், தற்போதைய சூ ழ்நிலைகள்
கு றி க்கோளு டன் வடி வமைக்கப்பட்ட தாக்கு தலி னால்
உரு வாக்கப்படு கி ன்றன என்பதைப் பு ரிந்து கொள்ள வேண்டு ம்;
மனிதகு லத்தை சி றப்பு ரிமை கொண்ட உலகமயவாத உயர்கு டி யி னரின்
கட்டு ப்பாட்டு க்கு ள் கொண்டு வரு ம்படி வடி வமைக்கப்பட்ட கல்வி
அமைப்பி னால், வாழ்க்கையி ன் ஆரம்ப ஆண்டு களிலி ரு ந்தே இந்தத்
தாக்கு தல் மனப்பு கட்டலாக ஊட்டப்படு கி றது —அது வே வல்லரசான நாகம்!

எலன் வைட்டின் எழுத்துகளில் ஐந்து முக்கியக் கருப்பொருள்கள் உள்ளன: கல்வி, சுகாதாரச் சீர்திருத்தம், கிறிஸ்தவ வாழ்க்கை, மகா மோதல் என்னும் கருப்பொருள், மற்றும் நடைமுறைத் தேவபக்தி. கல்வி, தீர்க்கதரிசன ஆவியின் ஐந்து முக்கியக் கருப்பொருள்களில் ஒன்றாகும்; மேலும், தேவனுடைய வார்த்தையில் குறிப்பிடப்பட்டுள்ள ஒவ்வொரு தீர்க்கதரிசியையும் போலவே, எலன் வைட்டும் வேதாகமத் தீர்க்கதரிசியாக இருந்தார். பிற அம்சங்களுடன் சேர்த்து, இதன் பொருள், அவளுடைய வாழ்க்கை ஒரு இலட்சத்து நாற்பத்துநான்காயிரம் பேருக்கானதும் அவர்களுக்குரியதுமான ஒரு முன்மாதிரியாகும் என்பதாகும். கிறிஸ்துவே மட்டுமே நமக்குப் முன்மாதிரியாக இருக்க வேண்டும் என்று யாரும் நினைக்குமுன், பவுல் இவ்வாறு கூறுகிறார்:

> ஏனெனில், கிறிஸ்துவில் உங்களுக்கு பதினாயிரம் உபதேசகர்கள் இருந்தாலும், அநேக பிதாக்கள் உங்களுக்கில்லை; ஏனெனில் கிறிஸ்து இயேசுவில் சுவிசேஷத்தினால் நான் உங்களைப் பெற்றெடுத்தேன். ஆகையால், என்னைப் பின்பற்றுகிறவர்களாயிருங்கள் என்று உங்களை வேண்டிக்கொள்கிறேன். 1 கொரிந்தியர் 4:15, 16.

ஒரு தீ ர்க்கதரிசி யாக எலன் வைட் ஒரு மு ன்மாதி ரியாக இரு க்கி றார். எ
வைட் ஒரு நிர்வாக சபை உறு ப்பி னராகி ய பொறு ப்பை ஏற்று க்கொண்டது
ஒரே ஒரு மு றை மட்டு மே; அது , தமது ஊழி யத்தி ன் ஐந்து மு க்கி யத்
தலைப்பு களில் ஒன்றாக மு ன்வைக்கப்பட்ட உண்மையான கல்வி யி ன்
கோட்பாடு களைத் தழு வி ய ஒரு கல்லூ ரி நிறு வப்பட்டபோது தான்.
டென்னஸி மாநிலத்தி ன் மெடி சனில் அமைந்தி ரு ந்த அந்தக் கல்லூ ரி,
டென்னஸி மாநிலத்தி ன் நாஷ்வி ல் மகாநகரப் பகு தி யி ல் அமைந்து ள்ள
1904 மு தல் 1915 ஆம் ஆண்டி ல் தமது மரணத்தி ற்கு மு ன்பான ஒரு ஆண்டு
வரை, மெடி சன் கல்லூ ரியி ன் நிறு வனர் நிர்வாக சபையி ல் இரு க்கத் தாம்
சம்மதி த்ததோடு மட்டு மல்லாமல், அந்தக் கல்லூ ரி நிறு வப்பட்ட நிலத்தைத்
தேர்ந்தெடு ப்பதி லு ம் அவர் மு க்கி ய பங்கு வகி த்தார். நாஷ்வி ல், மக்க
வரலாற்றி ல் யூ தர்கள் தங்கள் மெசி யாவை ஏற்று க்கொள்ளாதபடி தடு க்க

உதவி ய கி ரேக்கக் கல்வி மு றையி ன் மையமாகு ம்; அந்த மக்கபேயர், நாம் இப்போது வாழு ம் காலங்களின் வி சு வாசது ரோகப் பு ராட்டஸ்டண்டி யத்தை மு ன்வடி வமாகக் காட்டு கி றார்கள். மக்கபேயர் வரிசை, வசனம் நாற்பதி ன் மறைக்கப்பட்ட வரலாற்றி ல் உறு தி யாக நிலைநிறு த்தப்பட்டு ள்ளது ; அது இப்போது மு ற்றி லு ம் அதே கி ரேக்கக் கல்வி யி ன் அழி வூ ட்டு ம் கனிகளால்—ஒரு நவீ ன வடி வி ல் இரு ந்தாலு ம்—மு ழு மையாகப் போதி க்கப்பட்டு ள்ள வி சு வாசது ரோகப் பு ராட்டஸ்டண்டி யத்தை பி ரதி நிதி த்து வப்படு த்து கி றது .

அட்வென்டிசத்தின் மூன்றாம் தலைமுறையில், 1888-இல் தீர்க்கதரிசனத்தின் ஆவியை நிராகரித்த தலைமையினர், தங்கள் கல்வி அமைப்பை உலகின் அங்கீகாரக் கட்டமைப்பிற்குக் கையளிக்கத் தீர்மானித்தனர். நாஷ்வில், உண்மையான கல்விக்கும் பொய்யான கல்விக்கும் குறியீட்டுத் தளமாக விளங்குகிறது. முழுமையைக் குலைப்பதற்காக சத்தியத்தைத் தனித்தனியான பாடப்பிரிவுகளாகப் பிரிப்பதையே அடிப்படையாகக் கொண்ட கிரேக்கக் கல்வியிலிருந்து வேறுபட்டு, உலகம் கிரேக்கக் கல்வியை நிலைநிறுத்தத் தேர்ந்தெடுத்த அதே நகரத்தையே தீர்க்கதரிசி தேர்ந்தெடுத்தார். உண்மையான கல்வியே, சகோதரி வைட்டின் மற்ற நான்கு பிரதானக் கருப்பொருட்களான ஆரோக்கியச் சீர்திருத்தம், நடைமுறைத் தெய்வபக்தி, கிறிஸ்தவ வாழ்க்கை, மற்றும் குறிப்பாக மகா மோதல் என்ற கருப்பொருளின் அடிப்படைக் கல்லாகும்.

இயேசு எப்போதும் முடிவை ஆரம்பத்தின் மூலம் விளக்குகிறார்; ஏதேன் தோட்டத்தில் இருந்த சோதனை, உலகம் இப்போது எதிர்கொண்டு கொண்டிருக்கும் சோதனையை எடுத்துக்காட்டுகிறது. முடிவிலுள்ள சோதனை, ஒவ்வொரு வேதாகமச் சோதனையும் இருப்பதுபோலவே அதேதான்; ஏனெனில் தேவன் ஒருபோதும் மாறுவதில்லை. ஒரு வேதாகமச் சோதனை என்பது மூன்று படிகளைக் கொண்ட சோதனைச் செயல்முறை ஆகும்; அதன் முடிவில் வெளிப்படுத்தப்படும் இரண்டு வகுப்புகளை அது உண்டாக்குகிறது. முதல் தூதன் அந்த மூன்று படிகளையும், தேவனைப் பயப்படுங்கள், அவருக்கு மகிமையைக் கொடுங்கள், ஏனெனில் நியாயத்தீர்ப்பின் லிட்மஸ் சோதனையின் நேரம் வந்துவிட்டது என்று வெளிப்படுத்துகிறான். முதல் படி, நன்மை-தீமை அறிவின் மரத்தின் கனியைப் புசிக்கக்கூடாது என்ற கட்டளையாக இருந்தது. தேவனைப் பற்றிய அவசியமான பயம் இல்லாததால், ஏவாள் அந்த மரத்தின் சோதனையில் தோல்வியடைந்து, நன்மையும் தீமையும் ஆகிய இரண்டையும் குறிக்கின்ற கனியைப் புசித்தாள். ஆதாமின் தேவபயம், மரத்தின் கலகத்தில் அவன் ஈடுபடுவதிலிருந்து அவனைத் தடுக்கவில்லை; தெய்வீகத்தின் நிலைத்திருக்கிற சந்நிதியில்லாத வாழ்க்கையை அவர்கள் வெளிப்படுத்தியபடியால், நியாயத்தீர்ப்பு அவர்களிருவர்மேலும் வந்தது.

இறு தி நாட்களின் சோதனை, மனிதகு லத்தி ன் கி ரு பைக்காலம்
மு டி வு று வதற்கு மு ற்பட்டே இயேசு கி றி ஸ்து வி ன் வெளிப்பாட்டி
நீக்கப்பட்டு ள்ள அறி வி ன் பெரு க்கை உண்கு மாறு வழங்கப்படு ம் ஒரு
எச்சரிக்கையு டன் தொடங்கு கி றது . அது
அட்வென்டி சத்தி னு ள்ளவர்களாயி ரு ந்தாலு ம், அட்வென்டி சத்தி ற்கு
வெளியேயு ள்ளவர்களாயி ரு ந்தாலு ம், அந்தச் சோதனை எங்கள் காலத்தி ல்
மு த்தி ரை நீக்கப்பட்டு ள்ள “அறி வு ” எனு ம் பெரு க்கை
ஏற்று க்கொள்வதி ன்மீ தோ, அல்லது அதை நிராகரிப்பதி ன்மீ தோ
அடி ப்படைகொள்கி றது . அந்த அறி வி ன் சோதனை, நன்மையையோ
தீ மையையோ அறி யச் செய்கி ற அறி வை பி ரதி நிதி த்து வப்படு த்து
தோட்டத்தி ன் சோதனையி ன் மரத்தி னால் கு றி க்கப்படு கி றது . 1904 ஆ
ஆண்டி ல் டென்னஸி மாநிலத்தி ன் நாஷ்வி ல்லி ல் மெய்யான கல்வி
அமைக்கப்பட்டு ம் அடையாளப்படு த்தப்பட்டு ம் இரு ந்தது ; பொய்யான
கல்வி 1897 ஆம் ஆண்டி ல் நாஷ்வி ல்லி ல் அமைக்கப்பட்டு ம்
அடையாளப்படு த்தப்பட்டு ம் இரு ந்து , பி ன்னர் 1920 ஆம் ஆண்டி ல் நிரந்தரக்
கட்டி டமாக மறு படி யு ம் எழு ப்பப்பட்டது . தீ ர்க்கதரிசி னியி ன் வாழ்நா
மெய்யான கல்வி நாஷ்வி ல்லி ல் நிலைநிறு த்தப்பட்டி ரு ந்தது ; பொய்யான
கல்வி யு ம் அங்கேயே நிலைநிறு த்தப்பட்டி ரு ந்தது . 1915 ஆம் ஆண்டி ல் அவ
மறைந்தபி ன், பொய்யான கல்வி பார்த்தி னோன் ஆலயத்தி ன் இரண்டாவது
மற்று ம் நிரந்தரமான கட்டு மானத்தி ல் மீ ளப் பு னரமைக்கப்பட்டது ;
மெய்யான கல்வி யோ லவோதி க்கேயா ஏழாம் நாள் அட்வென்டி ஸ்ட்
சபையி ன் தலைமை உலகத்து டன் செய்த சமரசத்தி ன் மூ லம்
நிராகரிக்கப்பட்டது .

நாஷ்விலின் “தெற்கின் ஏதென்ஸ்” என்ற புனைப்பெயர், 1897 ஆம் ஆண்டின்
சென்டினியல் கண்காட்சியின் மையக் கட்டிடமாக அந்தக் கட்டிடத்தைத்
தேர்ந்தெடுக்கச் செய்த காரணமாக இருந்தது. அந்தக்
கண்காட்சியிலிருந்த பல கட்டிடங்கள் பண்டைய மூல வடிவங்களை
அடிப்படையாகக் கொண்டு அமைக்கப்பட்டிருந்தன. ஆனால்,
பார்தெனோன் மட்டுமே துல்லியமான மறுஉருவாக்கமாக இருந்தது.
இன்றைய டென்னஸி மாநிலத்தின் நாஷ்வில் அதன் இசைக்காகப்
புகழ்பெற்றுள்ளது; ஆனால் ஜானி கேஷ் அருங்காட்சியகம்
உருவாகுவதற்கு முன்பு, நாஷ்வில் பாடலுக்காக அல்ல, கல்விக்காகவே
புகழ்பெற்றிருந்தது.

1850களு க்கு ள், ஏராளமான உயர்கல்வி நிறு வனங்களை நிறு வி யதன்
மூ லம், நாஷ்வி ல் ஏற்கனவே “தெற்கி ன் அதென்ஸ்” என்ற பெயரடைப்
பெற்றி ரு ந்தது ; மேலு ம், பொது ப் பள்ளி அமைப்பை நிறு வி ய மு தல்
அமெரிக்க தெற்கு நகரமு ம் அது வே ஆகு ம். நூ ற்றாண்டி ன் இறு தி க்கு
ஃபி ஸ்க் பல்கலைக்கழகம், செயி ண்ட் சி சி லி யா அகாடமி , மான்ட்கொமெரி
பெல் அகாடமி , மெஹாரி மரு த்து வக் கல்லூ ரி, பெல்மோன்ட்
பல்கலைக்கழகம், மற்று ம் வாண்டர்பி ல்ட் பல்கலைக்கழகம் ஆகி யவை
அனைத்து ம் நாஷ்வி லி ல் தமது கதவு களைத் தி றந்தி ரு க்கு ம். அக்கா

நாஷ்வி ல் செல்வமு ம் பண்பாடு ம் நிரம்பி ய, தெற்கி லேயே மி க
நாகரிகமி க்கது ம் கல்வி யறி வு மி கு ந்தது மான நகரங்களில் ஒன்றாக
அறி யப்பட்டது .

அக்கிரமத்தின் மறைபொருள், தேவஆவியால் உந்தப்பட்ட வார்த்தையில் பெயர்ச்சொல்லாகவும் வினைச்சொல்லாகவும் உள்ளது. தேவஆவியினால் உந்தப்பட்ட சாட்சி, சாத்தானையும், மேலும் சகோதரி வைட் சாத்தானின் "வலதுகை மனிதன்" என்று அழைக்கும் போப்பையும், அக்கிரமத்தின் மறைபொருளாக அடையாளப்படுத்துகிறது. ஆனாலும் "அக்கிரமத்தின் மறைபொருள்" என்பது சத்தியமும் பிழையும் கலந்துசேரும் இணைப்பையும் விவரிக்கிறது. யோவேலின் விசுவாசதுரோகத்தின் நான்கு தலைமுறைகள், எசேக்கியேல் எட்டாம் அதிகாரத்தில் அதிகரித்துக்கொண்டே செல்லும் நான்கு அருவருப்புகளோடு ஒத்திசைகின்றன. அந்த இரு சாட்சிகளும் வெளிப்படுத்தின விசேஷத்தின் முதல் நான்கு சபைகளோடு ஒத்திசைகின்றன; மூன்றாம் சபை, கிறிஸ்தவத்தையும் அஞ்ஞானமதத்தையும் இணைத்த கான்ஸ்டாண்டீனின் சமரசத்தால் பிரதிநிதித்துவப்படுத்தப்படுகிறது. அந்த முதல் நான்கு சபைகள், நவீன இஸ்ரவேலின் வரலாற்றைச் சின்னமாகக் காட்டும் பண்டைய இஸ்ரவேலின் வரலாற்றோடு ஒத்திசைகின்றன.

பண்டைய இஸ்ரவேலி ன் மூ ன்றாம் தலைமு றையி ல், இஸ்ரவேலி ன்
ராஜாக்கள், தேவனு டைய மக்களோடு ஒரு போது ம் உடன்படி க்கைக்கு ள்
கொண்டு வரப்படக் கூ டாத பி ற ஜாதி களோடு உடன்படி க்கைகளை
ஏற்படு த்தி னர். வெளிப்படு த்தி ன பு த்தகத்தி ல் எடு த்து ரைக்கப்பட்டி ரு
பண்டைய சொற்தொகைமி க்க இஸ்ரவேலு ம் கி றி ஸ்தவ சபையு ம்
இடையி லான இணைப்பு ச் சாயல், *Habakkuk's Tables* எனப் பெயரிடப்பட்ட
ஆய்வி ல் தெளிவாக மு ன்வைக்கப்பட்டு ள்ள ஒரு தீ ர்க்கதரிசனப்
பொரு ளாகு ம். "தேவனு டைய தேர்ந்தெடு க்கப்பட்ட உடன்படி க்கை
ஜனமாக இரு ப்பதி லி ரு ந்து அறு க்கப்படு கி ற" நான்காம் மற்று ம் இறு
தலைமு றையை, எசேக்கி யேலி ன் தொடர்ந்து தீ வி ரமடைந்து செல்லு ம்
நான்கு அரு வரு ப்பு களில் சூ ரியனை நோக்கி வணங்கு கி ன்ற
இரு பத்தைந்து மூ ப்பர்களோடு யோவேல் இணைக்கி றார்.
ஞாயி ற்று க்கி ழமைச் சட்டத்தி ன் வேளையி ல் சூ ரியனை நோக்கி
வணங்கு வதி னால் லவோதி க்கேய ஏழாம் நாள் அட்வென்டி சம்
அறு க்கப்படு கி ற அந்த நான்காம் தலைமு றை, 538ஆம் ஆண்டி லோ
அல்லது வி ரைவி ல் வரவி ரு க்கு ம் ஞாயி ற்று க்கி ழமைச் சட்டத்தி லே
போப்பாட்சி யி ன் ஆட்சி யை அடையாளப்படு த்து ம் தி யாகீ ரா என்னு ம்
நான்காம் சபையோடு ஒத்தி ரு க்கி றது . பெர்கமு என்னு ம் மூ ன்றாம் ச
"சமரசத்தை" பி ரதி நிதி த்து வப்படு த்து கி றது ; அது பண்டைய இஸ்ரவே
அந்நியமத ராஜ்யங்களோடு தன்னை இணைத்து க்கொண்டதாயி னு ம்,
அல்லது கொன்ஸ்டாண்டீ ன் அந்நியமதத்தை கி றி ஸ்தவத்தோடு
கலந்ததாயி னு ம் ஆகு ம்; மேலு ம் அந்த இரு சாட்சி களு ம் வெளிப்படு த்

பதின்மூன்றாம் அதிகாரத்திலுள்ள பூமிப்புலியின் மூன்றாம் தலைமுறையினரிடம் உரையாடுகின்றன.

அமெரிக்க ஐக்கிய நாடுகளின் நான்கு தலைமுறைகள்—மற்ற சத்தியங்களோடு சேர்ந்து, 400/430 ஆண்டுகளான அடிமைத்தனக் காலத்தில் எகிப்தால் முன்னுருவாக்கப்பட்டவை—இறுதியில் செங்கடலின் நீரில் பார்வோன் மூழ்கிப்போனதுடன் முடிவுற்றன. அந்த நீர்கள், தீர்க்கதரிசி மோசேயின் மூலம் தேவன் பண்டைய இஸ்ரவேலுக்குத் விடுதலையை ஏற்படுத்தியபோது நியாயத்தீர்ப்புக்குட்படுத்தப்பட வேண்டிய அந்த தேசத்தின் முடிவைக் குறித்தன. தேவனுடைய சபையின் மேல் நியாயத்தீர்ப்பு நிறைவு பெறும் காலப்பகுதிக்குள் அமெரிக்க ஐக்கிய நாடுகள் நியாயத்தீர்ப்புக்குட்படுகின்றன; ஆகையால், பார்வோனின் உயிரை முடிவுக்குக் கொண்டுவந்த அந்த நீர், தேவன் தமது தெரிந்தெடுத்த ஜனத்தை விடுவித்துக் கொண்டிருந்தபோது நீர்களை தக்க இடத்தில் நிறுத்தியிருந்த கீழ்க்காற்று விடுவிக்கப்பட்டதினால் பார்வோன்மேல் கொண்டுவரப்பட்டது என்பதை கவனிக்க வேண்டும். கீழ்க்காற்று என்பது, வெளிப்படுத்தின விசேஷம் பதினொன்றின் பூகம்பம் வரும்போது ஞாயிற்றுக்கிழமைச் சட்டத்தின் மேல் விழும் மூன்றாம் ஐயோ ஆகும்.

பூமியிலிருந்து எழும் மிருகத்தின் நான்காவது மற்றும் இறுதி தலைமுறைக்கு முன்பாக வரும் தலைமுறை, குடியரசுக் கொம்பிலும் புராட்டஸ்டண்ட் கொம்பிலும் நிறைவேறுகிறது. அதன் மூன்றாவது தலைமுறையில் நிகழ்ந்த குடியரசுக் கொம்பின் சமரசம், முதல் உலகப் போரைக் சூழ்ந்த காலப்பகுதியில் நிறைவேற்றப்பட்டது; அது, ஐக்கிய அமெரிக்கா தனது பொருளாதார அமைப்பை Federal Reserve எனும் உலகமயமாக்கலாளர்களின் கைகளில் ஒப்படைத்த திருப்பத்தைச் சுட்டிக்காட்டியது. அதே காலப்பகுதியில், லவோதிக்கேய நிலைமையிலிருந்த Seventh-day Adventism, தனது மருத்துவ மற்றும் கல்விப் பணிகள் உலகியலான கல்வி மற்றும் மருத்துவத் தரநிலைகளின்படி “அங்கீகரிக்கப்பட” முயன்றது. ஒரு வினையாக, “அக்கிரமத்தின் இரகசியம்” என்பது, உலகத்தின் அதிகாரங்களோடு கான்ஸ்டன்டைனும் பண்டைய இஸ்ரவேலின் ராஜாக்களும் செய்த சமரசத்தைக் குறிக்கிறது. அந்த சமரசத்தை விவரிக்கத் தூண்டுதலால் பயன்படுத்தப்பட்ட சொல் “amalgamation” ஆகும்; Ellen White வாழ்ந்த காலத்திய அகராதியில் அது இவ்வாறு வரையறுக்கப்பட்டது: "to mix or unite in an amalgam; to blend." நன்மைதீமை அறிவின் மரம் என்பது amalgamation இன் மரம், சமரசத்தின் மரம். “The last mighty conflict” என்பது ஞாயிற்றுக்கிழமைச் சட்ட நெருக்கடி ஆகும்; அந்த நெருக்கடிக்காக சாத்தான் செய்யும் ஆயத்தமே, மனித ஞானத்தைத் தெய்வீக வெளிப்பாட்டுடன் கலப்பதான “அக்கிரமத்தின் இரகசியம்” ஆகும்.

> “அனைவரும் தங்கள் தரப்பைத் தேர்ந்தெடுக்கும் அந்த இறுதி வல்லமையான மோதலுக்காக, சாத்தான் மிகுந்த தீவிரத்துடன் தனது

தி ட்டங்களை அமைத்து வரு கி ன்றான்....”

“உலகத்தில் ஆட்சி செய்து மேலோங்கிக் கொண்டிருக்கும் குரல்களைக் கேளுங்கள்; செயல்படும் சக்திகளைக் கவனியுங்கள். ஜெபத்தின் எந்தக் குரலும் இருக்கிறதா? தேவன் ஏற்றுக்கொள்ளப்படுகிறார் என்பதற்கான எந்த அடையாளத்தையும் நீங்கள் காண்கிறீர்களா? ஆசாரியர் இருக்கிறார்கள், ஏராளமானோர்; ஆனால் அவர்கள் யெகோவாவின் நியாயப்பிரமாணத்தை தங்கள் காலடியில் மிதித்துக்கொண்டிருக்கிறார்கள். அவர்களின் ஆடைகள் ஆத்துமாக்களின் இரத்தத்தால் கறைக்கப்பட்டுள்ளன. திரளான மக்கள் பிசாசுகளுக்குப் பலியிடுகின்றனர். கீழ்ப்படிதலும் கீழ்ப்படியாமையும் இவற்றிற்கிடையில் தயங்கிக் கொண்டிருப்பவர்களே, பாருங்கள். உங்கள் மனக்கண்ணால் சாத்தானின் பலிபீடத்தில் வணங்கிக் கொண்டிருக்கும் பெருங்கூட்டங்களைப் பாருங்கள். இசையைக் கேளுங்கள்; ‘உயர்கல்வி’ என்று அழைக்கப்படும் மொழியையும் கேளுங்கள். ஆனால் அதைப் பற்றி தேவன் என்ன அறிவிக்கிறார்?—அக்கிரமத்தின் மறைபொருள்.” Pamphlets, 004, 11.

“அனைவரும் பக்கமெடுப்பார்கள்” எனும் இறுதி மோதலில், ஏதேன் தோட்டத்தின் சோதனை மறுபடியும் நிகழ்கிறது. ஆரம்பத்தில் ஒரு தோட்டத்தின் நடுவிலிருந்த ஒரே மரத்திற்குள் மட்டுப்படுத்தப்பட்டிருந்த அந்தச் சோதனை, முடிவில் முழு உலகத்திலே மீண்டும் நிகழ்கிறது. இறுதிப் போராட்டத்துக்கு முன்னதாகச் சாத்தான் செய்கிற பணி “அக்கிரமத்தின் இரகசியம்” ஆகும்; அது “உயர்கல்வி!” என்று வரையறுக்கப்படுகிறது. “உயர்கல்வி” என்பதற்கான சின்னம், பூமியின் மிருகத்தின் தேசத்தில், டென்னஸி மாநிலத்தின் நாஷ்வில்லில்—‘தெற்கின் அதேன்ஸ்’ என்று அழைக்கப்படும் இடத்தில்—காணப்படுகிறது; அங்கே பார்தெனோன் ஆலயம் அமைந்துள்ளது; இது, ஒருகாலத்தில் நாஷ்வில்லில் மேடிசன் கல்லூரியினால் பிரதிநிதித்துவப்படுத்தப்பட்ட உண்மையான கல்விக்குப் பிரதியாக நிற்கிறது. ஊக்கப்பிரேரணையிலிருந்து எடுத்துக்கொள்ளப்பட்ட பின்வரும் அறிக்கை, இந்தக் கட்டுரையின் முடிவில் முழுமையாக மேற்கோள் காட்டப்பட்டுள்ளது; ஆனால் இவ்விடத்தில் சில குறிப்புகள் கவனத்தில் கொள்ளப்பட வேண்டும்.

“இந்தப் பூமியின் வரலாற்றின் நிறைவுக்கட்டத்தில் மிகப் பெரிதாக இடம்பெறும் அக்கிரமத்தின் இரகசியத்தை ஆராய்ந்து அறிய எல்லாருக்கும் ஞானம் அவசியமாக உள்ளது....”

“மீட்கப்பட்ட பரதேசத்திற்குச் செல்ல எந்த இடைநிலையான வழியும் இல்லை. இக்கடைசி நாட்களுக்காக மனிதனுக்குக் கொடுக்கப்பட்ட செய்தி, மனிதக் கற்பனையால் உருவாக்கப்பட்டவற்றோடு கலந்துபோக வேண்டியது அல்ல....”

“தேவன் உயர்ந்த நம்பி க்கையு டைய பதவி களு க்கு உயர்த்தி யவர்களே பரலோகத்தி ன் ஒளியைவி ட்டு மனித ஞானத்தி ன் பக்கம்

> தி ரு ம்பக்கூ டு ம்.... தேவனோடு கூ டச் செயல்படு ம் ஊழி யக்காரர்களா இரு ப்பதற்கு ம் தேவனு டைய பாராட்டைப் பெறு வதற்கு ம் தகு தி யான கு ணநலனை உடையவர்களாக இரு க்க வி ரு ம்பு கி ற அனைவரு ம், தேவனு டைய சத்து ரு க்களிடமி ரு ந்து தங்களைப் பி ரித்து க்கொண்டு கி றி ஸ்து உலகத்தி ற்கு அளிக்கு ம்படி யோவானு க்கு க் கொடு த்த சத்தி யத்தை நிலைநிறு த்த வேண்டு ம்.” Manuscript Releases, volume 18, 30–36.

“ஞானம்” தேவைப்படுகிற “அனைவரும்” இறுதியில் இரு வகையான ஆராதகர்களை உருவாக்கும் ஒரு சோதனைச் செயல்முறைக்குள் கொண்டுவரப்படுகிற அனைவரையும் குறிக்கிறது. “ஞானிகள்” என்பவர்கள் தேவையான “ஞானத்தை” பெற்றுக்கொள்ளுகிறவர்களாக இருக்கிறார்கள். மனிதருக்கான கிருபைக்காலம் முடிவடைவதற்கு சற்றுமுன், இயேசு கிறிஸ்துவின் வெளிப்படுத்தல் முத்திரை நீக்கப்படும்போது அந்தச் சோதனைச் செயல்முறை தொடங்குகிறது. அந்த முத்திரை நீக்கப்படுதல் ஒரு “அறிவின் பெருக்கத்தை” ஆரம்பிக்கிறது. இயேசு கிறிஸ்துவின் வெளிப்படுத்தலோடு தொடர்புடைய சோதனையை எதிர்கொள்ளுகிறவர்கள், ஞாயிற்றுக்கிழமைச் சட்டத்தின்போது கிழக்குக் காற்று வருவதற்கு முன்கூட்டியே வழிநடத்தவும், ஆயத்தப்படுத்தவும், பரிசுத்தப்படுத்தவும் வடிவமைக்கப்பட்ட தீர்க்கதரிசன அறிவின் “எண்ணெயை” பெற்றுக்கொள்வார்கள். “நன்மை தீமை அறியத் தக்க மரம்” உண்டுபண்ணப்படவோ நிராகரிக்கப்படவோ வேண்டிய போலியான பரலோக அப்பத்தின் அடையாளமாகும்.

கலிலேயாவில், கப்பர்நாகூமின் தொழுகைக்கூடத்தில், தமது ஊழியத்தின் வேறு எந்த காலத்திலும் இல்லாதபடியாக, ஒரே ஒரு நிகழ்வினால் இயேசு அதிகமான சீஷர்களை இழந்தார். அங்கே சோதனை என்னவென்றால், கிறிஸ்துவின் தீர்க்கதரிசன வார்த்தைகள் அப்படியே சொற்பொருளிலானவையா, அல்லது ஆவிக்குரியவையா என்பதாயிருந்தது; அந்தச் சோதனையில் தோல்வியுற்றவர்கள் தோல்வியுற்றார்கள்—ஏனெனில், தேவனுடைய வாயிலிருந்து புறப்படும் ஒவ்வொரு வார்த்தையினாலும் மனுஷன் வாழவேண்டும் என்பதை அவர்கள் மறந்துபோயினர். கிறிஸ்து தாம் பரலோகத்திலிருந்து இறங்கி வந்த அப்பம் என்று தெளிவாக அறிவித்திருந்தார்; அந்தச் சோதனையில் தோல்வியுற்றவர்கள், கிரேக்கரால் பிரதிநிதித்துவப்படுத்தப்பட்ட மனித ஞானத்தோடு சத்தியத்தை கலந்துவிட்டனர்.

ஏவாள் தோட்டத்தில் தோல்வியை ஆரம்பிப்பதற்கு முன்பே, நன்மை தீமை அறியத்தக்க மரத்தின் கனியை உண்ணக்கூடாது என்று கிறிஸ்து ஆதாமிற்கும் ஏவாளிற்கும் உத்தரவிட்டிருந்தார். நித்திய சுவிசேஷத்தின் மூன்று படிகளில் முதலாவது தேவனைப் பயப்படுதலாகும்.

> “வெளிப்பாட்டி ன் பி ரமாண்டமான சத்தி யங்களை மனம் பற்றி க்கொள்ளட்டு ம்; அப்படி யானால் அது தன் சக்தி களை அற்பமான

பொரு ட்களில் பயன்படு த்து வதி ல் ஒரு போது ம் தி ரு ப்தி யடையாது
இந்நாளைய இளைஞரை ஒழு க்கச்சி தைவு க்கு ள்
தள்ளிக்கொண்டி ரு க்கு ம் கு ப்பையான இலக்கி யங்களையு ம் வீ ணான
பொழு து போக்கு களையு ம் அது அரு வரு ப்பு டன் வி ட்டு வி லகு
வேதாகமத்தி ன் கவி ஞர்களு டனு ம் ஞானிகளு டனு ம்
ஐக்கி யமாயி ரு ந்தவர்களு ம், வி சு வாசத்தி ன் வீ ரர்களின் மகி மையா
செயல்களால் whose souls have been stirred by the glorious deeds of the heroes of faith, வி சு வாசத்தி ன் வீ ரர்களின் மகி மையான செயல்களால்
ஆத்து மாக்கள் உலு க்கப்பட்டவர்களு ம், சி ந்தனையி ன் செழு மையான
வயல்களிலி ரு ந்து , உலகத்தி ன் பார்வோன்கள், ஏரோது கள், சீ சர்கள்
ஆகி யோரின் சாதனைகளை ஆராய்ந்து மகி மைப்படு த்து வதி லோ,
அல்லது மி கப் பு கழ்பெற்ற உலகி யலான ஆசி ரியர்களைப் படி ப்பதி லோ
ஈடு பட்டி ரு ந்தவர்களைவி ட, இரு தயத்தி ல் அதி கத் தூ ய்மையு டனு
மனதி ல் அதி க உயர்வு டனு ம் வெளிவரு வார்கள்.”

“இளைஞர்களின் சக்திகள் பெரும்பாலும் உறங்கிக்கிடக்கின்றன; ஏனெனில் அவர்கள் தேவபயத்தை ஞானத்தின் ஆரம்பமாக்குவதில்லை. தமது சமயக் கொள்கைகளுக்கு இடையூறு விளைவிக்கக்கூடிய எந்த வல்லமையினாலும் பாதிக்கப்படாதிருக்கத் தீர்மானித்திருந்ததினால், கர்த்தர் தானியேலுக்கு ஞானத்தையும் அறிவையும் அருளினார். நமக்குள் அறிவுள்ளவர்களும், நிலைத்தன்மையுள்ளவர்களும், உறுதியான மதிப்புடையவர்களும் மிகவும் சிலரே இருப்பதற்கான காரணம், அவர்கள் பரலோகத்துடனான தொடர்பைத் துண்டித்தபடியே மகத்துவத்தை அடையலாம் என்று எண்ணுவதுதான்.” Messages to Young People, 255, 256.

ஏவாள் தன் “தேவபயத்தை” இழந்துபோனாள். அவள் தேவனுடைய வார்த்தைகளின்மேல் நடுங்கியிருக்க வேண்டியது; இதுவே ஒரு இலட்சத்து நாற்பத்துநாலாயிரத்தாரின் குணாதிசயங்களில் ஒன்றாகும். தேவபயம் என்பது மூன்று சோதனைகளில் முதலாவது; தீர்க்கதரிசன வார்த்தை முத்திரை நீக்கப்பட்டபோது அது ஆரம்பித்து, முடிவில் ஞானிகளெனும் ஒரு வகுப்பையும் மூடர்களெனும் ஒரு வகுப்பையும் உருவாக்குகிறது. ஞானிகளாக நிர்ணயிக்கப்பட்டவர்களுக்கான தொடக்கம், தேவனுடைய வார்த்தையின்மேல் நடுங்குவதிலேயே உள்ளது. ஏவாள் இதைச் செய்யவில்லை; ஆகையால் சோதனைச் செயல்முறையின் இரண்டாவது படியை எதிர்கொண்டபோது, அவளால் தேவனுக்கு மகிமை கொடுக்க முடியவில்லை; பின்னர் அவள் நியாயத்தீர்ப்பின் நேரத்தை எதிர்கொண்டபோது, லவோதிக்கேயாவின் நிர்வாணத்தை வெளிப்படுத்தினாள்.

“கி றி ஸ்தவச் சு பாவத்தைப் பூ ரணப்படு த்த வி ரு ம்பு கி ற அனைவரு
கி றி ஸ்து வி ன் நு கத்தை ஏற்று க்கொள்ள வேண்டு ம். அவர்கள் கி றி
இயேசு வு க்கு ள் பரலோக இடங்களில் ஒன்றாய் அமர வி ரு ம்பி னால்,
இந்தப் பூ மி யி லி ரு க்கு ம்போதே அவரிடத்தி ல் கற்று க்கொள்ள வேண்

> கிறிஸ்து தம்மையே பிரியப்படுத்திக்கொள்ளவில்லை. அவருடைய மு வாழ்க்கையும் சுத்தமான, சுயநலமற்ற பரோபகாரத்தின் வளர்ச்சியாக இருந்தது. மனித இயல்பு, அவருடைய தெய்வீக இயல்போடு ஒன்றுபட்டபோது, தேவனுடைய நியாயப்பிரமாணத்திற்குப் பூரணமாகக் கீழ்ப்படிவதற்குத் தக்கதாயிருக்கமுடியும் என்பதை விழுந்துபோன உலகத்திற்கும், சாத்தானுக்கும் அவனுடைய சபைக் பரலோகப்பிரபஞ்சத்திற்கும், விழாத உலகங்களுக்கும் வெளிப்படுத்துவதற்காக அவர் மனித இயல்பை ஏற்றுக்கொண்டார். 'இரட்சிக்கப்படுவதற்கு நான் என்ன செய்ய வேண்டும்?' என்று அனைவரும் விசாரிக்க வேண்டும். தேவன் தமது வார்த்தைக்கு நடுங்குகிற தாழ்மையான, மனந்திரும்பிய இருதயங்களையே கோருகிறார். தெய்வீக பலிபீடத்திலிருந்தே நாம் விண்ணகத் தீப்பந்தத்தைப் பெற முடியும்; அது பெறப்படும்போது, நமது அற்றாமையை முழுமையாக நமக்குக் காண்பித்து, கிறிஸ்துவின் மகிமையையும் மகத்துவத்தையும் நமக்கு வெளிப்படுத்தும். இது காணப்படும்போது, தேவன் நம்மை பரிசுத்த ஆவியின் வழிநடத்தலுக்குக் கீழ்ப்படுத்துகிறார்; அவர் நம்மை சகல சத்தியத்திற்குள்ளும் நடத்துவார்." Bible Echo, July 20, 1896.

சத்தியமும் பிழையும் கலந்துவிடுதல் என்பது சாத்தானின் செயல்; அது அக்கிரமத்தின் இரகசியம் என்று அடையாளப்படுத்தப்படுகிறது. விசாரணை நியாயத்தீர்ப்பின் இறுதி நிகழ்வுகளில் மொத்த மனிதகுலத்தின் சமரசம், டென்னஸி மாநிலத்தின் நாஷ்வில் நகரிலுள்ள பார்தனோன் ஆலயத்தில் நினைவுச் சின்னமாக நிலைநிறுத்தப்பட்டுள்ளது.

> "கிரேக்கமும் இலத்தீனும் பற்றிய அறிவைப் பெறுவதற்காகத் தங்கள் நேரத்தை அர்ப்பணிக்கும் பல்கலைக்கழகங்களுக்கு நமது இளைஞர்களை அனுப்புவது ஞானமானது அல்ல; ஏனெனில், இந்த மொழிகளில் பாண்டித்தியம் பெறுவதற்காக அவர்கள் படிக்கும் அவிசுவாச எழுத்தாளர்களின் உணர்வுகளால் அவர்களுடைய மனங்களும் இருதயங்களும் நிரப்பப்படுகின்றன. அவர்கள் பெறுகின் அந்த அறிவு, எந்த வகையிலும் அவசியமானதல்ல; மேலும், அது மகா ஆசிரியரின் போதனைகளோடும் ஒத்துப்போவதில்லை. பொதுவாக, இவ்வாறு கல்வி கற்றவர்கள் மிகுந்த சுயமதிப்பைக் கொண்டிருப்பார்கள். தாங்கள் உயர்கல்வியின் உச்சியை எட்டிவிட்டோம் என்று நினைத்து, இனி கற்பவர்களல்லாதவர்களைப்போல் அகந்தையுடன் நடந்து கொள்கிறார்கள். அவர்கள் தேவனுடைய சேவைக்குத் தகுதியற்றவர்களாகக் கெடுக்கப்படுகிறார்கள். ஒப்பீட்டளவில் பயனற்ற கல்வியைப் பெறுவதற்காக அநேகர் செலவிட்ட காலமும், வசதிகளும், படிப்பும், அவர்களை எல்லாத் துறைகளிலும் தகுதியான ஆண்களாகவும் பெண்களாகவும் உருவாக்கி, நடைமுறை வாழ்க்கைக்குப் பொருத்தமாக்கும் ஒரு கல்வியைப் பெறுவதற்கே

பயன்படு த்தப்பட்டி ரு க்க வேண்டி யது . அத்தகைய கல்வி யே அவர்களு க்கு உன்னதமான மதி ப்பு டையதாக இரு க்கு ம்.”

“எங்கள் பாடசாலைகளைவிட்டு மாணவர்கள் புறப்படும்போது அவர்கள் தம்முடன் என்ன எடுத்துச் செல்கிறார்கள்? அவர்கள் எங்கு செல்கிறார்கள்? அவர்கள் என்ன செய்யப் போகிறார்கள்? பிறருக்குப் போதிக்க அவர்களைச் சமர்த்தராக்கும் அறிவு அவர்களுக்குண்டோ? அவர்கள் ஞானமுள்ள தந்தையரும் தாய்மார்களுமாக இருக்கும்படி கல்வி பெற்றிருக்கிறார்களோ? அவர்கள் ஒரு குடும்பத்தின் தலைவர்களாக ஞானமுள்ள போதகர்களாய் நிற்க முடியுமோ? தங்கள் இல்லவாழ்க்கையில், அது வானத்தில் உள்ள குடும்பத்தின் ஒரு சின்னமாக இருப்பதினால், தேவன் மகிழ்ச்சியோடு நோக்கக்கூடிய குடும்பமாக அமையும்படி தங்கள் பிள்ளைகளை அவர்கள் போதிக்க முடியுமோ? உண்மையாகவே ‘உயர்கல்வி’ என்று அழைக்கப்படத்தக்க ஒரேயொரு கல்வியை அவர்கள் பெற்றிருக்கிறார்களோ?”

“உயர்கல்வி என்றால் என்ன? பரலோகத்தின் சாயலைத் தாங்காததாயும், இளைஞர்களையும் இளம்பெண்களையும் கிறிஸ்துவைப் போன்றவர்களாக ஆகும்படி நடத்தாததாயும், அவர்களைத் தங்கள் குடும்பங்களின் தலைவர்களாக தேவனுடைய ஸ்தானத்தில் நிற்கத் தக்கவர்களாகத் தயாரிக்காததாயும் இருக்குமாயின், எந்தக் கல்வியையும் உயர்கல்வி என்று அழைக்க முடியாது. ஒரு இளைஞன் தன் பள்ளிக்காலத்தில் கிரேக்கமும் லத்தீனும், மேலும் அவிசுவாச ஆசிரியர்களின் நூல்களில் அடங்கியுள்ள கருத்துகளும் பற்றிய அறிவைப் பெறத் தவறியிருந்தாலும், அவன் பெரிதாக எந்த இழப்பையும் அனுபவித்ததில்லை. இப்படிப்பட்ட கல்வியை இயேசு கிறிஸ்து அத்தியாவசியமானதாகக் கருதியிருந்தாரானால், மனிதர்க்கு ஒருபோதும் ஒப்புவிக்கப்பட்டதிலேயே மிகப்பெரிய பணியைச் செய்யும்படி தாம் பயிற்றுவித்திருந்த தம்முடைய சீஷர்களுக்கு, உலகத்தில் தம்மை பிரதிநிதித்துவப்படுத்தும்படி, அதை அவர் கொடுக்காமல் இருந்திருப்பாரோ? ஆனால், அதற்கு மாற்றாக, அவர் பரிசுத்த சத்தியத்தை அவர்களுடைய கைகளில் ஒப்படைத்தார்; அது தன் எளிமையிலேயே உலகுக்குக் கொடுக்கப்பட வேண்டியதாக இருந்தது.

“கி ரேக்கமு ம் லத்தீ னு ம் அறி ந்த பண்டி தர்கள் தேவைப்படு ம் காலங்கள் உண்டு . சி லர் இம்மொழி களைப் படி க்க வேண்டு ம். இது நன்று . ஆனால் எல்லாரு ம் அல்ல, அநேகரு ம் அல்ல, அவற்றைப் படி க்க வேண்டி யது . உயர்ந்த கல்வி க்கு த் கி ரேக்கமு ம் லத்தீ னு ம் பற்றி ய அறி வு அத்தி யாவசி யம் என்று நினைப்பவர்கள் தூ ரதரிசனமற்றவர்கள். உலக மனிதர் ‘அறி வி யல்’ என்று அழைக்கு ம் வி ஷயத்தி ன் இரகசி யங்களை அறி ந்தி ரு ப்பது ம் தேவனு டைய ராஜ்யத்தி ல் பி ரவேசி ப்பதற்கு அவசி யமல்ல. மெய்யான உயர்கல்வி யை வி லக்கி வி டு ம் கபடவாதத்தாலு ம் மரபு ச்சடங்கு களாலு ம் மனதை நிரப்பு வது சாத்தானே; அவைகள் கற்று க்கொள்பவனோடு கூ ட

அழி ந்து போய்வி டு ம்.”

> “தவறான கல்வியைப் பெற்றவர்கள் பரலோகத்தை நோக்கிப் பார்ப்பதில்லை. ‘உலகத்திற்குள் வருகிற ஒவ்வொரு மனிதனையும் ஒளியூட்டுகிற’ மெய்யான ஒளியாக இருப்பவரை அவர்கள் காண முடியாது. நித்தியமான உண்மைகளை அவர்கள் மாயத் தோற்றங்களாகக் கருதுகின்றனர்; ஒரு அணுவை உலகம் என்று அழைக்கின்றனர், ஒரு உலகத்தை அணு என்று அழைக்கின்றனர். சொல்லப்படுகிற உயர்கல்வியைப் பெற்ற அநேகரைப் பற்றி தேவன் அறிவிப்பது: ‘நீ தராசுகளில் நிறுக்கப்பட்டு குறைவுள்ளதாகக் காணப்பட்டாய்,’—நடைமுறை வியாபார அறிவில் குறைவாகவும், காலத்தை மிகச் சிறந்த முறையில் பயன்படுத்துவது எப்படி என்ற அறிவில் குறைவாகவும், இயேசுவுக்காக உழைப்பது எப்படி என்ற அறிவில் குறைவாகவும் இருக்கிறாய்.” Review and Herald, August 17, 1897.

நாஷ்வில்லின் அக்னிக்கோளங்களின் எச்சரிக்கை எந்தவொரு சீரற்ற நகரத்தைப் பற்றியது அல்ல; அது ஏழாம் நாள் அட்வெண்டிஸ்டுகள், அமெரிக்க ஐக்கிய நாடுகள், மற்றும் உலகத்தின் மேல் நேரடியாக கொண்டுவரப்பட்ட தீர்ப்பாகும். நாஷ்வில்லின் அக்னிக்கோளங்கள், அட்வெண்டிசத்தின் பல்வேறு பிரிவுகள், பூமியின் மிருகம், மற்றும் உலகம் ஆகியவற்றிற்கு வேறுபட்ட பண்புகளைக் பிரதிநிதித்துவப்படுத்துகின்றன. நாஷ்வில்லின் அக்னிக்கோளங்கள், நன்மை தீமையறியும் மரத்தால் அடையாளப்படுத்தப்படும் பொய்யான கல்வியின் மேல் இறைவன் கொண்டுவரும் தீர்ப்பாகும்.

இந்த ஆய்வை அடுத்த கட்டுரையில் தொடர்வோம்.

> “பல்வேறு உருவகங்களின் மூலம், தேவனுடைய ஜனங்களைத் துன்புறுத்தியதினால் குறிப்பிடத்தக்கவர்களாக இருந்தவர்களின் துஷ்டமான இயல்பையும் மயக்குகின்ற செல்வாக்கையும் கர்த்தராகிய இயேசு யோவானுக்கு வெளிப்படுத்தினார். பூமியின் வரலாறு முடிவுறும் காலத்தில் மிகப் பெரிய இடத்தைப் பெறுகின்ற அக்கிரமத்தின் இரகசியத்தை கவனமாக ஆராய்ந்து அறிய அனைவருக்கும் ஞானம் அவசியமாகிறது. தேவனுடைய நியாயப்பிரமாணத்தை மதிக்காமல், இரகசியச் சங்கங்களிலும் கூட்டுக் கழகங்களிலும் தங்களைப் பிணைத்துக்கொள்ளும் உலகின் ஆளும் வல்லரசுகளின் குடியிருப்போரின் அருவருப்பான கிரியைகளை தேவன் வெளிப்படுத்தியிருப்பது, சத்தியத்தின் வெளிச்சத்தை உடைய மக்களுக்கு இத்தகைய தீமைகளையெல்லாம் முற்றிலும் விலக்கிக் கொள்ள உதவியாக இருக்க வேண்டும். உலகத்திலுள்ள எல்லா பொய்யான மதத்தாரும் தங்கள் தீய செயல்களை மேலும் மேலும் வெளிப்படுத்துவார்கள்; ஏனெனில் இரு தரப்புகள் மட்டுமே உள்ளன: தேவனுடைய கற்பனைகளைக் கைக்கொள்ளுகிறவர்கள், மற்றும் தேவனுடைய பரிசுத்த நியாயப்பிரமாணத்திற்கு விரோதமாகப் போரிடுகிறவர்கள்….”

பெண்ணின் சந்ததிக்கும் சர்ப்பத்தின் சந்ததிக்கும் இடையிலுள்ள பகைமை கர்த்தரால் தெளிவாக நிர்ணயிக்கப்பட்டது. “நான் உனக்கும் பெண்ணுக்கும், உன் சந்ததிக்கும் அவள் சந்ததிக்கும் பகைமையை உண்டாக்குவேன்; அது உன் தலையை நசுக்கும், நீ அதன் குதிகாலை நசைப்பாய்.” “பின்னும் அவர் ஆதாமை நோக்கி: நீ உன் மனைவியின் சொற்குச் செவிகொடுத்து, ‘இதிலிருந்து நீ புசிக்கக்கூடாது’ என்று நான் உனக்குக் கட்டளையிட்ட மரத்தின் கனியைப் புசித்ததினால், உன் நிமித்தம் பூமி சபிக்கப்பட்டிருக்கும்; நீ உன் ஆயுள் முழுவதும் வேதனையோடு அதின் பலனைப் புசிப்பாய்; அது உனக்காக முட்களையும் நெருஞ்சிகளையும் முளைப்பிக்கும்; நீ வெளியின் புற்பூண்டுகளைப் புசிப்பாய்; நீ பூமியிலிருந்து எடுக்கப்பட்டவனாயிருக்கிறதினால், நீ பூமிக்குத் திரும்பும்வரை உன் முகத்தின் வேர்வையினால் அப்பத்தைப் புசிப்பாய்; ஏனெனில் நீ மண்ணாயிருக்கிறாய், மண்ணுக்கே திரும்புவாய்” என்றார்.

“தன் சொந்த வழியைப் பின்பற்றி, சாத்தானின் சோதனைகளோடு ஒத்திசைவாக நடந்து, தேவனுடைய அறியப்பட்ட சித்தத்திற்குப் எதிராகச் செயல்பட்டதன்மூலம், மனிதன் தன்னை உயர்த்தவும் ஆசீர்வதிக்கவும் வீணாக முயன்றான். இவ்வாறு அவன் தேவனுடைய கட்டளைகளுக்குக் கீழ்ப்படியாமையின் அனுபவத்தால் அறியப்படும் அறிவைப் பெற்றான். இவ்வாறு அவன் நன்மையையும் தீமையையும் அறிந்தான்; இவ்வாறு அவன் தேவனிடத்திலிருந்த தன் உண்மைத்தன்மையையும் விசுவாசப் பற்றையும் இழந்து, தீமையும் துன்பமும் என்ற பெருவெள்ளத்தின் வாயில்களை முழு மனிதக் குடும்பத்தின் மேல் திறந்துவிட்டான். இன்று எத்தனையோ பேர் இதே சோதனையைச் செய்து கொண்டிருக்கிறார்கள்! ‘கர்த்தர் சொல்லுகிறார்’ என்பதிலுள்ள முழுமையான நம்பிக்கையினாலேயே மனிதனுக்குப் பாதுகாப்பு உண்டு என்பதை மனிதன் எப்போது கற்றுக்கொள்வான்?”

“சாத்தான் தன் சொந்தக் கண்டுபிடிப்புகளை மனித முறைகளின் மூலம் தேவனுடைய பிள்ளைகள்மேல் திணிக்க முயல்கிறான். அவன் தேவனாக ஏற்றுக்கொள்ளப்படவும், அல்லது தேவனுக்கு மேலாகவே வைக்கப்படவும் முயல்கிறான்.”

“ஒய்வு நாளை வாரத்தி ன் மு தலாவது நாளாக மாற்று வதன் மூ லம், தேவனு டைய அறி வி ப்பு களை மனிதர்கள் நம்பாமற்போகு ம்படி யாக அவன் அவர்களை நடத்து கி றான்; அதனால், தங்கள் சொந்த வழி களையு ம் தி ட்டங்களையு ம், தங்கள் சொந்த பார்வையி லு ம் தங்கள் மாறு பட்ட தீ ர்ப்பி லு ம், மி கு ந்த ஞானமு ள்ளவையாகத் தோன்று மாறு அவர்கள் கரு து கி ன்றனர். மனிதக் கொள்கையி ன் மூ லம், வெளிப்படையாக அறி வி க்கப்பட்ட தேவனு டைய கட்டளைகளை மனிதப் பாரம்பரியத்தைவி டக் கு றைந்த வல்லமையு டையதாக மனிதர்கள் கரு து ம்படி யாகவு ம், எப்போது ம் பரிசு த்தமு ம் நீதி யு மாகி நன்மையான அந்த நியாயப்பி ரமாணத்தி லி ரு ந்து வி லகு தலை

அற்பமானதென எண்ணு ம்படி யாகவு ம் அவன் நடத்து கி றான். இவ்வாறு , கீ ழ்ப்படி தலு ள்ள பி ள்ளைகளாக தேவனோடு ஒற்று மையாய் நடப்பதி லி ரு ந்து மனித கரு வி களைத் தடு த்து நிறு த்து வதன் மூ உலகத்தி ல் தேவனு டைய கி ரியையி ன் நிறைவேற்றத்தைத் தடை செய்யக்கூ டு ம் என்பதை அவன் காண்கி றான்.”

“பாவத்தின் முயற்சி அனுபவிக்கப்பட்ட பின்பும் இப்போது, பொறுப்புடைய நிலைகளில் நிற்கும் மனித முகவர்களுடன் சாத்தான் செய்கிற சூழ்ச்சிகள், எங்கள் முதல் பெற்றோரின் விஷயத்தில் இருந்ததுபோலவே, அத்தனை அஞ்சப்படவும் விலக்கப்படவும் வேண்டியவையாக இருக்கின்றன. தேவனுடைய கிரியையில் பொறுப்புடைய பதவிகளில் வைக்கப்பட்டுள்ள மனிதர்கள், பிறரை ஆளும் தங்களுடைய உரிமையை மிகையாக மதித்திருக்கிறார்கள் என்று நான் சொல்லும்படி எனக்குக் கட்டளையிடப்பட்டுள்ளது. ஒரு மனிதன் வகிக்கும் பதவி அவனுடைய குணத்தை மாற்றாது. சிலர், சபைகளுக்கும் சனிடோரியங்களுக்கும் ஏற்பாடுகள் செய்வது தாமே ஆக வேண்டும் என்றும், அவர்களுடைய தீர்ப்பை எவரும் கேள்விக்குட்படுத்தக்கூடாது என்றும் எண்ணியவர்களாகத் தோன்றியுள்ளனர். அவர்கள் ஒவ்வொரு படியிலும் இயேசுவிடமிருந்து கற்றுக்கொள்ளட்டும். ஒவ்வொரு மனிதனுக்கும் அவரே பிரதான அதிகாரமாக இருக்க வேண்டும்.”

“எங்களுக்குச் பலமுறை உபதேசகராயிருந்தவர் கூறுகிறார்: ‘மனிதன் தன் தேவனோடே தாழ்மையாய்நடந்து, மனந்திரும்பிய ஆவியோடு தேவனுடைய வழியை ஏற்று, மிகுந்த உலகியலான நன்மைகளை அளிப்பதுபோல் தோன்றுகிற சாத்தானின் யோசனைகளை நிராகரிப்பது எவ்வளவு கடினமாயிருக்கிறது.’ தேவன் ஒருவரே அமைத்த உறுதியான அஸ்திவாரத்தின் மேல் நிலைத்துநிற்காமல், அதன் பதிலாக மனிதன் தன் சொந்த வழியையே பின்பற்றுவதின் தாக்கம் மீண்டும் மீண்டும் வெளிப்பட்டுள்ளது. தேவன் சுட்டிக்காட்டிய நேரான பாதைகளில் நடக்க மறுப்பது அவர்களை குழப்பத்திற்குக் கொண்டுபோவும்; அதே சோதனையையும் பரிசோதனையையும் எதிர்கொள்ளுகிற மற்றவர்களுக்கும் அது ஞானத்தைப் போதிக்காது. தேவன் தேவனாயிருக்கிறார்; அவர் மாறவேண்டிய மனுஷன் அல்ல என்பதைக் மனிதன் எப்போது கற்றுக்கொள்வான்?”

“சரியான வழி யி லி ரு ந்து வி லகி ப்போனவர்களில் சி லர், தேவன் தம்மீ சு மத்தாத பொறு ப்பு களைப் பற்றி க்கொள்ள இடையறாத காய்ச்சலான ஆவலி ல் இரு ந்து வரு கி ன்றனர். ஒவ்வொரு ஊழி யக்காரரு ம் ஒவ்வொ மரு த்து வரு ம் சத்தி யத்தி ன் எளிமையை நிலைநிறு த்து ம்படி தேவன் அழைக்கி றார். பழைய ஏற்பாட்டி லு ம் பு தி ய ஏற்பாட்டி லு ம் வெளிப்படு த்தப்பட்டி ரு க்கு ம் தேவகு மாரனே இன்று நம்மு டைய உலகத்தி ன் இரட்சகர் ஆவார். ஒவ்வொரு மரு த்து வ மி ஷனரியு ம் தமது பயி ற்சி யை அவரிடமி ரு ந்தே பெறவேண்டு ம். அவன் ஆகாயத்தி ன் அதி காரமு டைய அதி பதி யி டமி ரு ந்து தன்னைப்

பி ரித்து க்கொள்ளாவி ட்டால், தன்னில் நம்பி க்கை வைத்தி ரு க்கு ம் ஆத்து மாக்களை அவன் வழி தவறச் செய்வான். பொது மக்களால் பு ரிந்து கொள்ள மு டி யாத தி ட்டங்களைக் கொண்டவர்களாக, அப்படி யே கல்வி யால் உயர்த்தப்பட்டு ம் மேன்மைப்படு த்தப்பட்டு ம் இரு ப்பவர்களிடத்தி ல் எல்லாரு ம் எச்சரிக்கையாயி ரு ப்பார்களாக.”

“பாவத்தின் சூழ்ச்சிகள் அளவற்ற கற்பனைக்கும் எட்டாதவைகளாகும். ஒவ்வொரு விபத்தும், ஒவ்வொரு துன்பமும் மரணமும், தீமையின் வல்லமையிற்கே அல்லாமல் ஜீவனுள்ள தேவனுடைய சத்தியத்திற்கும் சாட்சியாக இருக்கிறது. என்றென்றும் நிலைத்திருக்கும் ஜீவனுள்ள தேவனுடைய வார்த்தையாய சத்தியத்தை அறிந்திருந்தும், கீழ்ப்படிதலினால் ஜீவனை அளிக்கும் அதையே அறிந்திருந்தும், சாத்தானின் கபட நுண்ணறிவுக்கு ஒத்துப்போகிற மனிதனின் பலவீனம் மிகவும் வியப்புக்குரியது. தேவனால் போதிக்கப்பட்ட அனைவரும் கிறிஸ்துவை அவருடைய குமாரனாக அறிகிறார்கள். தேவன் அறிவித்திருக்கும் அறியப்பட்ட அறிவிப்புகளை அவநம்பிக்கை செய்கிற அனைவரும் பாவத்தின் செல்வாக்கை வெளிப்படுத்துகிறார்கள்; மேலும் சத்தியத்தின் பரிபூரண பரிசுத்தமாக்குதலின் மூலம் வெளிச்சத்திற்குக் கொண்டுவரப்படும் ஜீவனும் அமரத்துவமும் ஆகியவற்றின் பக்கத்தில் அவர்கள் செயல்படுவதில்லை. குணத்தில், வார்த்தைகளில், ஆவியில் மாற்றம் ஏற்படுத்தாவிட்டால், ஆத்துமாக்கள் இழக்கப்படும்.”

“மீளமைக்கப்பட்ட பரதீசுக்கு செல்ல எந்த நடுவழியும் இல்லை. இந்த இறுதிக் காலங்களுக்காக மனிதனுக்குக் கொடுக்கப்பட்ட செய்தி, மனிதக் கற்பனையுடன் கலந்துவிட வேண்டியதல்ல. நாம் உலகியலான சட்டவாதிகளின் கொள்கையின்மேல் சாய்ந்து நின்றிடக் கூடாது. நாம் ஜெபமுள்ள தாழ்மையான மனிதர்களாயிருக்க வேண்டும்; சாத்தானின் கருவிகளால் குருடாக்கப்பட்டவர்களைப்போல் நடக்கக் கூடாது.

“பலருக்கு ஒரு விசுவாசம் உண்டு; ஆனால் அன்பினால் செயற்பட்டு ஆத்துமாவைச் சுத்திகரிக்கும் விசுவாசம் இல்லை. இரட்சிக்கும் விசுவாசம் என்பது சத்தியத்தை வெறுமனே அறிவார்ந்த ஒப்புதலாக ஏற்றுக்கொள்வதே அல்ல. ‘பிசாசுகளும் விசுவாசித்து நடுங்குகின்றன.’ தேவனுடைய ஆவியின் உந்துதல் மனிதருக்குப் பாத்திரத்தைக் வடிவமைக்கும், மேலும் வெறும் சடங்கு சார்ந்த செயல்களைக்காட்டிலும் உயர்ந்த நிலைக்குத் மனிதரை நடத்திச் செல்லும் ஒரு உந்துசக்தியான விசுவாசத்தை அளிக்கிறது. நாம் கிறிஸ்துவின் பின்பற்றிகளென்பதற்குச் சொற்களும், செயல்களும், ஆவியும் சாட்சியமளிக்க வேண்டும்.”

“தேவன் அரு ளிய மி கப்பெரிய ஒளியு ம் ஆசீ ர்வாதமு ம் இக்கடைசி நாட்களில் மீ றலு ம் வி சு வாசது ரோகமு ம் எதி ராக ஒரு பாது காப்பாக இரு ப்பதி ல்லை. தேவன் உயர்ந்த நம்பி க்கைப் பதவி களில் உயர்த்தி யவர்கள் பரலோகத்தி ன் ஒளியி லி ரு ந்து வி லகி மனித

ஞானத்தை நோக்கி த் தி ரு ம்பக்கூ டு ம். அப்பொழு து அவர்களின் ஒளி
இரு ளாகி வி டு ம்; தேவன் ஒப்படைத்த அவர்களின் தி றமைகள் ஒரு
கண்ணியாகி வி டு ம்; அவர்களின் கு ணநலன் தேவனு க்கு ப் பாவப்பட்ட
காரியமாகி வி டு ம். தேவன் இகழப்படமாட்டார். அவரைவி ட்டு வி லகு தல்
நிச்சயமான வி ளைவு களை உண்டாக்கி யு ள்ளது ; என்று ம் உண்டாக்கு ம்.
தேவனு க்கு ப் பி ரியமி ல்லாத செயல்களைச் செய்வது , அவற்றைத்
தெளிவாக மனந்தி ரு ம்பி கைவி டாதவரை, அவற்றை நியாயப்படு த்த
மு யலு வதற்கு ப் பதி லாக, அக்கி ரமஞ் செய்பவனை படி ப்படி யாக
வஞ்சகத்தி ற்கு ள் இட்டு ச் சென்று , தண்டனையி ன்றி பல பாவங்கள்
செய்யப்படு ம் நிலைக்கு க் கொண்டு போகு ம். தேவனோடு கூ டச்
செயலாளர்களாக இரு க்கச் செய்யு ம் கு ணநலனைப் பெற்று ,
தேவனு டைய பாராட்டைப் பெற வி ரு ம்பு கி ற அனைவரு ம், தேவனு டைய
சத்து ரு க்களிடமி ரு ந்து தங்களைப் பி ரித்து க்கொண்டு , கி றி ஸ்து
யோவானு க்கு க் கொடு த்து உலகத்தி ற்கு அளிக்கச் செய்த சத்தி யத்தை
நிலைநிறு த்த வேண்டு ம்.” Manuscript Releases, volume 18, 30–36.